

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

ROK SZKOLNY 2025/2026

I. Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych kierowanych do grupy i do niego/niej osobiście, i je rozumie;
- słucha w skupieniu instrukcji, poleceń, wypowiedzi nauczyciela, zapamiętuje je i wykorzystuje w dalszej pracy;
- uważnie słucha tekstów literackich, wierszy, lektur czytanych przez nauczyciela i rówieśników;
- słucha wypowiedzi innych osób podczas uroczystości szkolnych, koncertów, przedstawień teatralnych, apeli z okazji świąt narodowych;
- zachowuje kulturę słuchania, nie przerywa osobie mówiącej, akceptuje fakt, że rozmówca może mieć inne zdanie, przyjmuje kulturalną postawę ciała podczas słuchania;
- odczytuje i interpretuje przekaz niewerbalny;
- wykonuje wieloetapowe zadania po wysłuchaniu instrukcji;
- uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela lub ucznia;
- prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia lub braku pewności zrozumienia;
- słucha z uwagą tekstów literackich, opowiadań, wierszy i podejmuje próby ich analizy;
- naśladuje wzorcową recytację;
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

- wypowiada się wyraziście, stosuje pauzy gramatyczne, odpowiednią intonację, tempo i siłę głosu;
- interpretuje rymowanki, stosując różne sposoby mówienia, np. jak robot, jak dziecko, jak zwierzę;
- formułuje pytania dotyczące różnych pojęć i treści;
- nadaje tytuły fragmentom tekstu i obrazom;

- układa pytania do quizów i konkursów, gier i zabaw;
- formułuje dłuższą wypowiedź na temat własnych przeżyć dotyczących tekstów, książek, sztuk teatralnych, filmów;
- stosuje zdania rozwinięte;
- tworzy ustny opis przedmiotów oraz opowiada zgodnie z planem wydarzeń lub według ilustracji;
- tworzy opowiadania twórcze na podstawie piktogramów;
- dobiera właściwe słownictwo;
- wypowiada się na swój temat;
- podejmuje próby autoprezentacji; – układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe, porządkuje plan wypowiedzi;
- ustala kolejność pytań do tekstu;
- układa opowiadanie na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, tekstu literackiego oraz na temat wykonanej pracy, stosując zgromadzone słownictwo i używając rozbudowanych zdań;
- stosuje słowa określające następstwa czasu: na początku, najpierw, potem, następnie, później, w końcu, na koniec, na zakończenie;
- wypowiada z pamięci rymowanki; – recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie, z odpowiednią pauzą i intonacją, stosuje różne sposoby interpretacji wiersza;
- odgrywa proste scenki w parze i w zespole;
- zwraca się do rozmówcy z szacunkiem;
- właściwie buduje i odbiera informacje zwrotne;
- dba o kulturę języka w życiu codziennym;
- wymyśla inne nazwy dla przedmiotów w otoczeniu; – dobiera rymy do podanych słów;
- szyfruje wypowiedzi według własnego pomysłu.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

- koduje i dekoduje informacje;
- **czyta płynnie, poprawnie i wyraziście fragment tekstu,**
- czyta lektury, wiersze, dziecięce czasopisma, dialog z podziałem na role;
- czyta reklamy, ogłoszenia i zaproszenia;

- czyta po cichu polecenia w podręczniku, treść zadań oraz je analizuje;
- czyta po cichu drukowane teksty podręcznikowe, dziecięce czasopisma, zagadki, instrukcje gier, opisy doświadczeń;
- czyta po cichu krótką lekturę przeznaczoną do samodzielnego czytania;
- określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów;
- określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu;
- ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach oraz wskazuje związki przyczynowo-skutkowe;
- określa nastrój wiersza i prozy;
- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat, np. najciekawsze, najsmutniejsze, zaskakujące;
- wyszukuje w tekście niezrozumiałe i trudne wyrazy i wyrażenia;
- wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela;
- układa opowiadanie do ilustracji lub do tekstu (także zanim go przeczyta);
- wymyśla kolejne przygody do przeczytanego fragmentu opowiadania;
- udziela wskazówek i rad bohaterom;
- wyróżnia dialogi w tekstach literackich;
- wyróżnia w opowiadaniach wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- wyszukuje w tekstach opisy przedmiotów, postaci, przyrody;
- korzysta z biblioteki szkolnej;
- czyta samodzielnie książkę wybraną według swoich zainteresowań.

4. Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

- czytelnie przepisuje wyrazy i zdania, zachowując właściwy kształt i wielkość liter oraz ich połączenia;
- poprawia swoje błędy;
- właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu;
- dba o estetykę zapisu na stronie zeszytu;
- w zespole tworzy opowiadanie i opis w oparciu o podany plan i zgromadzone słownictwo;
- porządkuje zdania we właściwej kolejności według opisu lub planu wydarzeń;

- uzupełnia opis określeniami zgromadzonymi lub własnymi;
- samodzielnie pisze opis według planu;
- tworzy swobodny tekst dotyczący zainteresowań;
- **indywidualnie** i zbiorowo **pisze** życzenia, **ogłoszenie**, **zaproszenie**, podziękowania, list **z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa**;
- pisze życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, korzystając z prostych aplikacji komputerowych;
- pisze z pamięci i ze słuchu, w tym z komentowaniem, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa;
- dokonuje samokontroli zapisu;
- tworzy słowniczkę obrazkową, piktogramy do wyrazów z trudnościami ortograficznymi;
- pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi;
- prawidłowo pisze ą i ę w wyrazach niezgodnie z brzmieniem;
- **pisze wyrazy z ó, h, ch, ż, rz opracowane na zajęciach**;
- poznaje zasady pisowni ó wymiennego na o, e, a oraz u na końcu wyrazu, ch na końcu wyrazu, rz wymiennego na r, rz po spółgłoskach, -ów na końcu wyrazów;
- stosuje przecinek oraz dwukropek przy wyliczaniu;
- używa cudzysłowu w tytułach książek, piosenek, czasopism i tekstów literackich;
- stosuje skróty: kg, dag, g, km, m, cm, l, godz., zł, gr, ul., nr, np.;
- zna na pamięć polski alfabet (32 litery);
- porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery w wyrazie;
- zapisuje liczebniki główne w zakresie 100;
- poprawnie pisze wyrazy i wyrażenia związane z różnymi dyscyplinami naukowymi;
- zapisuje wielką literą imiona i nazwiska, tytuły książek i czasopism;
- nadaje tytuły wydarzeniom;
- układa chronologicznie podane tytuły wydarzeń;
- zapisuje plan wydarzeń za pomocą zdań oznajmujących lub równoważników zdań.

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:

- wyodrębnia zdania w mowie i w różnorodnych tekstach;

- sprawnie dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery;
- sprawnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
- rozwija zdania;
- rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych;
- układa pytania do zdań oznajmujących;
- przekształca zdania oznajmujące w zdania pytające i odwrotnie;
- buduje zdanie współrzędnie złożone z dwóch zdań pojedynczych;
- tworzy zdania rozkazujące jako rady i zalecenia;
- definiuje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy; – definiuje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności;
- wskazuje rzeczowniki i czasowniki w zdaniach w mowie i w piśmie;
- dobiera określenia do podanych rzeczowników;
- rozumie pojęcie rodziny wyrazów i podaje przykłady;
- wskazuje wyrazy pokrewne w grupie wyrazów;
- wyjaśnia pisownię wyrazów, wykorzystując wyrazy pokrewne;
- rozumie pojęcie: wyrazy bliskoznaczne oraz: wyrazy o znaczeniu przeciwnym i podaje przykłady;
- układa zdania z podanymi zwrotami i wyrażeniami;
- układa zdania, korzystając z podanych wyrazów;
- wyróżnia liczbę wersów w zwrotce;
- rozróżnia pojęcia: pisarz, poeta;
- rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia, opis, opowiadanie, podziękowanie, pozdrowienia.

