

I. Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania.

Uczeń:

PP I.1.1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;

PP I.1.2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;

PP I.1.3) słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;

PP I.1.4) słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym;

PP I.1.5) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

PP I.1.1)

- słucha dłuższych wypowiedzi nauczyciela i rówieśników kierowanych do grupy oraz do niego/niej osobiście i je rozumie;
- słucha w skupieniu złożonych instrukcji, poleceń, zapamiętuje je i wykorzystuje do wykonania wieloetapowych zadań;
- uważnie słucha rozmówców podczas rozmowy telefonicznej oraz z wykorzystaniem nowych technologii;
- uważnie słucha wypowiedzi innych osób podczas przedstawień, świąt narodowych, dnia patrona szkoły z zachowaniem postawy adekwatnej do sytuacji;
- zachowuje zasady aktywnego słuchania;
- cierpliwie słucha wypowiedzi osób z trudnościami w komunikowaniu się*;

PP I.1.2)

- wykonuje wieloetapowe zadania po wysłuchaniu złożonej instrukcji;
- uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela, ucznia lub z nagrania;
- słucha krytycznie, weryfikuje polecenia, zadając pytania;
- prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia lub braku pewności zrozumienia;

PP I.1.3)

- słucha rozbudowanych wypowiedzi i utworów literackich, w tym tekstów o charakterze historycznym i przekazów multimedialnych potrzebnych do tworzenia notatek;
- na podstawie słuchanego przekazu tworzy notatki wizualne, np. mapę myśli;

PP I.1.4)

- słucha uważnie wypowiedzi osób podczas wydarzeń kulturalnych;
- słucha krytycznie różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy;
- naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów;

PP I.1.5)

- słucha uważnie wypowiedzi innych w sposób umożliwiający nawiązanie do rozmówcy;
- zachowuje kulturę słuchania i przejawia szacunek dla odmiennych poglądów.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia.

Uczeń:

PP I.2.1) wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;

PP I.2.2) formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;

PP I.2.3) wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;

PP I.2.4) porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów;

PP I.2.5) układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;

PP I.2.6) recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;

PP I.2.7) dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy;

PP I.2.8) wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.

PP I.2.1)

- wypowiadając się, stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu;
- proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich;

PP I.2.2)

- formułuje pytania dotyczące zadań do wykonania, niezrozumiałych pojęć i treści oraz sytuacji życiowych;
- układa pytania do wywiadu ze znaną osobą;

PP I.2.3)

- formułuje wielozdaniowe wypowiedzi z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa oraz planu wypowiedzi; stosuje zdania rozwinięte i złożone;
- tworzy ustny opis przedmiotów oraz opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;
- prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę, ciekawostki i zagadnienia naukowe oraz efekty doświadczenia;
- samodzielnie dobiera środki wyrazu przy dokonywaniu prezentacji;

PP I.2.4)

- analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne;
- układa pytania otwarte do tekstu;

– zadaje pytania dotyczące problemów, które mogą być tematem dalszych rozmów;

PP I.2.5)

- układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego;
- układa twórcze opowiadanie na podany temat;
- układa sprawozdanie z wykonanego zadania, pracy zespołu, z wycieczki;

PP I.2.6)

- recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie, z odpowiednią pauzą i intonacją;
- stosuje różne sposoby interpretacji wierszy i prozy;
- wygłasza z pamięci teksty prozatorskie, w tym dialogi;
- samodzielnie dobiera do konkursów i prezentacji repertuar i styl interpretacji utworu;
- układa i odgrywa proste scenki w parze i w grupie;

PP I.2.7)

- w kulturalny sposób przedstawia swój punkt widzenia w dyskusji;
- z empatią odnosi się do rozmówcy;
- rozróżnia języki potoczny i oficjalny, stosuje każdy z nich we właściwych sytuacjach;
- właściwie buduje i odbiera informacje zwrotne;
- dba o kulturę języka w życiu codziennym;

PP I.2.8)

- rozpoznaje i tworzy anagramy;
- tworzy nowe wyrazy, imiona, nazwy krain geograficznych, planet, roślin zwierząt;
- nadaje nowe znaczenia znanym wyrazom;
- dobiera i układa rymy do podanych słów;
- układa i recytuje rymowanki na dany temat.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania.

Uczeń:

PP I.3.1) czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;

PP I.3.2) czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane;

PP I.3.3) wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

PP I.3.4) wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;

PP I.3.5) eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu;

PP I.3.6) wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;

PP I.3.7) czyta samodzielnie wybrane książki.

PP I.3.1)

- płynnie, poprawnie i wyraziście czyta samodzielnie ułożone teksty;
- płynnie, poprawnie i wyraziście czyta nowy tekst prozatorski, wiersz, dialog;
- płynnie, poprawnie i wyraziście czyta tekst przygotowany na konkurs pięknego czytania;
- czyta płynnie teksty zawierające trudne wyrazy;
- krytycznie czyta reklamy;

PP I.3.2)

- czyta po cichu złożone polecenia w podręczniku, treści zadań o różnym stopniu trudności i je analizuje;
- czyta po cichu drukowane teksty, instrukcje gry lub obsługi urządzenia;
- czyta po cichu czasopisma oraz teksty popularnonaukowe;

PP I.3.3)

- określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów;
- określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu;
- ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach oraz wskazuje związki przyczynowo- skutkowe;
- wskazuje wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera;
- określa nastrój utworu;
- wskazuje morał i myśl przewodnią utworu;
- krytycznie ocenia wydarzenia, postawy, fakty i opinie zawarte w tekstach;

PP I.3.4)

- wyszukuje w tekście niezrozumiałe i trudne wyrazy, wyrażenia oraz związki frazeologiczne;
- wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące miejsca i czasu akcji, bohaterów, najciekawszych wydarzeń;

PP I.3.5)

- wymyśla dalsze przygody bohaterów przeczytanego opowiadania;
- wprowadza dialog do przeczytanego opowiadania;
- zmienia miejsce i czas akcji w opowiadaniu;

PP I.3.6)

- wyróżnia dialogi w tekstach literackich, zmienia ich formę w opowiadanie;
- zmienia opowiadanie w dialog;
- wyszukuje w tekstach fragmenty będące charakterystyką postaci;
- wyszukuje opisy w samodzielnie czytanych lekturach;
- wyodrębnia wątki i wskazuje narratora;

PP I.3.7)

- korzysta z biblioteki szkolnej, wypożycza różne książki;
- czyta samodzielnie książkę wybraną według swoich zainteresowań lub z polecenia kolegi/koleżanki;
- samodzielnie prezentuje przeczytaną książkę, potrafi ją zareklamować;

– realizuje projekty czytelnicze.

