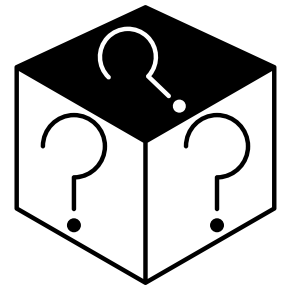
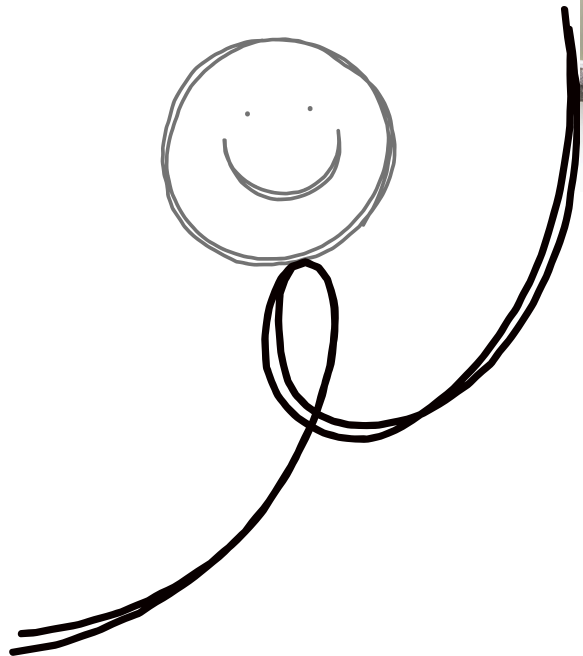


BIULETYN TERAPEUTYCZNY

TWARDY ORZECH DO ZGRYZIENIA...

W TYM NUMERZE:



- **JAK WSPIERAĆ SAMODZIELNOŚĆ DZIECKA W WIEKU SZKOLNYM?**
- **AFAZJA**
- **SZKOŁA BEZ HAŁASU**
- **KILKA SŁÓW O PRAWACH DZIECKA**

SPIS TREŚCI:

1. Jak wspierać samodzielność dziecka w wieku szkolnym?.....	3
Justyna Nowakowska	
2. Afazja.....	5
Wanda Kaliściak	
3. Szkoła bez hałasu.....	7
Lidia Silska	
4. Kilka słów o prawach dziecka.....	9
Małgorzata Nagórska	

Jak wspierać samodzielność dziecka w wieku szkolnym?

Rozwój samodzielności i niezależności jest kluczowy dla sukcesu edukacyjnego i społecznego dzieci w wieku szkolnym. Kiedy dzieci nabierają pewności siebie i umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach, są bardziej skłonne do podejmowania wyzwań i osiągnięcia sukcesów zarówno w szkole, jak i w życiu.

Jak zatem rodzice mogą wspierać rozwój samodzielności swoich dzieci, aby były one gotowe na koleżeńskie i szkolne wyzwania?