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i samodzielnie sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje;
- w miarę możliwości i potrzeb korzysta z różnych źródeł informacji, w tym ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym, oraz z Internetu;

- wykorzystuje nabyte umiejętności, tworząc tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki

II. Edukacja matematyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.

Uczeń:

- określa strony i kierunki: prawa, lewa, w prawo, w lewo z różnych punktów widzenia;
- stosuje pojęcia: poziomo, pionowo, ukośnie;
- planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów;
- porównuje przedmioty według określonej cechy;
- numeruje przedmioty w ciągu;
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:

- liczy wprzód i wstecz od podanej liczby: po 1, po 2, po 5, po 10 do 100;
- odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr do 100 i w dostępnym zakresie;
- zna strukturę liczby dwucyfrowej, wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek;
- określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
- porównuje liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: $<$, $=$, $>$;
- porządkuje liczby według ustalonych zasad: od największej, od najmniejszej itp.;
- używa określeń: liczba o tyle większa, o tyle mniejsza.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:

- odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr od 0 do 100;
- intuicyjnie stosuje prawo przemienności i łączności dodawania (w celu ułatwienia wykonania działania);
- porównuje sumy i różnice
- wyjaśnia związki między dodawaniem i odejmowaniem;
- posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; poprawnie zapisuje przeprowadzane obliczenia;
- rozkłada liczby na składniki;

– dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową,

liczbę 10, liczbę 100;

– mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20;

– stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;

– posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;

– dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik;

– oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$.

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:

– czyta i analizuje typowe, proste zadania z treścią;

– **rozwiązuje typowe zadania tekstowe;**

– analizuje i rozwiązuje zadania logiczne oraz zadania z nadmiarem danych lub ich brakiem;

– tworzy własną strategię rozwiązania zadania za pomocą równań z okienkiem, rysunków lub innych

piktogramów;

– koduje i odkodowuje informacje matematyczne;

– odczytuje i analizuje dane z diagramów;

– układa treść zadania do podanego schematu lub rysunku;

– tworzy łańcuchy matematyczne z wykorzystaniem aktywności artystycznej, technicznej, konstrukcyjnej lub prostych aplikacji komputerowych;

– rozwiązuje i układa łańcuchy z zapalkami i sudoku.

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:

– rozpoznaje, nazywa i odnajduje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) w otoczeniu i w architekturze;

– odtwarza kształty figur za pomocą patyczków, klocków, z plasteliny; tnie kartkę papieru, otrzymując

wskazane figury;

– koduje ułożenie klocków, tworząc dowolne konstrukcje;

- rysuje figury przy użyciu linijki;
- rysuje wielokąty i zna ich cechy (pojęcia: bok, kąt, wierzchołek);
- rysuje odcinki za pomocą linijki;
- mierzy odcinki w jednostkach długości (milimetr, centymetr, metr);
- mierzy długości boków figur geometrycznych oraz długości boków przedmiotów na ławce i w otoczeniu; – mierzy i oblicza obwody figur (kwadrat, prostokąt trójkąt), podaje wynik w centymetrach;
- wskazuje symetrię osiową w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej itp.;
- rysuje drugą część figury, obrazka w symetrii osiowej;
- rozumie kontynuowanie regularności w prostych motywach: szlaczki, rozety;
- rysuje kolejne elementy, zachowując regularności w szlaczkach, rozetach, ciągach, także z wykorzystaniem programów komputerowych.

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:

- klasyfikuje obiekty i elementy środowiska społeczno-przyrodniczego według podanej cechy lub dwóch warunków;
- dokonuje klasyfikacji przedmiotów, obrazków według własnych kryteriów;
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, cztery równe części, ćwierć;
- zna nominały wszystkich polskich monet i banknotów;
- wykonuje obliczenia pieniężne; zna pojęcia: cena, ilość, wartość;
- stosuje obliczenia pieniężne w sytuacjach wymagających takich obliczeń;
- **rozpoznaje pełne godziny, połowy i minuty na zegarze tarczowym oraz elektronicznym w systemie 12-i 24-godzinnym;**
- posługuje się jednostkami czasu: godzina, minuta, kwadrans;
- wie, że doba to 24 godziny;
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX;
- zapisuje daty różnymi sposobami;
- zaznacza w kalendarzu ważne dni i święta;
- wykonuje obliczenia z użyciem kalendarza;