4. Osiągnięcia w zakresie pisania.

Uczeń:

PP I.4.1) pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;

PP I.4.2) układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzi w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury;

PP I.4.3) **pisze** notatkę, życzenie, ogłoszenie, **zaproszenie**, podziękowanie, **list**; **zapisuje adres nadawcy i odbiorcy**; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe;

PP I.4.4) pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;

PP I.4.5) stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;

PP I.4.6) porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;

PP I.4.7) zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych;

PP I.4.8) stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;

PP I.4.9) układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi.

PP I.4.1)

– pisze czytelnie, w dobrym tempie;

– dokonuje samooceny i korekty zapisu;

–właściwie rozmieszcza tekst na każdej stronie w zeszycie;

– dba o estetykę zapisu w zeszycie;

PP I.4.2)

–wyjaśnia pojęcia: opowiadanie, opis; wskazuje różnice między nimi;

– samodzielnie układa opowiadanie (6–10 zdań) na podstawie historyjki obrazkowej, lektury lub własnych doświadczeń;

– układa opowiadanie twórcze;

– redaguje opis na podstawie obserwacji, ilustracji, według planu i zgromadzonego słownictwa;

– tworzy charakterystykę postaci lub bohatera utworu literackiego;

– tworzy pamiętnik, książkę kucharską, powieść klasową;

PP I.4.3)

– pisze adres i adresuje kopertę;

– samodzielnie redaguje życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list;

– zapisuje ciekawe informacje ze swojego życia oraz z życia klasy (notatki kronikarskie);

– układa i pisze instrukcję do gry opracowanej samodzielnie lub w zespole;

– samodzielnie układa i pisze recenzję książki lub przedstawienia oraz podziękowanie i gratulacje;

– redaguje e-mail;

PP I.4.4)

– pisze ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa;

– pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i zachowuje czujność w pisaniu;

– prawidłowo przenosi wyrazy;

– pisze poprawnie opracowane na zajęciach wyrazy z ó, h, ch, ż, rz, z pisownią trudną do objaśnienia; – pisze ą na końcu czasowników w czasie teraźniejszym i przyszłym w 3. osobie liczby mnogiej oraz ę w 1. osobie liczby pojedynczej, pisze ą, ę, przed literami l, ł w zakończeniach form osobowych czasowników w czasie przeszłym;

– pisze om w zakończeniach celownika liczby mnogiej rzeczowników wszystkich rodzajów

– wyjaśnia pisownię wyrazów, stosując poznane zasady ortograficzne;

– zna i na ogół stosuje zasady pisowni: wyrazów z ó wymiennym na o, a, e; rz wymiennym na r; ó w końcówkach -ów, -ówka, -ówna; rz po spółgłoskach; ż wymiennym na g, ch, sz; nie z czasownikami; nie z przymiotnikami; sz po spółgłoskach w pisowni przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym; u w końcówkach czasowników -uje, -uję, -ują; u w końcówkach -unek, -unka;

– zna niektóre wyjątki w pisowni: sz po spółgłoskach (pszczoła, pszenica, kształt, wszyscy, wszędzie) oraz u w wyrazach skuwka, zasuwka;

PP I.4.5)

– stosuje wielokropek i myślnik;

– zapisuje teksty, w tym dialogi, z użyciem znaków interpunkcyjnych;

– używa cudzysłowu, zapisując cytaty; – stosuje skróty: kg, dag, g, km, m, cm, l, godz., min, s, zł, gr, ul., nr, np., pt., itd., itp.;

– wyjaśnia, dlaczego po niektórych skrótach nie stawia się kropek;

– używa skrótowców; PP I.4.6)

– porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery w wyrazie;

– wykorzystuje znajomość alfabetu w praktyce, wyszukuje wyrazy w słowniku i encyklopedii, tworzy listy nazwisk itp.;

PP I.4.7)

– zapisuje liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1000;

– poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i wyrażenia związane z różnymi dyscyplinami naukowymi;

PP I.4.8)

– poprawnie pisze imiona i nazwiska, tytuły książek i czasopism, dzieł malarskich i muzycznych, sztuk teatralnych, filmów, zabytków, instytucji, nazwy narodowości i mieszkańców kontynentów, krajów, regionów, miejscowości;

– stosuje właściwą wielkość liter w poznanych nazwach geograficznych i administracyjnych;

PP I.4.9)

– układa i zapisuje plan wypowiedzi;

- przekształca plan wypowiedzi
- zamienia zdania oznajmujące na równoważniki zdań i odwrotnie.

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.

Uczeń:

PP I.5.1) wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;

PP I.5.2) rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;

PP I.5.3) przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;

PP I.5.4) rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;

PP I.5.5) rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;

PP I.5.6) łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone;

PP I.5.7) odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.

PP I.5.1)

- rozróżnia zdania i równoważniki zdań;
- rozwija zdania i je skraca; – zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań;

PP I.5.2)

- rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych oraz zapisuje te zdania;
- wykorzystuje rodzaje zdań w dialogu;

PP I.5.3)

- sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie;
- tworzy zdania złożone ze zdań pojedynczych, używając odpowiednich spójników;
- buduje zdania współrzędnie złożone i podrzędnie złożone z dwóch zdań pojedynczych i wykonuje operację odwrotną;
- kończy zdanie złożone, dopisując zdanie podrzędne;

PP I.5.4)

- definiuje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin, rzeczy, zjawisk przyrodniczych, uczuć, stanów;
- definiuje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności;
- definiuje przymiotniki jako wyrazy oznaczające cechy;
- wskazuje poznane części mowy w mowie i w piśmie;
- uzupełnia zdania częściami mowy w odpowiedniej formie;
- rozpoznaje czasy – teraźniejszy, przeszły i przyszły czasownika;
- rozpoznaje przysłówki i liczebniki;

PP I.5.5)

- tworzy rodziny wyrazów,
- unika powtórzeń w wypowiedziach, stosując wyrazy bliskoznaczne;
- stosuje zdrobnienia i zgrubienia;
- wymienia przykłady homonimów;
- PP I.5.6)
- poprawnie buduje zdanie złożone;
- układa zdania rozwinięte;
- PP I.5.7)
- posługuje się pojęciami: zwrotka, rym podczas analizy wierszy;
- wymienia różnice między prozą a wierszami;
- tworzy rymowanki;
- dostrzega poetyckie określenia w wierszu;
- rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia, opis, opowiadanie, podziękowanie, notatkę instrukcję, recenzję, pozdrowienia, reklamę.

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.

