

**Wymagania edukacyjne z religii dla klasy III szkoły podstawowej w roku szkolnym 2024/2025  
według podręcznika „Poznaję Jezusa”  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18**

**I. Jezus chce się ze mną spotykać**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	Uczeń:
			Uczeń:		
1. Chcę się przygotować na spotkanie z Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie nowego roku szkolnego jako czasu przygotowania do Pierwszej Komunii Świętej.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za wakacje.</li> <li>– Motywowanie do podjęcia pracy w przygotowaniu do Pierwszej Komunii Świętej.</li> </ul>	Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu (A.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że wspólnie z przyjaciółmi podejmuje przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej,</li> <li>• wymienia etapy przygotowania do Pierwszej Komunii,</li> <li>• podaje prawdę, że Pierwszą Komunię poprzedza przyjęcie sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że przygotowanie do Pierwszej Komunii ma formę duchową i zewnętrzną,</li> <li>• podaje prawdę, że w duchowych przygotowaniach do jego Pierwszej Komunii bierze udział cała rodzina i parafia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje pracę na rzecz przygotowania do Pierwszej Komunii Świętej.</li> </ul>
2. Radośnie spotykam się z Panem Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie potrzeby uczenia się modlitwy na przykładzie Samuela.</li> <li>– Motywowanie do radosnego przebywania z Bogiem na modlitwie.</li> </ul>	Ludzie uczący modlitwy (D.7) – Samuel i Heli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest modlitwa,</li> <li>• identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) Samuel,</li> <li>• podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie, np. Samuela: „Mów, bo sługa Twój słucha” (D.2.1),</li> <li>• wymienia, kto uczy go modlitwy (rodzice, dziadkowie, księża, katecheci...),</li> <li>• wymienia, jakich modlitw nauczył się na lekcjach religii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, na czym polegały wskazówki Helego oraz modlitwa Samuela,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modlitwy trzeba się uczyć,</li> <li>• wyjaśnia, że dzięki modlitwie łatwiej jest zrozumieć, czego oczekuje od nas Pan Bóg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada akty strzeliste, aby jednoczyć się z Jezusem (D.1.h),</li> <li>• modli się wraz z innymi w klasie.</li> </ul>
3. Dziękuję Bogu za wszystko	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, czym jest modlitwa dziękczynienia.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu.</li> </ul>	Ludzie uczący modlitwy (D.7). Rodzaje modlitwy (D.1) – dziękczynienie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1),</li> <li>• wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6),</li> <li>• podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie (D.2.1),</li> <li>• wskazuje tekst wybranej modlitwy św. Franciszka (D.7.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto dziękować Bogu,</li> <li>• wymienia, za co ludzie powinni dziękować Bogu,</li> <li>• podaje przykłady, za co chce podziękować Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziękuje Bogu za świat i jego piękno,</li> <li>• modli się na wzór św. Franciszka (D.7.a).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		
4. Uczę się przepraszać Pana Boga i ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, czym jest modlitwa przeproszenia.</li> <li>– Kształtowanie postawy pokory oraz gotowości przepraszania Boga i ludzi.</li> </ul>	Rodzaje modlitwy (D.1) – przebłaganie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7),</li> <li>• wskazuje i wyjaśnia różnice między modlitwą faryzeusza a modlitwą celnika,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy należy przepraszać ludzi, szczególnie bliskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg wysłuchuje modlitwy pokornej,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien przepraszać Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że przeproszenie pomaga być bliżej Pana Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie przeprasza Boga podczas modlitwy indywidualnej.</li> </ul>
5. Proszę Boga o to, co dobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, czym jest modlitwa prośby.</li> <li>– Motywowanie do ufnej prośby wobec Boga w trudnych chwilach.</li> </ul>	Rodzaje modlitwy (D.1) – modlitwa prośby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3),</li> <li>• uzasadnia, że Bóg wie lepiej od nas, co jest dla nas dobre,</li> <li>• podaje przykłady osób, za które może się modlić, prosząc Boga, by im pomógł,</li> <li>• układa wezwania modlitwy błagalnej (D.1.8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego nie zawsze otrzymujemy od Boga to, o co prosimy,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega ufność Bogu na modlitwie,</li> <li>• uzasadnia potrzebę wytrwałej modlitwy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pragnie wspomagać innych modlitwą (D.1.c).</li> </ul>