- mierzy i zaznacza temperaturę wody, swojego ciała, powietrza za pomocą różnych termometrów; –
- porównuje temperatury;
- zapisuje temperatury w stopniach;
- szacuje ceny i koszt zakupów w prostych sytuacjach życiowych;
- szacuje ilość płynów, odległość, długość, szerokość, wysokość, koszt, czas, ciężar, liczbę elementów;
- weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru;
- waży różne przedmioty;
- używa określeń: kilogram, dekagram, gram;
- używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- wykorzystuje gry planszowe, warcaby szachy do rozwoju myślenia strategicznego, logicznego i rozumienia zasad;
- tworzy gry planszowe, ustala zasady;
- wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych; – wykorzystuje pojęcia: symetria, połowa, ćwierć podczas składania origami;
- wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując zagadki z zapalkami i sudoku; –
- wykorzystuje umiejętność mierzenia i kreślenia za pomocą linijki podczas wykonywania prac plastycznych i technicznych.

III. Edukacja społeczna.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

- wie, czym interesują się koleżanki i koledzy z klasy, spędza z nimi czas;
- bierze udział w przygotowaniach klasowych uroczystości;
- pomaga kolegom i koleżankom oraz uczestniczy w obowiązkach domowych;
- zna i respektuje normy i zasady postępowania w grupach, do których należy (sportowych, naukowych, społeczności lokalnej);
- opowiada o zwyczajach i tradycjach rodzinnych oraz narodowych;
- wymienia kraje i stolicy wchodzące w skład Unii Europejskiej, zna wybrane tradycje krajów UE;

- zna prawa i obowiązki ucznia;
- zna zapisy konwencji praw dziecka;
- rozumie, dlaczego należy przestrzegać praw i wypełniać obowiązki;
- kształtuje swą odwagę cywilną;
- potrafi przyznać się do błędu i porażki;
- wykazuje postawę odpowiedzialności za własne czyny i słowa;
- zgodnie współpracuje w zespole;
- odróżnia dobro od zła;
- rozumie, co to znaczy być: sprawiedliwym, dobrym, odpowiedzialnym, honorowym, życzliwym, powściągliwym, pomocnym;
- pomaga słabszym i potrzebującym;
- rozumie, co to znaczy tolerancja i okazuje ją w swoim zachowaniu;
- zna adres szkoły;
- zna zawody i miejsca pracy rodziców;
- potrafi skontaktować się telefonicznie z rodzicami;
- jest powściągliwa/powściągliwy w używaniu danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
- zna warunki życia i zabawy dzieci z różnych krajów;
- zna legendy i fakty związane z historią Polski;
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu oraz stolicy, korzysta z własnych doświadczeń;
- tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega;
- organizuje wspólnie z klasą akcje na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt;
- zna nazwę: Unia Europejska i rozumie, na czym polega taka umowa między państwami;
- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, regionie i kraju: opisuje palmę wielkanocną, zna sposoby ozdabiania jajek; – zna tradycje i zwyczaje świąteczne innych krajów i je szanuje;
- zna ludowe utwory muzyczne; – opisuje wytwory sztuki ludowej;
- współpracuje w parze i w zespole;

- odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania, podejmuje rolę lidera oraz inne wskazane role;
- prezentuje efekty pracy grupowej;
- komunikuje się za pomocą Internetu w bezpieczny sposób.

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

- przedstawia legendy dotyczące regionu, w którym mieszka, lub inne;
- wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych;
- rozumie pojęcie patriotyzm; – śpiewa dwie zwrotki hymnu narodowego i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania;
- szanuje symbole narodowe;
- podaje pełną nazwę swojej ojczyzny; – opisuje godło państwowe;
- zachowuje odpowiednią postawę w czasie uroczystości i podczas śpiewania hymnu;
- wie, z czego składa się strój galowy i kiedy go należy nosić;
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły oraz miejscowości, w której mieszka;
- wyjaśnia pojęcie patron;
- zna kilka informacji na temat patrona szkoły;
- prezentuje wybrane zabytki swojego miasta, regionu;
- wskazuje korzyści płynące z wynalazków i wskazuje kilka z nich, wymyśla własny wynalazek;
- prezentuje informacje o wielkich Polakach: Jan Paweł II, Maria Skłodowska Curie, Janusz Korczak.