Uczeń:

PP I.6.1) podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;

PP I.6.2) korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu, i rozwija swoje zainteresowania;

PP I.6.3) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

PP I.6.1)

- sprawdza poprawność zapisu samodzielnie zredagowanego tekstu;
- swobodnie korzysta ze słownika ortograficznego w wersjach papierowej i elektronicznej;

PP I.6.2)

- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu, i rozwija swoje zainteresowania;

PP I.6.3)

- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i zdobywania wiedzy, tworząc indywidualne strategie uczenia się;
- samodzielnie tworzy instrukcje oraz przepisy.

II. Edukacja matematyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.

Uczeń:

PP II.1.1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);

PP II.1.2) porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;

PP II.1.3) posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos

PP II.1.1)

– sprawnie określa kierunki na płaszczyźnie i względem różnych obiektów oraz różnych punktów widzenia;

– planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków;

– czyta plany;

– podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby;

PP II.1.2)

– porównuje wysokości, szerokości i długości, szacując je na oko oraz za pomocą różnych wielkości;

PP II.1.3)

– swobodnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos

2.Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:

PP II.2.1) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;

PP II.2.2) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);

PP II.2.3) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;

PP II.2.4) porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: .

PP II.2.1)

– liczy wprzód i wstecz od podanej liczby: po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 do 1000;

– liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie;

PP II.2.2)

– odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 1000;

– odczytuje i zapisuje wybrane liczby do miliona;

PP II.2.3)

– zna strukturę liczby trzycyfrowej, wyróżnia rzędy jedności, dziesiątek i setek;

– określa kolejność, posługując się liczbą porządkową w poznanym zakresie;

PP II.2.4)

– porównuje liczby w zakresie 1000 z zastosowaniem znaków: , =; – porządkuje liczby według ustalonej zasady.

3.Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:

PP II.3.1) wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań;

PP II.3.2) dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);

PP II.3.3) mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;

PP II.3.4) dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie

PP II.3.1)

- sprawnie posługuje się czterema działaniami matematycznymi;
- korzysta z własności działań;
- rozumie istotę dodawania i odejmowania;
- praktycznie stosuje prawo przemienności i łączności dodawania (w celu ułatwienia wykonania działania);
- porównuje sumy i różnice
- wyjaśnia związki między dodawaniem i odejmowaniem;
- poprawnie zapisuje przeprowadzane obliczenia w poznanym zakresie;
- rozkłada liczby na składniki;
- dopełnia liczbę do danej liczby;
- liczy i przelicza w dostępnym zakresie;
- rozumie strukturę liczby dwucyfrowej i trzycyfrowej;
- wyróżnia rząd jedności, dziesiątek, setek i tysięcy, posługując się liczbą porządkową;
- zapisuje liczby za pomocą cyfr;
- porównuje liczby słownie oraz z użyciem znaków: $>$, $=$, $<$ w zakresie 1000,

PP II.3.2)

- dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);

PP II.3.3)

- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20;
- wykonując obliczenia, stosuje własne oraz poznane strategie;

PP II.3.4)

- dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik;
- mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań;
- przy obliczeniach stosuje własne strategie.

4.Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:

PP II.4.1) **analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;**

PP II.4.2) układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

PP II.4.1)

- rozwiązuje zadania z treścią wymagające wykonania jednego działania (w tym porównywania różnicowego);
- rozwiązuje zadania złożone;
- wyróżnia problem matematyczny i wybiera strategię rozwiązania;
- odkodowuje i koduje problemy matematyczne za pomocą znaków umownych i kodów;
- odczytuje i analizuje dane z diagramów;
- tworzy diagramy;

PP II.4.2)

- tworzy łamigłówki matematyczne, szarady, kwadraty magiczne, zagadki, rebusy z wykorzystaniem techniki, plastyki, narzędzi interaktywnych, aplikacji komputerowych;
- wyjaśnia problem matematyczny i własną strategię jego rozwiązania;
- rozwiązuje i układa łamigłówki matematyczne, np. trudniejsze sudoku.

5.Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:

PP II.5.1) rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;

PP II.5.2) mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr;

PP II.5.3) mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach;

PP II.5.4) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka

PP II.5.1)

- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt (także w różnym ułożeniu oraz gdy zachodzą na siebie);
- rysuje odręcznie kwadraty i prostokąty, wykorzystując siatkę kwadratową;
- rozpoznaje i kreśli krzywą, łamaną, prostą, odcinek, punkt;
- rysuje koło za pomocą cyrkla;
- rozpoznaje prostopadłość, równoległość;

PP II.5.2)

- mierzy długość odcinków i rysuje odcinki o podanej długości;
- mierzy długości boków figur geometrycznych (w centymetrach, milimetrach, metrach);

–wyjaśnia związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi;

–wyjaśnia pojęcie: kilometr;

PP II.5.3)

–mierzy boki i oblicza obwody kwadratu, prostokąta, trójkąta (w centymetrach, milimetrach, metrach);

– oblicza obwody figur o podanych bokach;

PP II.5.4)

–wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka;

– rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.

6.Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:

PP II.6.1) klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;

PP II.6.2) dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć;

PP II.6.3) wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;

PP II.6.4) odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII;

PP II.6.5) mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;

PP II.6.6) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;

PP II.6.7) waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;

PP II.6.8) wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;

PP II.6.9) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

PP II.6.2)

– dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, pizzę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć;

PP II.6.3)

– sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna nominały polskich monet i banknotów;

– stosuje obliczenia pieniężne w sytuacjach codziennych, wymagających takich obliczeń;

- zamienia złote na grosze i odwrotnie;
- zna wybrane monety i banknoty używane poza granicami kraju, rozumie różnicę w nominałach i sile nabywczej, np. 1 złotego, 1 euro;

PP II.6.4)

- **odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym**, w systemach 12- i 24-godzinnych, z uwzględnieniem pojęć: doba, godzina, minuta, sekunda, kwadrans;
- wykonuje obliczenia zegarowe;
- posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera w mierzeniu upływu czasu;
- odczytuje daty za pomocą kalendarza tradycyjnego, telefonu, aplikacji komputerowych i tabletu;
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do C;

PP II.6.5)

- mierzy temperaturę za pomocą termometru i odczytuje jego wskazania, porównuje wartości temperatur;
- porównuje temperatury;

PP II.6.6)

- szacuje ilość płynów, odległość, długość, szerokość, wysokość, koszt, czas, masę, liczbę elementów;
- weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru;

PP II.6.7)

- używa określeń: gram, dekagram, kilogram, tona; zna zależności między tymi jednostkami;
- posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara;
- odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;

PP II.6.8)

- gra w warcaby, szachy, gry planszowe usprawniające umiejętności myślenia strategicznego, rozwiązywania problemów, budowania zasad, przekształcania i tworzenia własnych strategii;
- przekształca gry, tworzy własne strategie i zasady;
- bierze udział w rozgrywkach;

PP II.6.9)

- wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych;
- wykorzystuje pojęcia: symetria, połowa, ćwierć podczas składania origami;
- wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując różnorodne zagadki.

III. Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

PP III.1.1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

PP III.1.2) wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;

PP III.1.3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;

PP III.1.4) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;

PP III.1.5) przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;

PP III.1.6) rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;

PP III.1.7) opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postacie fikcyjne i realne;

PP III.1.8) stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;

PP III.1.9) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;

PP III.1.10) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu, i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

PP III.1.1)

- wyjaśnia, dlaczego należy dbać o dobre relacje z koleżankami i kolegami oraz sąsiadami;

- bierze udział w planowaniu i przygotowywaniu klasowych uroczystości;

- uczestniczy w akcjach społecznych;

- organizuje i bierze udział w imprezach klasowych i szkolnych;

- wie, czym się zajmują mieszkańcy jego miejscowości;

- podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych;

- poznaje zwyczaje i tradycje różnych narodów, wskazuje podobieństwa i różnice między Europejczykami, zna ich wkład w tworzenie wspólnego dziedzictwa kulturowego;

PP III.1.2)

- zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia;

- potrafi zabrać głos w dyskusji na temat praw dziecka;

- rozumie, że ma obowiązki wobec innych i sumiennie się z nich wywiązuje;

- wykazuje się empatią w stosunku do innych;

PP III.1.3)

- jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi;
- stosuje zasady *savoir vivre*’u;
- wie, że specjalne okazje wymagają odpowiedniego ubioru.
- efektywnie współpracuje w zespole;
- właściwie reaguje na nieodpowiednie zachowanie innych osób;

PP III.1.4)

- ocenia własne postępowanie: względem siebie, innych ludzi, zwierząt i przyrody, biorąc pod uwagę wartości: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność;
- wykazuje postawę asertywną wobec ludzi budzących niepokój, namawiających do łamania zasad i praw, także w Internecie lub za pomocą telefonu;
- reaguje właściwie w sytuacji realnego zagrożenia;
- umie w sytuacji zagrożenia powiadomić odpowiednie służby ratownicze;
- wie, jak prowadzić akcję ratującą życie przez podejmowanie praktycznych działań;

PP III.1.5)

- zna zasady bezpiecznego korzystania z danych osobowych;

PP III.1.6)

- zna warunki życia, zabawy i obowiązki dzieci z różnych krajów;

PP III.1.7)

- zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;
- samodzielnie opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu, stolicy; korzysta z własnych doświadczeń oraz zdobytych informacji;

PP III.1.8)

- tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega;
- angażuje się na rzecz potrzebujących w Polsce i na świecie, wspiera akcje humanitarne;
- zna nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących: PAH, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, CARITAS, UNESCO, ONZ, UNICEF, WHO;
- zna państwa Unii Europejskiej i zna korzyści płynące z tej umowy;

PP III.1.9)

- rozmawia na temat polskich świąt, np. Dnia Wszystkich Świętych;
- zna polskie stroje ludowe;
- zna ludowe utwory muzyczne, słucha muzyki ludowej z różnych stron świata;
- organizuje zabawę związaną ze zwyczajami ludowymi, np. topienie marzanny, andrzejki;

PP III.1.10)

- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu, i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

2.Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.

Uczeń:

PP III.2.1) opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka, lub inne;

PP III.2.2) rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;

PP III.2.3) uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;

PP III.2.4) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;

PP III.2.5) wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;

PP III.2.6) opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.;

PP III.2.7) opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”.

PP III.2.1)

- przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju, w którym mieszka;
- opowiada fakty historyczne dotyczące regionu, w którym mieszka;

PP III.2.2)

- zna hymn narodowy i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania;
- zna zasady wywieszania flagi narodowej;
- rozpoznaje mundury żołnierza, policjanta, harcerza, strażaka;
- rozpoznaje stroje ludowe różnych regionów;

PP III.2.3)

- zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi, historię odzyskania przez Polskę niepodległości oraz uchwalenia Konstytucji 3 maja;
- aktywnie uczestniczy w szkolnych lub lokalnych obchodach uroczystości narodowych;
- wie, jak się zachować podczas uroczystości szkolnych;

PP III.2.4)

- wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski;
- wymienia nazwy stolic Polski; ważnych historycznie wydarzeń związanych z dziejami Polski;
- prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy;

PP III.2.6)

- zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.;

PP III.2.7)

– prezentuje informacje o wielkich Polakach: Jan Matejko, królowa Jadwiga, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”, Wanda Rutkiewicz.

IV. Edukacja przyrodnicza

1.Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.

Uczeń: PP IV.1.1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;

PP IV.1.2) rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;

PP IV.1.3) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;

PP IV.1.4) odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;

PP IV.1.5) prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi;

PP IV.1.6) planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo- skutkowego i czasowego;

PP IV.1.7) chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie;

PP IV.1.8) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania

PP IV.1.1)

– rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych;

– rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce;

– przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki;

– rozpoznaje i nazywa części roślin; – zna budowę kwiatu;

PP IV.1.2)

– zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy;

– zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne;

– rozróżnia przyrodężywioną i nieżywioną;

– zna sposoby odżywiania się roślin i zwierząt;

– potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne;

– wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw;

– potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka;

PP IV.1.3)

– poznaje rośliny i zwierzęta różnych ekosystemów Afryki oraz innych kontynentów;

PP IV.1.4)

- korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych, opowiada o poznanych roślinach lub zwierzętach;
- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
- korzysta z map internetowych, w celu poznania lokalizacji parków narodowych, rezerwatów, krain geograficznych Polski i świata;

PP IV.1.5)

- hoduje roślinę doniczkową w klasie lub w domu: tulipan lub hiacynt;
- wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku;
- zna rośliny uprawiane w Polsce;
- wymienia niektóre rośliny i zwierzęta hodowlane poza Polską, np. ryż;
- wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom;
- wymienia korzyści z hodowli zwierząt i upraw roślin;

PP IV.1.6)

- wykonuje obserwacje i doświadczenia na podstawie pisemnej instrukcji;
- prowadzi obserwacje demonstrujące tempo rozkładu śmieci w ziemi (np. skórki banana, woreczka foliowego, szkła, chusteczki higienicznej);
- tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo- skutkowego i czasowego;

PP IV.1.7)

- wymienia rośliny i zwierzęta chronione w wybranych parkach narodowych;
- podaje cel ochrony przyrody;
- tworzy regulamin zachowania się w miejscach ochrony przyrody;
- opisuje kilka polskich parków narodowych i wskazuje je na mapie;
- wyjaśnia zagrożenia dla środowiska związane z działalnością człowieka, np. smog;

PP IV.1.8)

- rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody;
- wie, co to jest recykling, używanie wielokrotne;
- wie, co to jest kompost, nawóz naturalny;
- wie, w jaki sposób postępować z odpadami nietypowymi: wielkogabarytowymi, toksycznymi, elektrośmieciami.