1. **Wsparcie w podejmowaniu decyzji:** Zachęcaj swoje dziecko do podejmowania własnych decyzji, nawet w małych sprawach. Pomóż mu rozważyć różne opcje i konsekwencje, a następnie pozwól mu wybrać, co chce zrobić. To pomoże mu budować umiejętności podejmowania decyzji i zaufanie do własnych możliwości.
2. **Pozwól na samodzielne rozwiązywanie problemów:** Kiedy twoje dziecko napotyka trudności, nie podawaj mu rozwiązań i nie rozwiązuj spraw za niego. Zamiast tego zachęć je do samodzielnego myślenia i szukania sposobów na radzenie sobie z problemem. Powiedz, że może na Ciebie liczyć, jeżeli potrzebuje pomocy. Daj mu przestrzeń do eksperymentowania i uczenia się na własnych błędach.
3. **Uczymy przez działanie:** Wprowadź zasadę "uczymy się przez działanie" - pozwól dziecku podejmować inicjatywę i eksplorować różne obszary życia. Niech wybiera, co chce robić w wolnym czasie, jak spędzać przerwy między lekcjami, co jeść na śniadanie. To pozwoli mu czuć się odpowiedzialnym za własne życie i decyzje.
4. **Kształtowanie umiejętności organizacyjnych:** Pomóż dziecku w planowaniu i organizowaniu czasu oraz zadań szkolnych. Wspólnie możecie opracować harmonogram, w którym uwzględnicie naukę, czas wolny, oraz inne obowiązki. Ucz dziecko jak korzystać z kalendarza czy planera, aby śledzić terminy i zobowiązania.
5. **Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych:** Zachęcaj dziecko do wyrażania swoich myśli i uczuć oraz do wyrażania swoich potrzeb. Słuchaj uważnie jego opinii i pomóż mu znaleźć konstruktywne sposoby wyrażania siebie w różnych sytuacjach.
6. **Wspieranie autonomii w nauce:** Nie kontroluj nadmiernie procesu nauki dziecka. Pozwól mu samodzielnie wybierać materiały do nauki, organizować swoje notatki i planować sesje nauki. Bądź obecny jako wsparcie i źródło wiedzy, ale pozwól mu samodzielnie eksplorować tematy.
7. **Cierpliwość i pozytywne wsparcie:** Pamiętaj, że rozwijanie samodzielności wymaga czasu i cierpliwości. Bądź gotowy na drobne niepowodzenia i błędy, ale zawsze zachęcaj dziecko do dalszego próbowania i doskonalenia się. Daj mu do zrozumienia, że jesteś zawsze gotowy mu pomóc i wspierać.

Umiejętność podejmowania decyzji, zarządzania czasem, radzenia sobie z problemami oraz wykazywania inicjatywy są kluczowe nie tylko w życiu szkolnym dziecka, ale również w dalszym życiu dorosłym.

Wspieranie samodzielności i niezależności u dzieci w wieku szkolnym - to proces, który wymaga zaangażowania i uwagi ze strony rodziców. Poprzez stworzenie sprzyjającego środowiska, zachęcanie do podejmowania inicjatywy i dawanie dziecku możliwości samodzielnego działania, rodzice mogą pomóc swoim dzieciom stać się pewnymi siebie, samodzielnie myślącymi jednostkami gotowymi na szkolne i życiowe wyzwania.



Czym jest afazja?**Przyczyny, objawy, rodzaje afazji, ćwiczenia.**

Afazja to zaburzenie mowy występuje na skutek uszkodzenia ośrodkowego układu nerwowego. Polega na utracie zdolności wypowiadania i rozumienia słów, a także tworzenia i rozumienia wypowiedzi.

Przyczyny afazji:- udary i wylewy

- urazy mózgu (np. na wskutek wypadku)
- urazy czaszki
- nowotwory
- stany zapalne po infekcjach bakteryjnych lub wirusowych
- choroby sercowo-naczyniowe
- padaczka.

Objawy afazji :

- problem z nazwaniem przedmiotów, zjawisk, z wypowiadaniem pojedynczych słów, które nie są zrozumiałe dla otoczenia, z ułożeniem prostego zdania
- zaburzenia składni
- opuszczanie wyrazów
- zaburzenia płynności mowy i rozumienia
- parafrazje
- zniekształcanie słów lub używanie niewłaściwych
- problem z wypowiedziami słów dwusylabowych i dłuższych
- błędy artykulacji
- problemy z nazewnictwem
- ubogie słownictwo
- zaburzenia rozumienia tekstu
- problemy z pamięcią, koncentracją.

Rodzaje afazji u dzieci:

- rozwojowa (wrodzona)- zaburzenie mowy wynikające z wrodzonego uszkodzenia mózgu w okresie okołoporodowym lub pierwszych miesiącach życia, mowa u dziecka nie rozwija się prawidłowo
- nabyta- występuje wskutek uszkodzenia mózgu, rozwój mowy u dziecka przebiegał prawidłowo aż do momentu uszkodzenia mózgu
- afazja motoryczna (ruchowa) – utrata zdolności mówienia (pacjent chciałby coś powiedzieć, ale nie może)
- sensoryczna (czuciowa) – zaburzenie dotyczy rozumienia słów, pacjent mówi, ale ma problem ze zrozumieniem wypowiedzi innych osób
- mieszana – trudności z mówieniem i rozumieniem innych występują jednocześnie
- agnostyczna – problem z doбором odpowiednich słów i nazywaniem przedmiotów.