IV. Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

- rozpoznaje i opisuje wybrane gatunki roślin i zwierząt;
- zna zwierzęta, które zasypiają na zimę;
- zna ptaki zimujące w Polsce, odlatujące do ciepłych krajów oraz przylatujące do Polski na zimę;
- rozróżnia ssaki, ptaki, płazy, ryby oraz owady;
- rozpoznaje drzewa owocowe, iglaste oraz liściaste w najbliższym otoczeniu;
- opowiada o rozwoju motyla;
- zna budowę rośliny i wskazuje jej główne części;

- zna części jadalne roślin;
- zna budowę kwiatu;
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: sad, las, park, łąka, rzeka;
- określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie;
- zna bogactwa Ziemi;
- zna znaczenie wody w przyrodzie;
- zna stany skupienia wody;
- poznaje środowisko życia pingwina;
- zna stany skupienia wody;
- poszukuje informacji w książkach przyrodniczych oraz w Internecie na temat wybranych gatunków roślin i zwierząt;
- wykonuje plakat, książkę, stronę gazety o tematyce przyrodniczej, korzystając ze zdobytych informacji;
- prowadzi hodowlę fasoli;
- zna warunki konieczne do życia rośliny, potrafi dbać o rośliny w warunkach klasowych;
- przedstawia obowiązki opiekuna psa, zna różne funkcje, jakie pełnią psy;
- prowadzi obserwacje związane z hodowlą fasoli i soi;
- tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo- skutkowego i czasowego;
- wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: kozica, niedźwiedź brunatny;
- zna formy ochrony przyrody: park narodowy, rezerwat;– wie, jak należy się zachować w parku narodowym i w rezerwacie przyrody;
- zna miejsca ochrony przyrody w okolicy;
- bierze udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska;
- segreguje śmieci;
- wie, co to jest recykling;
- wie, w jaki sposób postępować ze śmieciami zagrażającymi zdrowiu ludzi i zwierząt, np. z bateriami, lekami.

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i

odpoczynku. Uczeń:

- opowiada o pracy swoich rodziców;
- wie, czym się zajmują: weterynarz, ogrodnik, ratownik, naukowiec, dziennikarz, sportowiec itp.;
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat
- wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić.
- dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy;
- dba o ład i porządek; – zna podstawowe zasady unikania chorób;
- wie, jak się zachować w przypadku choroby;
- wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa;
- zna zasady ewakuacji;
- współpracuje z pomocą medyczną;
- wie, co to jest piramida żywieniowa i odczytuje zawarte w niej informacje;
- odszukuje datę przydatności do spożycia na opakowaniach produktów;
- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
- przygotowuje sałatkę owocową;
- prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody;
- ubiera się stosownie do pogody;
- dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne;
- zna zasady zachowania się w środkach komunikacji;
- zna drogę ewakuacyjną w szkole;
- przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych;
- rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole;
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;
- zna sygnały alarmowe (w razie pożaru);

– zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, takich jak: śnieżycy, lawina, powódź, ulewa,

burza, susza;

– potrafi poruszać się w Internecie korzystając z wyszukiwarki;

– korzysta ze stron internetowych przeznaczonych dla dzieci;

– wie, że nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych ma wpływ na zdrowie;

– rozumie konieczność stosowania haseł;

– bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych w domu;

– wie, że technologie mają wpływ na rozwój człowieka.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

– wymienia i rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla okolicy jego/jej zamieszkania oraz dla wybranych rejonów Polski;

– rozpoznaje poszczególne typy krajobrazów (nizinny, górski, nadmorski), wymienia różnice i podobieństwa między tymi krajobrazami;

– rozpoznaje kierunki główne;

– odczytuje legendę mapy fizycznej Polski; – wskazuje granice Polski i jej sąsiadów;

– wskazuje swoją miejscowość na mapie Polski;

– wskazuje znajdujące się w okolicy miejsca warte odwiedzenia;

– wymienia nazwę stolicy Polski i jej charakterystyczne obiekty;

– wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;

– wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia;

– rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;

– nazywa planety Układu Słonecznego, wymieniając je we właściwej kolejności.

V. Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

– wyróżnia w kompozycjach poznane kształty i określa ich położenie względem siebie;

– posługuje się pojęciami: poziom (pozycja pejzażowa), pion (pozycja portretowa);

– określa, co widzi na pierwszym, a co na drugim planie;

– nazywa barwy pochodne;

- dostrzega symetrię, odróżnia kompozycję symetryczną od rytmicznej.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

- tworząc prace plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni, wyraża własne doznania;
- modyfikuje instrukcję wykonania pracy według własnego uznania, doskonalić umiejętność posługiwania się wybranymi technikami plastycznymi;
- wykonuje przedmioty użyteczne, upominki, wykorzystując równocześnie różne techniki;
- tworząc prace, inspiruje się sztuką (dzieła znanych artystów, rzeźby itp.);
- wykorzystuje narzędzia informatyczne (wybrane edytory tekstu, aplikacje) do tworzenia plakatów, infografik;
- bierze udział w projektach edukacyjnych, podczas których prezentuje swoje prace plastyczne.

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej: ceramika, grafika komputerowa;
- rozpoznaje i nazywa gatunek dzieł malarskich – scena rodzajowa;
- wyjaśnia pojęcia: miniatura obrazu, miniatura rzeźby, reprodukcja;
- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych (muzeum, wystawa).

VI. Edukacja techniczna

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:

- planuje i wykonuje własne prace i projekty techniczne;
- planuje i wykonuje pracę, współpracując w zespole, dzieli się zadaniami z członkami zespołu;
- przygotowuje miejsce pracy, niezbędne materiały i narzędzia;
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy;
- rozsądnie gospodaruje czasem, materiałami i narzędziami;
- kończy pracę w wyznaczonym czasie; – dokonuje samooceny pracy zgodnie z podanymi kryteriami;
- planuje pracę, ustala kolejność niezbędnych czynności.

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:

- samodzielnie korzysta z instrukcji (pisemnej, ustnej, multimedialnej);

- wykonuje pracę zgodnie z instrukcją;
- wykonuje: modele, dekoracje, makiety, prezenty itp. wiążąc i sklejając elementy; łącząc elementy spinaczami i zszywaczem; wykonując modele origami; wykorzystując kartonowe nacinane modele;
- wykorzystując prąd elektryczny (np. dekoracja świąteczna z wykorzystaniem lampek);
- wykorzystuje podczas pracy przydatne narzędzia lub urządzenia;
- wykonuje pracę zgodnie z własnym planem, podaje kolejne etapy wykonywania zadania.

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:

- krótko wyjaśnia, do czego służą narzędzia wykorzystywane w domu (np. młotek, śrubokręt, igła, przybory kuchenne, przybory biurowe);
- krótko wyjaśnia, do czego służą wykorzystywane w domu urządzenia elektryczne;
- wyjaśnia zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami dostępnymi w szkole i w domu;
- bezpiecznie posługuje się podstawowymi przyborami biurowymi, narzędziami, przyborami kuchennymi (np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem, młotkiem, śrubokrętem, nożykiem, igłą);
- w bezpieczny sposób korzysta z urządzeń dostępnych w domu lub szkole (np. z komputera, telefonu, telewizora, radia, urządzeń służących do odtwarzania muzyki).

VIII. Edukacja muzyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:

- słucha z uwagą dźwięków z dalszego otoczenia i je identyfikuje;
- słucha z uwagą muzycznych utworów instrumentalnych i wokalnych, rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
- odróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski żeński (alt), wysoki męski (tenor), niski męski (bas);
- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych;
- rozpoznaje dźwięk przynajmniej dwóch wybranych instrumentów;

- wie, co to jest filharmonia.