2.Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

PP IV.2.1) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;

PP IV.2.2) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;

PP IV.2.3) posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;

PP IV.2.4) dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;

PP IV.2.5) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby;

PP IV.2.6) wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;

PP IV.2.7) przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;

PP IV.2.8) ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet;

PP IV.2.9) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;

PP IV.2.10) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;

PP IV.2.11) ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;

PP IV.2.12) ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;

PP IV.2.13) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety;

PP IV.2.14) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;

PP IV.2.15) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

PP IV.2.1)

– opisuje pracę osoby, wykonującej dany zawód np. nauczyciela, odróżnia pracę od służby;

– wyjaśnia znaczenie pracy w różnych zawodach dla społeczeństwa i powiązania między nimi;

PP IV.2.2)

– rozróżnia sytuacje, w których należy korzystać z danych numerów alarmowych, formułuje komunikat

– wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;

PP IV.2.3)

– zna zasady bezpiecznego zachowania się w kontakcie z obcą osobą w Internecie;

– wie, co to są dane wrażliwe;

PP IV.2.4)

– zna terminy: drobnoustroje, wirusy, bakterie;

–wie, jak należy dbać o zdrowie: ruch, odżywianie, sen, odpowiednie ubranie, wietrzenie pomieszczeń, ochrona przed słońcem, noszenie maseczki;

PP IV.2.5)

- zna numery alarmowe;
- zna zasady ewakuacji;
- wyjaśnia zasady obowiązujące podczas alarmów próbnych;
- rozpoznaje sygnały alarmowe;

PP IV.2.6), 7)

- rozróżnia podstawowe grupy produktów;
- wie, których produktów należy unikać, a które produkty wykluczyć z diety;
- układa jednodniowy jadłospis;
- odczytuje informacje zapisane na opakowaniach
- data ważności i skład oraz wartości odżywcze;
- wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta;
- przygotowuje koktajl owocowy;

PP IV.2.8)

- samodzielnie prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody;
- nazywa zjawiska atmosferyczne;
- odczytuje informacje z map pogody i aplikacji;
- charakteryzuje zjawiska przyrodnicze w każdej porze roku;

PP IV.2.9)

- dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu; rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne;
- zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji
- rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych;

PP IV.2.11)

– ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, np. nagłej zmiany pogody, huraganu, ulewnych deszczów, burzy, suszy oraz ich następstw: powodzi, pożaru, pioruna; określa odpowiednie sposoby zachowania się w takich sytuacjach;

PP IV.2.12), 13), 14, 15)

- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej;
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety; – ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia;
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

PP IV.3.1) określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa

produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;

PP IV.3.2) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;

PP IV.3.3) czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem;

PP IV.3.4) wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;

PP IV.3.5) przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie;

PP IV.3.6) wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;

PP IV.3.7) przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

PP IV.3.1), 2), 3)

- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz najbliższej okolicy;
- opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, miejsca pamięci narodowej, zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe znajdujące się w okolicy jego/jej zamieszkania; –wskazuje na mapie fizycznej Polski główne miasta, rzeki, krainy geograficzne;
- czyta proste plany
- odczytuje podstawowe znaki kartograficzne na mapie;
- wskazuje kierunki główne i pośrednie na mapie;
- za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem;

PP IV.3.4)

- wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
- zna najważniejsze siedziby instytucji państwowych, np. budynek Sejmu, Pałac Prezydencki;

PP IV.3.5)

- przedstawia charakterystyczne dla Polski dziedziny gospodarki lub inne, np. działalność artystyczną, w których Polska odnosi sukcesy lub z których słynie;

PP IV.3.7)

- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;
- nazywa planety Układu Słonecznego we właściwej kolejności i podaje podstawowe informacje na ich temat.

V. Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

PP V.1.1) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

- a) kształty obiektów – nadaje każdemu nazwę i znaczenie, podaje części składowe,

b) wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,

c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,

d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;

PP V.1.2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.

PP V.1.1) a) –wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie;

PP V.1.1) b) – określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;

PP V.1.1) d) – interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

PP V.2.1) rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem;

PP V.2.2) maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;

PP V.2.3) wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;

PP V.2.4) modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych, jak i przemysłowych;

PP V.2.5) powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także za pomocą prostych programów komputerowych;

PP V.2.6) wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;

PP V.2.7) wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);

PP V.2.8) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;

PP V.2.9) tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.

PP V.2.1), 2), 3), 4)

–wykonuje twórcze prace na płaszczyźnie i w przestrzeni, wykorzystując różne poznane techniki plastyczne;

PP V.2.6), 7)

– tworzy przedmioty użyteczne, upominki, kierując się wyobraźnią, emocjami, zwraca uwagę na estetykę i dokładność wykonania pracy;

PP V.2.1), 2), 3), 4)

– samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość;

PP V.2.5), 9)

- wykorzystuje narzędzia informatyczne (wybrane edytory tekstu, aplikacje, aparat fotograficzny) do tworzenia zdjęć, plakatów, kolaży itp.
- wykorzystuje przekazy medialne w tworzeniu prac plastycznych, proponuje tematykę prac;
- bierze udział w wydarzeniach kulturalnych, podczas których prezentuje swoje wytwory.

3.Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:

PP V.3.1) nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;

PP V.3.2) rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych;

PP V.3.3) wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

PP V.3.1)

- rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej: tkactwo, hafciarstwo;

PP V.3.2)

- nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.

VI. Edukacja techniczna

1.Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:

PP VI.1.1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace, współdziała w grupie;

PP VI.1.2) wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;

PP VI.1.3) ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;

PP VI.1.4) organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

PP VI.1.1)

- planuje, organizuje i wykonuje własne prace i projekty techniczne;
- planuje, organizuje i wykonuje prace i projekty techniczne, współpracując w zespole;

PP VI.1.2)

- przygotowuje miejsce pracy, potrzebne narzędzia i materiały;
- zachowuje ład w miejscu pracy, dba o bezpieczeństwo;

PP VI.1.3)

- pracuje systematycznie i celowo, wykonuje prace do końca w wyznaczonym czasie, oszczędnie gospodaruje materiałami;

- dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;

PP VI.1.4)

- ostrożnie operuje urządzeniami i narzędziami potrzebnymi do wykonania pracy

- zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych podczas wykonywania pracy;
- formułuje kryteria do pracy technicznej.