6. Uwielbiam Boga razem z Maryją	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Maryi, która uczy nas modlitwy uwielbienia.</li> <li>– Motywowanie do dostrzegania dobroci Boga i kształtowanie postawy uwielbienia Go.</li> </ul>	Maryja nauczycielką modlitwy Magnificat (D.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia modlitwę Magnificat (D.5.2),</li> <li>• wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5),</li> <li>• wymienia nazwy modlitw związanych z osobą Maryi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega modlitwa uwielbienia,</li> <li>• układa krótki tekst własnej modlitwy uwielbienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu (D.5.c),</li> <li>• modli się na wzór Maryi (D.7.a).</li> </ul>
7. Mówię do Boga „Ojcze”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie „Modlitwy Pańskiej” jako wzoru modlitwy.</li> <li>– Motywowanie do codziennej modlitwy słowami „Ojcze nasz”.</li> </ul>	Modlitwa Pańska najpiękniejsza modlitwa (D.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje z pamięci tekst modlitwy „Ojcze nasz” (D.4.1),</li> <li>• wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać „Modlitwę Pańską” (D.4.3),</li> <li>• omawia schemat i klasyfikuje wezwania „Modlitwy Pańskiej” odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus pragnie, byśmy mówili do Boga „Ojcze”,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego „Ojcze nasz” jest najpiękniejszą modlitwą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematycznie odmawia „Ojcze nasz”.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
8. Jezus uczy mnie rozmowy z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, na czym polega modlitwa indywidualna.</li> <li>– Motywowanie do indywidualnej modlitwy w głębi serca.</li> </ul>	Ludzie uczący modlitwy (D.7).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze formy modlitewne (D.1.2) – modlitwa indywidualna,</li> <li>• charakteryzuje modlitwę indywidualną (D.1.3),</li> <li>• wyjaśnia, jak modlić się własnymi słowami,</li> <li>• opowiada, jak może wyglądać modlitwa poranna i wieczorna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o życiu i świętości Carlo Acutisa,</li> <li>• podaje przykład, jak wyglądała jego modlitwa,</li> <li>• wyjaśnia, że są sprawy, o których mówimy Panu Bogu w głębi swego serca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się słowami oraz w myślach (D.1.b).</li> </ul>
9. Modlę się wspólnie z innymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, na czym polega modlitwa wspólnotowa.</li> <li>– Motywowanie do chętniej modlitwy razem z innymi.</li> </ul>	Dialog z Bogiem poprzez modlitwę (D.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje modlitwę wspólnotową (D.1.3),</li> <li>• podaje przykłady, kiedy modli się razem z innymi,</li> <li>• podaje przykłady modlitwy na różne sposoby, np. śpiewem i tańcem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny Mt 18,19-20,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinniśmy się modlić razem z innymi,</li> <li>• wymienia formy modlitwy wspólnotowej (te same słowa, gesty, postawa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d),</li> <li>• śpiewa piosenkę z gestami.</li> </ul>

## II. Jezus uczy mnie przykazań

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:
10. Przykazania drogowskazem do szczęśliwego życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z Dekalogiem i ukazanie go jako drogowskazu do szczęśliwego życia oraz jego znaczenia w codziennym życiu.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości na Boże polecenia</li> </ul>	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),</li> <li>• identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Mojżesz,</li> <li>• wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu,</li> <li>• wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się słowami Dekalogu w modlitwie porannej i wieczornej,</li> <li>• stara się poznać przesłanie przykazań Bożych.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
11. Bóg jest dla mnie najważniejszy. Przykazanie I	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wymagań przykazania „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”.</li> <li>– Kształtowanie postawy wiary wynikającej z miłości do Boga.</li> </ul>	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego (C.1.2),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego (C.1.7),</li> <li>• podaje przykłady zachowywania pierwszego przykazania w codzienności (C.1.6),</li> <li>• wyciąga postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Eliaz, Eliaz, Eliaz,</li> <li>• opowiada historię proroka Eliasza, który troszczy się o wiarę w jednego Boga,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest otwarty na miłość Boga (E.1.a).</li> </ul>