W terapii logopedycznej dziecko ze stwierdzoną afazją uczy się na nowo słów i ich znaczenia, a także poprawia swoją wymowę.

Przykłady ćwiczeń:

- ćwiczenia rozwijające mowę i wzbogacające słownictwo: rozwijanie rozumienia pojedynczych słów (nazwy zwierząt, roślin, rzeczy itp.), słuchanie opowiadań, powtarzanie wyrazów, zdań, opowiadanie ilustracji, samodzielne zrozumienie wypowiedzi na określony temat
- rozwijanie pamięci słuchowej, wrażliwości słuchowej poprzez odbieranie i różnicowanie dźwięków pochodzących z otoczenia, odtwarzanie rytmu
- ćwiczenia słuchu fonetycznego: różnicowanie głosek, sylab, słów podobnych fonetycznie
- ćwiczenia koordynacji słuchowo-ruchowej, słuchowa analiza podanego rytmu, wystukiwanie ołówkiem na cymbałkach
- ćwiczenia pamięci słuchowej, powtarzanie sylab, wyrazów, zdań, rymowanek
- ćwiczenia analizy i syntezy głoskowej, dzielenie wyrazów na głoski, podawanie wyrazów rozpoczynających się od tej samej głoski, wybieranie obrazków, których nazwy zawierają określoną głoskę.



Szkoła bez hałasu

Czy to się kiedyś uda?

Może kiedyś tak, przy użyciu nowych technologii. Na razie jest to problem trudny do rozwiązania i musimy sobie dać z tym radę sami w miarę naszych własnych możliwości. Podstawowa edukacja jest obowiązkowa i stanowi nieodzowny element rozwoju człowieka.

Na wzrost poziomu edukacji wpływa nie tylko

1. program nauczania,
2. poziom nauczania, ale również
3. warunki środowiskowe, w których ta edukacja się odbywa.

Jeżeli nie musimy się za bardzo martwić o dwa pierwsze, bo mają na nie wpływ dobrze wykształceni i nieustająco podnoszący swoje kwalifikacje nauczyciele, to na pewno trzeci warunek jest trudniejszy do zrealizowania .

Dlaczego więc nie wszystkim uczniom udaje się z łatwością rozwijać podstawowe szkolne umiejętności? Odpowiedź wydaje się prosta.

Profil rozwoju neurofizjologicznego nie jest jednakowy dla każdego dziecka. Dziecko przychodzi do szkoły z różnymi doświadczeniami. Dlatego w naszej szkole jest szeroka oferta zajęć wspomagających prawidłowy rozwój ucznia. Im wcześniej są rozpoczęte tym większe szanse na szybszą poprawę funkcjonowania dziecka.

A dlaczego tak jest ? Bo tzw. neuroplastyczność mózgu i centralnego układu nerwowego jest najbardziej podatna na zmiany do zakończenia mielinizacji włókien nerwowych tzn. do 10r.ż. Dlatego od najmłodszych lat należy prawidłowo stymulować rozwój dziecka i stwarzać prawidłowe warunki środowiskowe, aby w największym stopniu wykorzystać tę „neuroplastyczność”.

A nasza otaczająca szkolna rzeczywistość to na przerwach poziom hałasu zbliżony do poziomu hałasu silnika startującego samolotu. To jest ok. 130-140-dB. Jest to już próg bólu dla uszu człowieka i z badań wynika, że w takim hałasie człowiek może dziennie przebywać tylko 30 minut, aby nie uszkodzić aparatu słuchu. Przerwa obiadowa w szkole trwa 20 minut. I wszyscy jesteśmy narażeni na powolną, systematyczną utratę słuchu zwłaszcza, gdy zagęszczenie uczniów na metr kwadratowy wzrosło, w szczególności w średnich i dużych miastach

Z tego powodu wiele dzieci, zwłaszcza tych mających problem z zaburzeniem przetwarzania słuchowego (APD) lub na poziomie Centralnego Układu Nerwowego(CAPD) ma problem z prawidłowym przetworzeniem bodźców słuchowych w szumie (hałasie). Jest wtedy postrzegane jako dziecko niegrzeczne, nie słuchające poleceń pomimo tego, że obwodowy aparat słuchowy jest sprawny. Aby nie narażać dziecka na przebywanie w tak trudnych dla niego warunkach zalecane jest zrezygnowanie ze świetlicy. A jeżeli musi w niej zostać, to powinno stosować słuchawki wyciszające.