2.Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:

PP VI.2.1) odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;

PP VI.2.2) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:

a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,

b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,

c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele techniki origami, modele kartonowe nacinane,

d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna;

PP VI.2.3) stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych;

PP VI.2.4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

PP VI.2.1)

– korzystając z instrukcji (pisemnej, ustnej, multimedialnej), wyjaśnia kolejne etapy wykonywania pracy;

– wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją;

PP VI.2.2) a), b), c)

– wykonuje przedmioty użytkowe, korzystając z różnych materiałów (sklejki, patyczków, tektury i innych);

PP VI.2.2) d)

– wykonuje dekorację świąteczną lub inną z wykorzystaniem prądu elektrycznego, np. lampion;

PP VI.2.3)

– podczas wykonywania modeli technicznych stosuje poznaną technologię;

PP VI.2.4)

– planuje, organizuje i wykonuje pracę/ przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy;

– formułuje instrukcję wykonania pracy technicznej

3.Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:

PP VI.3.1) wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi oraz urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;

PP VI.3.2) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

PP VI.3.1)

- wyjaśnia, jak działają i do czego służą narzędzia (młotek, nożyczki, śrubokręt, dziurkacz, zszywacz, kombinerki, nóż itp.);
- wyjaśnia, jak działają i do czego służą urządzenia wykorzystywane w domu i w szkole (wiertarka, blender, mikser, odkurzacz itp.);
- zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń;
PP VI.3.2)
- posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi;
- zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo podczas wykonywania zadań przy użyciu różnego rodzaju narzędzi i urządzeń;
- sprawnie posługuje się podstawowymi przyborami biurowymi, narzędziami, przyborami kuchennymi (np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem, młotkiem, śrubokrętem, nożykiem, igłą, szydełkiem).

VIII. Edukacja muzyczna

1.Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:

PP VIII.1.1) słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;

PP VIII.1.2) słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;

PP VIII.1.3) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;

PP VIII.1.4) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;

PP VIII.1.5) rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;

PP VIII.1.6) rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;

PP VIII.1.7) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

PP VIII.1.1)

– słucha dźwięków z otoczenia, poszukuje niekonwencjonalnych źródeł dźwięku;

PP VIII.1.5), 6), 7)

– słucha z uwagą muzycznych utworów instrumentalnych i wokalnych, podejmuje próby ustnej interpretacji dzieła;

PP VIII.1.4)

– rozpoznaje dźwięk kilku wybranych instrumentów;

– wie, jaka jest różnica między operą a operetką.

2.Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:

PP VIII.2.1) śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;

PP VIII.2.2) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych;

PP VIII.2.3) śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;

PP VIII.2.4) śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;

PP VIII.2.5) rozpoznaje i śpiewa hymn Polski;

PP VIII.2.6) śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.

PP VIII.2.1)

– naśladuje różne odgłosy otoczenia, wykorzystuje bitboksy do realizowania tematów rytmicznych;

– rozwija umiejętność śpiewania melodii z wykorzystaniem poznanych sylab solmizacyjnych;

– rozwija umiejętność wykonywania tematów rytmicznych z wykorzystaniem poznanych sylab oraz tim-to (ósemka z kropką i szesnastka), ta-a-a-a (cała nuta), ta-i-ti (ćwierćnuta z kropką i ósemka);

PP VIII.2.2)

– w różnych okolicznościach nuci poznane melodie, wyliczanki, piosenki, również tworzone przez siebie;

PP VIII.2.3)

– śpiewa wybrane piosenki i pieśni związane z tradycją i kulturą Polski podczas różnych okoliczności, indywidualnie oraz w zespole;

PP VIII.2.5)

– śpiewa hymn Polski z odpowiednią intonacją, w tempie, zachowuje prawidłową postawę podczas śpiewania;

PP VIII.2.4)

– śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację głosek i oddech, zachowuje naturalną barwę głosu;

PP VIII.2.6)

– śpiewa piosenki w wybranych językach obcych.

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:

PP VIII.3.1) przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów);

PP VIII.3.2) interpretuje ruchem schematy rytmiczne;

PP VIII.3.3) tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami;

PP VIII.3.4) wykonuje pląsy;

PP VIII.3.5) porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu, do muzyki i przy muzyce;

PP VIII.3.6) tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie;

PP VIII.3.7) tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).

PP VIII.3.7)

– tańczy według układów charakterystycznych dla poznanych tańców oraz dla mazura, oberka;

PP VIII.3.5), 6)

– tworzy swobodne improwizacje ruchowe inspirowane muzyką rozrywkową (swing, blues, rock, jazz).

4.Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:

PP VIII.4.1) gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;

PP VIII.4.2) wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) z użyciem instrumentów perkusyjnych;

PP VIII.4.3) realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczalek, gwizdków, kogucików na wodę;

PP VIII.4.4) wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych;

PP VIII.4.5) wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);

PP VIII.4.6) eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika polskiego;

PP VIII.4.7) gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim – lub innych.

PP VIII.4.1), 2), 3)

– rozwija umiejętność gry na poznanych instrumentach perkusyjnych, eksperymentuje;

PP VIII.4.3), 4)

– realizuje schematy rytmiczne indywidualnie i w grupie, wykorzystując różnorodne instrumenty perkusyjne;

– rozwija umiejętność akompaniowania za pomocą instrumentów perkusyjnych, gra podczas koncertów i przedstawień teatralnych;

PP VIII.4.6), 7)

– gra poznane melodie na instrumencie melodycznym, podejmuje próby tworzenia własnych melodii.

5.Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:

PP VIII.5.1) wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie za pomocą komputera, dyktafonu, telefonu czy zapis za pomocą notacji muzycznej;

PP VIII.5.2) zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;

PP VIII.5.3) korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.

PP VIII.5.1), 2)

- rozwija umiejętność dekodowania i kodowania zapisu dźwięków za pomocą notacji muzycznej;
- PP VIII.5.1), 3)
- rozwija umiejętność posługiwania się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur;
- rozwija w zabawie umiejętność posługiwania się pojęciami i znakami związanymi z notacją muzyczną, grając na instrumentach perkusyjnych oraz na wybranym instrumencie melodycznym;
- rozróżnia i wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, eksperymentuje, zapisując dźwięk.

IX. Wychowanie fizyczne

1.Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa.