12. Szanuję imię Boga. Przykazanie II	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wymagań przykazania „Nie będziesz brał imienia Pana Boga twego nadaremno”.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec imienia Bożego.</li> </ul>	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na istotę drugiego przykazania Bożego (C.1.2),</li> <li>• podaje przykłady zachowywania drugiego przykazania w codzienności (C.1.6),</li> <li>• wyciąga postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega szacunek wobec imienia Boga,</li> <li>• opowiada o życiu św. Stanisława Kostki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada imię Boga z szacunkiem i zachęca do tego innych,</li> <li>• wita innych chrześcijańskim pozdrowieniem.</li> </ul>
13. Chętnie uczestniczę w niedzielnej Mszy Świętej. Przykazanie III	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie niedzieli jako wyjątkowego dnia tygodnia.</li> <li>– Motywowanie do chętnego uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej.</li> </ul>	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na istotę trzeciego przykazania Bożego (C.1.2),</li> <li>• wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2),</li> <li>• podaje przykłady zachowywania trzeciego przykazania w codzienności (C.1.6),</li> <li>• wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1),</li> <li>• wyciąga postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o radości św. Teresy z Lisieux po przyjęciu Pierwszej Komunii Świętej,</li> <li>• wyjaśnia, że przyjęcie Komunii Świętej jest wyjątkowym świętowaniem niedzieli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie świętuje dzień Pański (B.6.a),</li> <li>• wyraża wiarę i uwielbienie Boga oraz radość ze spotkania z Bogiem i ludźmi w niedzielę (B.6.c).</li> </ul>
14. Okazuję miłość rodzicom. Przykazanie IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wymagań przykazania „Czcij ojca swego i matkę swoją”.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców.</li> </ul>	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na istotę czwartego przykazania Bożego (C.1.2),</li> <li>• podaje przykłady zachowywania czwartego przykazania w codzienności (C.1.6),</li> <li>• wyciąga postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i opiekunów,</li> <li>• wyjaśnia, że rodzice mają także obowiązki wobec swoich dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje szacunek i posłuszeństwo wobec swoich rodziców, modli się za nich.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
15. Dbam o zdrowie swoje i innych. Przykazanie V	– Ukazanie wymagań przykazania „Nie zabijaj”. Kształtowanie postawy troski o życie i zdrowie swoje i innych.	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na istotę V przykazania Bożego (C.1.2),</li> <li>podaje przykłady zachowywania V przykazania w codzienności (C.1.6),</li> <li>wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady troski o zdrowie własne i innych,</li> <li>odnosi wymagania przykazania piątego do sfery ciała i duszy (u siebie i innych),</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy szanować życie własne i innych,</li> <li>wymienia ryzykowne zachowania w grupie rówieśniczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>troszczy się o życie i zdrowie swoje i innych.</li> </ul>
16. Troszczę się o czystość serca. Przykazanie VI, IX	– Ukazanie wymagań przykazań „Nie cudzołóż” i „Nie pożądaj żony bliźniego swego”. – Motywowanie do troski o czystość serca i myśli.	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na istotę VI i IX przykazania Bożego (C.1.2),</li> <li>podaje przykłady zachowywania VI i IX przykazania w codzienności (C.1.6),</li> <li>wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega czystość serca,</li> <li>uzasadnia, że Pana Jezusa w Eucharystii można przyjąć tylko z czystym sercem,</li> <li>wyjaśnia, jaka jest rola wstydu,</li> <li>podaje przykłady, kiedy należy uszanować intymność własną i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>troszczy się o czystość swojego serca i swoich myśli.</li> </ul>
17. Szanuję rzeczy swoje i cudze. Przykazanie VII, X	– Ukazanie wymagań siódmego i dziesiątego przykazania Bożego. – Kształtowanie postawy szacunku wobec dobra wspólnego, własnego i cudzego.	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na istotę VII i X przykazania Bożego (C.1.2),</li> <li>wyjaśnia, że należy dbać o rzeczy materialne,</li> <li>podaje przykłady zachowywania VII i X przykazania w codzienności (C.1.6),</li> <li>wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i wyjaśnia rodzaje własności (własność wspólna, własna i cudza),</li> <li>podaje przykłady troski o dobro wspólne,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego zazdrość jest niewłaściwą postawą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szanuje dobro wspólne, własne i cudze.</li> </ul>