Warto też przeprowadzić trening uwagi słuchowej po skonsultowaniu ze specjalistą , który pomoże w doborze odpowiedniej metody. Zalecam też do odwiedzania strony internetowej naszej szkoły, gdzie w zakładce „Zespół Promocji Zdrowia” w „KAWIARENCE SENSORYCZNEJ” znajdziecie Państwo wiele artykułów dotyczących percepcji i modulacji naszych układów sensorycznych.



„Dziecko to największa wartość. Ma godność przysługującą każdej osobie, a w tej godności jest równe dorosłemu. „Nie ma dzieci, są ludzie” – dowodzi Korczak

Marek Michalak Rzecznik Praw Dziecka

Słowo wstępne „Prawo dziecka do szacunku” J.Korczaka



Listopad to bardzo ważny miesiąc dla praw dziecka w Polsce i na Świecie.

Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka obchodzony jest na całym świecie 20 listopada, upamiętniając przyjęcie przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych Konwencji o Prawach Dziecka w 1989 roku. To jeden z najważniejszych dokumentów w dziedzinie praw człowieka, który zapewnia dzieciom na całym świecie prawo do godności, równości i szacunku. Wkład Polski w kształtowanie idei ochrony praw dziecka jest wyjątkowy, a jego fundamentem były prace i filozofia Janusza Korczaka – jednego z najwybitniejszych polskich pedagogów.

Janusz Korczak, czyli Henryk Goldszmit – lekarz, pedagog, pisarz i filozof. Całe życie poświęcił się pracy na rzecz dzieci i z dziećmi. Miał rewolucyjne na swoje czasy podejście do ich wychowania i ochrony. Prowadził Dom Sierot, w którym stosował innowacyjne metody wychowawcze oparte na szacunku, miłości i zrozumieniu. Był zwolennikiem idei, że każde dziecko zasługuje na równe traktowanie, niezależnie od pochodzenia, statusu społecznego czy religii. Korczak podkreślał, że dziecko jest pełnoprawnym człowiekiem, posiadającym swoje prawa i godność. Wprowadził w życie zasady takie jak szacunek do wolności i autonomii dzieci, idee samorządności, która miała na celu naukę odpowiedzialności, rozwijanie poczucia sprawiedliwości oraz rozwijanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji. Korczak wierzył, że dzieci powinny mieć prawo do własnych decyzji oraz do obrony swoich poglądów, co wyprzedzało jego czasy i było rewolucyjne na ówczesne standardy pedagogiczne.

Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka został ustanowiony z inicjatywy byłego Rzecznika Praw Dziecka Marka Michalaka 7 listopada 2014 roku w 25 rocznicę uchwalenia Konwencji o prawach dziecka i miało przypomnieć znaczącą rolę Polski, która przedłożyła pierwszy projekt tego dokumentu Komisji Praw Człowieka w 1978 roku. W Polsce Konwencja o prawach dziecka (uchwalona 20 listopada 1989) weszła w życie 7 lipca 1991 roku.

Ratyfikując Konwencję o Prawach Dziecka, państwa zobowiązały się do dostosowania prawa wewnętrznego do przynajmniej minimalnych standardów ogółu praw i wolności dziecka, uznanych przez społeczność międzynarodową.

Pomimo znacznych postępów w ochronie dzieci na świecie, wciąż pozostają liczne wyzwania. Wiele dzieci na świecie doświadcza przemocy, dyskryminacji, żyje w biedzie lub nie ma dostępu do edukacji. Globalne konflikty, wojny, nierówności społeczne oraz zmiany klimatyczne również mają negatywny wpływ na warunki życia najmłodszych. Dlatego tak ważne jest, aby wartości zapisane w Konwencji o Prawach Dziecka były realizowane nie tylko na papierze, ale także w codziennym życiu.