Uczeń: PP IX. 1.1) współpracuje z rodzicami w codziennych działaniach na rzecz utrzymania zdrowia (np. zachowanie higieny ciała, wybór stroju sportowego zgodnego z miejscem prowadzenia zajęć oraz pogodą);

PP IX. 1.2) wymienia przykłady aktywności fizycznej, które może wykonywać w domu, szkole i na świeżym powietrzu (np. wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy czy wakacje);

PP IX. 1.3) rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej;

PP IX. 1.4) podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy;

PP IX. 1.5) wykonuje rozgrzewkę i rozumie jej cel;

PP IX. 1.6) systematycznie, wytrwale i świadomie wykonuje ćwiczenia fizyczne oraz podejmuje nowe wyzwania ruchowe;

PP IX. 1.7) respektuje zasady zabaw i gier ruchowych oraz gier zespołowych;

PP IX. 1.8) omawia zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze i rolkach;

PP IX. 1.9) omawia zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach

- uwzględniając zasady zachowania w środowisku naturalnym oraz ochrony przyrody.

PP IX. 1.1)

- przestrzega zasad higieny osobistej,
- dobiera strój odpowiednio do miejsca prowadzenia zajęć i pogody;

PP IX. 1.2)

- wymienia przykłady aktywności fizycznej, którą podejmuje w domu i na świeżym powietrzu,

- ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną,

- wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje;

PP IX. 1.3)

- podejmuje formy aktywności fizycznej, które są dla niego nowe,

- nazywa formy aktywności fizycznej, które są dla niego nowe;

PP IX. 1.4)

- wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową),

- wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion

w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramionami: jednocześnie, naprzemianstronne, w przód, w tył),

- wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion,

- wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu);

PP IX. 1.5)

- wykonuje podstawowe ćwiczenia na rozgrzewkę,

- proponuje ćwiczenia na rozgrzewkę,

- samodzielnie wykonuje rozgrzewkę również przed aktywnością fizyczną podejmowaną w czasie wolnym;

PP IX. 1.6)

- uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku;

PP IX. 1.7)

- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;

PP IX. 1.8)

- dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego,

- wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach),

- omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach);

PP IX. 1.9)

- zna zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach,

- podejmuje aktywność fizyczną w środowisku naturalnym z zachowaniem zasad ochrony przyrody.

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej.

Uczeń: PP IX. 2.1) posiada umiejętności związane z przemieszczaniem, tj. umiejętność dotyczącą:

a) chodzenia i maszerowania ze zmianą kierunku i tempa, z zachowaniem rytmu i koordynacji,

b) biegania krótkich dystansów ze zmianą kierunku i tempa,

c) skakania, podskakiwania i przeskakiwania (np. skoki obunóż i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonywanie przeszkód o różnej wysokości i szerokości, skok w dal dowolnym sposobem z miejsca i z rozbiegu, skoki przez skakankę lub gumę),

d) wspinania się na niskich wysokościach,

e) czołgania w różnych kierunkach i pod przeszkodami;

PP IX. 2.2) posiada umiejętności związane z posługiwaniem się przyborami i manipulowaniem nimi, tj. umiejętność dotyczącą:

- a) rzucania jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego,
- b) podawania przyborów oburącz sprzed klatki piersiowej i z nad głowy, w miejscu i ruchu oraz chwytania przyborów w miejscu i ruchu,
- c) uderzania piłki (kopnięcia) w miejscu i ruchu, do partnera lub celu, z różną siłą i w różnych kierunkach,
- d) odbijania piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera,
- e) uderzania przyborem (np. kijem, rakieta),
- f) toczenia, podnoszenia i przenoszenia przyborów,
- g) celowania i trafiań do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór;

PP IX. 2.3) posiada umiejętności związane z utrzymywaniem równowagi, kontroli ciała i orientacji w przestrzeni, tj. umiejętności dotyczące:

- a) utrzymania równowagi w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez,
- b) wykonywania rotacji ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego),
- c) wykonywania skrętów i zwrotów w sposób kontrolowany,
- d) przenoszenia ciężaru ciała z jednej strony na drugą,
- e) utrzymywania prawidłowej postawy w różnych pozycjach.

PP IX. 2.1)a)

- ma świadomość własnego ciała,
- maszeruje ze zmianą kierunku i tempa,
- chodzi ze zmianą kierunku i tempa,
- maszeruje rytmicznie,
- zachowuje koordynację podczas chodu i marszu;

PP IX. 2.1)b)

- wykonuje marsz, marszobieg (co najmniej 15 minut), trucht, bieg w różnych warunkach terenowych,
- biega po prostej,
- slalomem, po okręgu,
- biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m),
- wykonuje 20-metrowy bieg wytrzymałościowy,
- biega po wyznaczonej trasie,
- biega indywidualnie i grupowo,
- bierze udział w biegu sztafetowym,
- umie startować do biegu z różnych pozycji (wysokiej, niskiej),
- biega wolno i szybko na sygnał ze startu wysokiego i niskiego (40–60 m),
- biega na czas (50 m), – wykonuje bieg 5 x 10 m,
- bierze udział w zabawach bieżnych z wysokim unoszeniem kolan, bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem,
- bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów,
- biega między przeszkodami,

– pokonuje przeszkody;

PP IX. 2.1)c)

– skacze w górę (obunóż, jednonóż),

– wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż),

– wykonuje skoki z wysokości (do 1 m) na miękkie podłoże,

– wykonuje wieloskoki,

– wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku),

– bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;

PP IX. 2.1)d)

– wspina się na niskie przyrządy,

– schodzi z niskich przyrządów,

– pokonuje przeszkody dołem i górą,

– wspina się po skośnie ustawionej ławeczce,

– wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy,

– podejmuje próby wspinania się po linie;

PP IX. 2.1)e)

– wykonuje pełzanie z przyborem,

– czołga się w różnych kierunkach, pod niskimi przeszkodami;

PP IX. 2.2)a)

– wykonuje rzuty jedną ręką,

– wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami,

– rzuca do nieruchomego celu,

– rzuca do ruchomego celu,

– rzuca piłeczką palantową na odległość z miejsca w pozycji wykrocznej (pomiar odległości);

PP IX. 2.2)b)

– wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu;

PP IX. 2.2)c)

– bierze udział w grze w minipiłkę nożną (podania piłki zewnętrznym i wewnętrznym podbiciem stopy do współpartnera, prowadzenie piłki nogą, strzały na bramkę, gra według ustalonych zasad);

PP IX. 2.2)d)

– bierze udział w grze w minisiatkówkę (odbicia piłki w parze oburącz sposobem górnym i dolnym, kierowanie piłki sposobem górnym i dolnym w określone miejsce boiska, gra w siatkówkę według ustalonych zasad),