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:

- naśladuje różne odgłosy bliskiego i dalszego otoczenia, tworzy proste bitboksy;
- śpiewa melodie, wykorzystując poznane sylaby solmizacyjne oraz fa, si, do’;
- wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując poznane sylaby oraz ta-a-a (półnuta z kropką), es (pauza ósemkowa), sza-a (pauza półnutowa), ti-ta-ti (synkopa);
- w różnych okolicznościach nuci poznane melodie, wyliczanki, piosenki, również tworzone przez siebie;
- śpiewa poznane piosenki, kolędy i pastorałki oraz wybrane pieśni patriotyczne;
- śpiewa przynajmniej dwie zwrotki hymnu Polski;
- śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację głosek i oddech;
- śpiewa wybrane piosenki w języku obcym.

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:

- porusza się i tańczy w parze, w trójce, zachowuje odpowiednią postawę taneczną;
- tańczy według układów charakterystycznych dla poznanych tańców oraz dla krakowiaka, walca, kujawiaka;
- odtwarza sekwencje i układy ruchowe charakterystyczne dla tańców z różnych krajów Europy i świata;
- tworzy swobodne improwizacje ruchowe inspirowane baletem.

4. Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:

- gra proste i rozbudowane schematy rytmiczne na poznanych instrumentach perkusyjnych oraz na talerzach, kastanietach;
- wykonuje proste tematy rytmiczne poznanych utworów z użyciem instrumentów perkusyjnych i wzbogaca je własnymi pomysłami;
- realizuje schematy rytmiczne, wykorzystując proste, własnoręcznie wykonane instrumenty perkusyjne;
- tworzy akompaniament do utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne, wykorzystuje swoje umiejętności podczas zabaw i zadań edukacyjnych;
- gra wybrane melodie na instrumencie melodycznym.

5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:

- dekoduje i koduje zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, kolorów, klocków, nut;
- posługuje się poznanymi literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz f1, h1, c2;
- zna i posługuje się poznanymi pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną, a także wie,
co znaczą pojęcia: metrum nieparzyste (3/4), klucz wiolinowy, forma AB i ABA, kanon, synkopa,
crescendo, diminuendo, legato, staccato;
- rozróżnia poznane formy zapisu dźwięków, podejmując próby zapisywania dźwięku.

Wychowanie fizyczne

1. Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa. Uczeń:

- 1) współpracuje z rodzicami w codziennych działaniach na rzecz utrzymania zdrowia (np. zachowanie higieny ciała, wybór stroju sportowego zgodnego z miejscem prowadzenia zajęć oraz pogodą);
- 2) wymienia przykłady aktywności fizycznej, które może wykonywać w domu, szkole i na świeżym powietrzu (np. wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy czy wakacje);
- 3) rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej;
- 4) podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy;
- 5) wykonuje rozgrzewkę i rozumie jej cel;
- 6) systematycznie, wytrwale i świadomie wykonuje ćwiczenia fizyczne oraz podejmuje nowe wyzwania ruchowe;
 - wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową),
 - wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramionami: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył),
 - wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion,
 - wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu);
- 7) respektuje zasady zabaw i gier ruchowych oraz gier zespołowych;
- 8) omawia zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze i rolkach;
 - dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego,

- wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach),
 - omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego, niezależnie od sposobu poruszania się (pieszo, na rowerze, na hulajnodze, na rolkach);
- 9) omawia zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach – uwzględniając zasady zachowania w środowisku naturalnym oraz ochrony przyrody.

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej. Uczeń:

- 1) posiada umiejętności związane z przemieszczaniem, tj. umiejętność dotyczącą:
- a) chodzenia i maszerowania ze zmianą kierunku i tempa, z zachowaniem rytmu i koordynacji,
- ma świadomość własnego ciała,
 - maszeruje ze zmianą kierunku i tempa,
 - chodzi ze zmianą kierunku i tempa,
 - maszeruje rytmicznie,
 - zachowuje koordynację podczas chodu i marszu;
- b) biegania krótkich dystansów ze zmianą kierunku i tempa,
- wykonuje marsz, marszobieg, trucht, bieg w różnych warunkach terenowych,
 - biega po prostej, slalomem, po okręgu,
 - biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m),
 - wykonuje 20-metrowy bieg wytrzymałościowy,
 - biega po wyznaczonej trasie,
 - biega indywidualnie i w grupie,
 - bierze udział w biegu sztafetowym,
 - umie startować do biegu z różnych pozycji (wysokiej, niskiej),
 - biega wolno i szybko na sygnał ze startu wysokiego i niskiego,
 - wykonuje bieg 5 x 10 m,
 - bierze udział w zabawach bieżnych z wysokim unoszeniem kolan, bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem,
 - bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów,
 - biega między przeszkodami,
 - pokonuje przeszkody;