18. Mówię dobrze o innych ludziach. Przykazanie VIII	– Ukazanie wymagań przykazania „Nie mów fałszywego świadectwa przeciw bliźniemu swemu”. – Kształtowanie postawy troski o prawdę we własnym życiu.	Dekalog (C.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na istotę VIII przykazania Bożego (C.1.2),</li> <li>podaje przykłady zachowywania VIII przykazania w codzienności (C.1.6),</li> <li>wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o zaparciu się Piotra,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w życiu ważna jest prawda,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za wypowiedane słowa,</li> <li>podaje przykłady troski o dobre imię własne i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dba o to, by mówić prawdę,</li> <li>troszczy się o dobre imię własne, bliskich oraz koleżanek i kolegów.</li> </ul>
19. Troszczę się o swoją wiarę. Przykazania kościelne	– Ukazanie, że przykazania kościelne pomagają zbliżyć się do Boga we wspólnocie Kościoła. – Kształtowanie odpowiedzialności za swoją wiarę.	Przykazania kościelne (E.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykazania kościelne (E.4.3),</li> <li>wyjaśnia wymagania poszczególnych przykazań kościelnych (E.4.3),</li> <li>wymienia osoby, które mogą mu pomóc w wypełnianiu przykazań kościelnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego przykazania kościelne są potrzebne wspólnocie wierzących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje postawę odpowiedzialności za swoją wiarę.</li> </ul>

### III. Jezus mnie umacnia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
20. Wyznaję wiarę w Boga: Ojca, Syna i Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z prawdą o współdziałaniu Osób Boskich.</li> <li>– Motywowanie do poznawania prawd wiary.</li> </ul>	Jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego (A.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia krótkie wyznania wiary („Znak krzyża”, „Akt wiary”),</li> <li>• podaje z pamięci treść „Składu apostołskiego (A.6.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia symbole osób Trójcy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się słowami „Składu apostołskiego.</li> </ul>
21. Spotykam się z Jezusem w sakramentach	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie sakramentów jako znaków spotkania z Jezusem.</li> <li>– Budzenie pragnienia przyjmowania sakramentu Eucharystii oraz pokuty i pojednania.</li> </ul>	Sakramenty znakami spotkania z Chrystusem (B.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sakramenty święte (B.3.1),</li> <li>• przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem (B.3.2),</li> <li>• wymienia sakramenty, które już przyjął, oraz te, do których się przygotowuje,</li> <li>• opowiada, jak wygląda przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej w jego klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje symbole poszczególnych sakramentów,</li> <li>• wymienia osoby, które pomagają przygotować się do Pierwszej Komunii Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża przekonanie o obecności Chrystusa w sakramentach i chętnie je przyjmuje (B.3.a),</li> <li>• wyraża pragnienie częstego przyjmowania Chrystusa w Komunii Świętej (B.15.b).</li> </ul>
22. Od chrztu jestem uczniem Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie ważności sakramentu chrztu.</li> <li>– Motywowanie do rozwijania darów otrzymanych na chrzcie.</li> </ul>	Sakramenty znakami spotkania z Chrystusem (B.3) – chrzest.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o chrzcie Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu,</li> <li>• wypowiada formułę udzielania chrztu,</li> <li>• porównuje znaczenie białej szaty od chrztu do znaczenia białego stroju komunijnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia skutki chrztu w życiu człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, że chrzest włącza nas w życie Trójcy Świętej,</li> <li>• uzasadnia, że chrzest jest najważniejszym sakramentem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziękuje Bogu i rodzicom za dar chrztu,</li> <li>• rozwija Boże dary otrzymane na chrzcie.</li> </ul>
23. Przygotowuję się do sakramentu pokuty i pojednania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie uzdrawiającej mocy sakramentu pokuty i pojednania.</li> <li>– Zapoznanie z pojęciem i warunkami sakramentu pokuty i pojednania.</li> <li>– Budzenie pragnienia pojednania się z Bogiem.</li> </ul>	Pojęcie i znaczenie sakramentu pokuty i pojednania (B.9). Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1),</li> <li>• wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B. 9.2),</li> <li>• wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kto może udzielać sakramentu pokuty,</li> <li>• wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przychodzi z duchowym uzdrowieniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szacunek do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.e),</li> <li>• chętnie przygotowuje się do przyjęcia tego sakramentu.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