– bierze udział w grze w minipiłkę ręczną (podania piłki w parze w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu stałego i ruchomego, rzucanie do bramki z miejsca i z biegu, gra według ustalonych zasad);

PP IX. 2.2)e)

– uczestniczy w zabawach i grach

PP IX. 2.1)a)

- ma świadomość własnego ciała,
- maszeruje ze zmianą kierunku i tempa,
- chodzi ze zmianą kierunku i tempa,
- maszeruje rytmicznie, – zachowuje koordynację podczas chodu i marszu;

PP IX. 2.1)b)

- wykonuje marsz, marszobieg (co najmniej 15 minut), trucht, bieg w różnych warunkach terenowych,
- biega po prostej, slalomem, po okręgu,
- biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m),
- wykonuje 20-metrowy bieg wytrzymałościowy,
- biega po wyznaczonej trasie,
- biega indywidualnie i grupowo,
- bierze udział w biegu sztafetowym,
- umie startować do biegu z różnych pozycji (wysokiej, niskiej),
- biega wolno i szybko na sygnał ze startu wysokiego i niskiego (40–60 m),
- biega na czas (50 m),
- wykonuje bieg 5 x 10 m,
- bierze udział w zabawach bieżnych z wysokim unoszeniem kolan, bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem,
- bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów,
- biega między przeszkodami,
- pokonuje przeszkody;

PP IX. 2.1)c)

- skacze w górę (obunóż, jednonóż),
- wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż),
- wykonuje skoki z wysokości (do 1 m) na miękkie podłoże,
- wykonuje wieloskoki,
- wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku),
- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;

PP IX. 2.1)d)

- wspina się na niskie przyrządy,
- schodzi z niskich przyrządów,
- pokonuje przeszkody dołem i górą,
- wspina się po skośnie ustawionej ławeczce
- wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy,
- podejmuje próby wspinania się po linie;

PP IX. 2.1)e)

- wykonuje pełzanie z przyborem,
- czołga się w różnych kierunkach, pod niskimi przeszkodami;

PP IX. 2.2)a)

- wykonuje rzuty jedną ręką,

- wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami,
- rzuca do nieruchomego celu,
- rzuca do ruchomego celu,
- rzuca piłeczką palantową na odległość z miejsca w pozycji wykroczonej (pomiar odległości);

PP IX. 2.2)b)

- wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu;

PP IX. 2.2)c)

- bierze udział w grze w minipiłkę nożną (podania piłki zewnętrznym i wewnętrznym podbiciem stopy do współpartnera, prowadzenie piłki nogą, strzały na bramkę, gra według ustalonych zasad);

PP IX. 2.2)d)

- bierze udział w grze w minisiatkówkę (odbicia piłki w parze oburącz sposobem górnym i dolnym, kierowanie piłki sposobem górnym i dolnym w określone miejsce boiska, gra w siatkówkę według ustalonych zasad),
- bierze udział w grze w minipiłkę ręczną (podania piłki w parze w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu stałego i ruchomego, rzucanie do bramki z miejsca i z biegu, gra według ustalonych zasad);

PP IX. 2.2)e)

- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych z użyciem rakiety;

PP IX. 2.2)f)

- przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg);

PP IX. 2.2)g)

- rzuca przyborem do wyznaczonego celu,
- kopie przybór do wyznaczonego celu,
- uderza przybór z intencją, by trafił do wyznaczonego celu;

PP IX. 2.3)a)

- przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze,
- wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach,
- wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez;

PP IX. 2.3)b)

- wykonuje przewrót w przód;

PP IX. 2.3)c)

- wykonuje skręty w sposób kontrolowany,
- wykonuje zwroty w sposób kontrolowany;

PP IX. 2.3)d)

- prawidłowo przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą;

PP IX. 2.3)e)

- przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone

- wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach;

3. Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych.

Uczeń: PP IX. 3.1) wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce;

PP IX. 3.2) uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego;

PP IX. 3.3) wykonuje podstawowe elementy techniczne z piłką lub innym przyborem charakterystycznym dla gier zespołowych: kozłowanie w miejscu i ruchu, podawanie i chwytywanie, odbijanie, uderzanie i prowadzenie, rzucanie, uderzanie do celu;

PP IX. 3.4) współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych;

PP IX. 3.5) korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, takiego jak: rolki, łyżwy, sanki, hulajnoga i rower, dostosowując sposób jazdy do warunków i zasad bezpieczeństwa;

PP IX. 3.6) przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.”,

PP IX. 3.1)

- rytmicznie maszeruje, – wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki,
- ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii,
- organizuje zabawy rytmiczno-taneczne,
- tańczy tańce nowoczesne, narodowe i regionalne;

PP IX. 3.2)

- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, – bierze udział w grze w dwa ognie (podawanie i chwytywanie piłki w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu, gra według ustalonych zasad);

PP IX. 3.3)

- organizuje zabawy i gry ruchowe przygotowujące do gier zespołowych,
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek,
 - bierze udział w grze w dwa ognie podawanie i chwytywanie piłki w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu, gra według ustalonych zasad),
 - bierze udział w grze w minipiłkę nożną,
 - bierze udział w grze w minikoszykówkę (rzuty do kosza, kozłowanie piłki prawą i lewą ręką, podania piłki oburącz sprzed klatki piersiowej w miejscu, w marszu i w biegu, rzuty do kosza w biegu po uprzednim kozłowaniu, podawanie piłki w ruchu w przód, w tył, w prawo i w lewo, gra w koszykówkę według ustalonych zasad),
 - bierze udział w grze w minisiatkówkę (odbicia piłki w parze oburącz sposobem górnym i dolnym, kierowanie piłki sposobem górnym i dolnym w określone miejsce boiska, gra w siatkówkę według ustalonych zasad),
 - bierze udział w grze w minipiłkę ręczną (podania piłki w parze w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu stałego i ruchomego, rzucanie do bramki z miejsca i z biegu, gra według ustalonych zasad);

PP IX. 3.4)

- uczestniczy w zabawach i grach Zespołowych, – organizuje zabawy i gry ruchowe;

PP IX. 3.5)

- jeździ na sankach,
- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować,
- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) zmienia kierunek jazdy: skręty w prawo i w lewo,
- uprawia inne sporty, np. pływanie (zależnie od bazy szkoły),
- zna zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z różnego rodzaju sprzętu sportowego; PP IX. 3.6)
- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu.

Wyłuszczone treści podlegają ocenianiu kształtującemu (z informacją zwrotną dla ucznia).

Małgorzata Dudyś

Aneta Graczyk