C) skakania, podskakiwania i przeskakiwania (np. skoki obunóż i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonywanie przeszkód o różnej wysokości i szerokości, skok w dal dowolnym sposobem z miejsca i z rozbiegu, skoki przez skakankę lub gumę),

d) wspinania się na niskich wysokościach,

- wspiną się na niskie przyrządy,
- schodzi z niskich przyrządów,
- pokonuje przeszkody dołem i górą,
- wspiną się po skośnie ustawionej ławeczce,
- wspiną się, podciąga i wbiega na różne przyrządy;

e) czołgania w różnych kierunkach i pod przeszkodami;

- wykonuje pełzanie z przyborem,
- czołga się w różnych kierunkach, pod niskimi przeszkodami;

2) posiada umiejętności związane z posługiwaniem się przyborami i manipulowaniem nimi, tj. umiejętność dotyczącą:

a) rzucania jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego,

- wykonuje rzuty jedną ręką,
- wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami,
- rzuca do nieruchomego celu,
- rzuca do ruchomego celu,
- rzuca piłeczką palantową na odległość z miejsca w pozycji wykroczonej (pomiar odległości);

b) podawania przyborów oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy, w miejscu i ruchu oraz chwytania przyborów w miejscu i ruchu,

c) uderzania piłki (kopnięcia) w miejscu i ruchu, do partnera lub celu, z różną siłą i w różnych kierunkach,

-podania piłki zewnętrznym i wewnętrznym podbiciem stopy do współpartnera, prowadzenie piłki nogą, strzały na bramkę, gra według ustalonych zasad;

d) odbijania piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera,

- wykonuje rzuty i chwytaki piłki w zabawach rzutnych,
- wykonuje podania piłki z wykonywaniem dodatkowych czynności, np. klaśnięcia,

- bierze udział w grze w ringo (rzucanie kółka oburącz i jednorącz, chwytanie kółka oburącz w miejscu, w wyskoku i w przysiadzie, rzucanie kółkiem do celu (gra według ustalonych zasad),
- bierze udział w grze w dwa ognie i w ringo;

e) uderzania przyborem (np. kijem, rakieta),

– uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych z użyciem rakiety;

f) toczenia, podnoszenia i przenoszenia przyborów,

– przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg);

g) celowania i trafiania do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór;

– przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze,

– wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach,

– wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez;

3) posiada umiejętności związane z utrzymywaniem równowagi, kontroli ciała i orientacji w przestrzeni, tj. umiejętności dotyczące:

a) utrzymania równowagi w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez,

– przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze,

– wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach,

– wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez;

b) wykonywania rotacji ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego),

c) wykonywania skrętów i zwrotów w sposób kontrolowany,

d) przenoszenia ciężaru ciała z jednej strony na drugą,

e) utrzymywania prawidłowej postawy w różnych pozycjach

– przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone

– wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach.

3. Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych.

Uczeń:

a) wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce;

b) uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego;

c) wykonuje podstawowe elementy techniczne z piłką lub innym przyborem charakterystycznym dla gier zespołowych: kozłowanie w miejscu i ruchu, podawanie i chwytanie, odbijanie, uderzanie i prowadzenie, rzucanie, uderzanie do celu;

-wykonuje rzuty i chwyt w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów,

– szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy,

– zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał,

– naśladuje ruchy współwiczającego;

– wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego,

– uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych;

d) współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych;

e) korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, takiego jak: rolki, łyżwy, sanki, hulajnoga i rower, dostosowując sposób jazdy do warunków i zasad bezpieczeństwa;

f) przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych

- zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych,

-przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu.

Wytłuszczone treści podlegają ocenianiu kształtującemu (z informacją zwrotną dla ucznia)

Agnieszka Kowalewska

Bożena Maroń

Justyna Wieliczko