24. Z Jezusem oceniam swoje postępowanie. Rachunek sumienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie miłosierdzia, z którym Bóg przychodzi w sakramencie pokuty i pojednania.</li> <li>– Motywowanie do praktyki chętnego rachunku sumienia.</li> </ul>	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – rachunek sumienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – przypowieść o synu marnotrawnym,</li> <li>• określa sumienie jako głos Boga w swoim sercu,</li> <li>• wskazuje, jak należy się przygotować do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2),</li> <li>• rozróżnia grzech ciężki i grzech lekki (B.10.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Bóg czeka na grzesznika i pragnie mu przebaczyć,</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu należy zrobić rachunek sumienia (wieczorny i przed spowiedzią).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troszczy się o właściwe przygotowanie się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.f).</li> </ul>
25. Żałuję za popełnione zło. Żal za grzechy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, że żal jest istotnym elementem sakramentu pokuty i konsekwencją rachunku sumienia.</li> <li>– Kształtowanie postawy żalu i gotowości przepraszania za popełnione grzechy.</li> </ul>	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – żal za grzechy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że żal za grzechy jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia,</li> <li>• rozróżnia postawę żalu i pychy przed Bogiem,</li> <li>• określa na czym polega żal doskonały i niedoskonały.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia perykopę o nawróconej grzesznicy,</li> <li>• uzasadnia, że żal za grzechy przybliża do Boga i pomaga w nawróceniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje refleksji nad swoim postępowaniem, wyraża żal za grzechy (B.10.a),</li> <li>• okazuje zaufanie do przebaczonego Chrystusa (B.10.g),</li> <li>• prowadzi ufny dialog z Chrystusem przebaczącym (B.9.c).</li> </ul>
26. Chcę być blisko Boga. Mocne postanowienie poprawy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że postanowienie poprawy pomaga zmienić postępowanie na lepsze.</li> <li>– Motywowanie do podejmowania decyzji o poprawie swojego postępowania.</li> </ul>	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – postanowienie poprawy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) przypowieść o nielitościwym dłużniku,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego postanowienie poprawy jest warunkiem dobrej spowiedzi,</li> <li>• uzasadnia, że zmiana życia na lepsze poprawia relacje z innymi ludźmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, do czego doprowadził brak poprawy w życiu dłużnika z przypowieści,</li> <li>• wyjaśnia potrzebę regularnej pracy nad sobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje decyzję o przemianie swojego życia (B.10.b),</li> <li>• jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia,</li> <li>• troszczy się o własne zbawienie (B.10.h).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
27. Wyznaję Jezusowi swoje grzechy. Spowiedź	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że podczas spowiedzi grzechy odpuszcza sam Jezus Chrystus.</li> <li>– Kształtowanie postawy szczerości w przyznawaniu się do grzechów i wyznawaniu ich.</li> </ul>	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – szczerza spowiedź.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega wyznanie grzechów podczas spowiedzi,</li> <li>• uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania (B.15.1),</li> <li>• wypowiada z pamięci dialog penitenta z kapłanem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada perykopę o uzdrowieniu paralytyka,</li> <li>• porównuje słowa Jezusa wypowiedziane do paralytyka ze słowami wypowiedzianymi przez kapłana podczas spowiedzi,</li> <li>• pokazuje wartość szczerego wyznania grzechów przed kapłanem podczas spowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczerze przyznaje się i wypowiada swoje grzechy (B.10.c),</li> <li>• jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości (B.10.g),</li> <li>• wyraża pragnienie i widzi potrzebę systematycznej spowiedzi (B.10.i),</li> <li>• pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczącym (B.9.a),</li> <li>• wyraża przekonanie o przebaczeniu grzechów w sakramencie pokuty (B.9.b).</li> </ul>
28. Naprawiam wyrządzoną krzywdę. Zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie potrzeby wynagrodzenia Bogu i ludziom za popełnione grzechy.</li> <li>– Kształtowanie postawy szczerego wynagrodzenia Bogu i ludziom za popełnione zło.</li> </ul>	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie,</li> <li>• uzasadnia konieczność naprawienia krzywd,</li> <li>• wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób Zacheusz wynagrodził za popełnione zło.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach biblijnych (C.6.a),</li> <li>• wyraża przekonanie o potrzebie naprawienia krzywd i zadośćuczynienia (B.10.d).</li> </ul>

#### IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
29. Jezus ustanawia Eucharystię. Ostatnia Wieczerza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wydarzeń związanych z przygotowaniem i przebiegiem Ostatniej Wieczerzy.</li> <li>– Ukazanie prawdy, że wydarzenia Ostatniej Wieczerzy zapowiadają ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu oraz Mszę Świętą.</li> <li>– Kształtowanie postawy gotowości spotkania się z Jezusem na Mszy Świętej.</li> </ul>	Eucharystia jako ucztą: ustanowienie Eucharystii (B.12).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje miejsce, gdzie odbywała się Ostatnia Wieczerza,</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia uobecnia ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu,</li> <li>• uzasadnia, że Pan Jezus pragnie spotykać się z ludźmi na Mszy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przygotowaniach do Ostatniej Wieczerzy Jezusa i uczniów,</li> <li>• wyjaśnia, na pamiątkę jakiego wydarzenia Jezus i uczniowie spożywali Paschę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pragnie spotykać się z Jezusem na Mszy Świętej.</li> </ul>
30. Jezus zaprasza mnie na Mszę Świętą	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Mszy Świętej jako uczyty, na którą zaprasza Jezus Chrystus.</li> <li>– Kształtowanie postawy chętnego i czynnego uczestnictwa we Mszy Świętej.</li> </ul>	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka (F.1.). Modlitwa liturgiczna Kościoła (D.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o uczcie,</li> <li>• wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej (D.6.1),</li> <li>• wylicza części stałe Mszy Świętej (D.6.2),</li> <li>• wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej (D.6.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Msza Święta jest ucztą, na którą zaprasza Jezus Chrystus,</li> <li>• wyjaśnia, kto ma obowiązek uczestniczenia w Eucharystii w niedzielę i święta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić (D.6.a),</li> <li>• przyjmuje postawę odpowiednią do danej czynności liturgicznej (D.6.b).</li> </ul>
31. Przygotowuję serce na spotkanie z Jezusem. Obrzędy wstępne Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z obrzędami wstępnymi Mszy Świętej oraz aktem pokuty.</li> <li>– Budzenie pragnienia spotkania się z Jezusem na Eucharystii oraz przepraszania Boga i ludzi.</li> </ul>	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka: przeproszenie za grzechy popełnione myślą, słowem, uczynkiem i zaniedbaniem (F.1.). Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) – obrzędy wstępne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej (B.13.1) – obrzędów wstępnych i aktu pokuty,</li> <li>• opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań (B.13.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje tekst biblijny (Ef 1,2-5a) z wezwaniami z liturgii,</li> <li>• poprawnie odpowiada na wezwania kapłana podczas liturgii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a),</li> <li>• wyraża pragnienie spotkania się z Jezusem i z innymi ludźmi na Eucharystii (F.1.a),</li> <li>• odczuwa potrzebę przygotowania się do Eucharystii (B.13.c).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
32. Słucham tego, co mówi Bóg. Liturgia słowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie liturgii słowa jako rzeczywistego dialogu Boga ze wspólnotą Kościoła i poszczególnymi osobami.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże i jego realizację w swoim życiu.</li> </ul>	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka: słuchanie słowa Bożego, skupienie, wyciszenie, zrozumienie (F.1). Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) – liturgia słowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pragnie z wiarą i szacunkiem spotykać się ze słowem Bożym (B.13.b),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań podczas liturgii słowa (B.13.2),</li> <li>• poprawnie odpowiada na wezwania podczas liturgii słowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy części liturgii słowa,</li> <li>• podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych,</li> <li>• układa modlitwę wiernych w wybranej intencji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a),</li> <li>• wyraża przekonanie o prawdziwości słów. Ewangelii (B.11.a).</li> </ul>
33. Składam swój dar Panu Bogu. Przygotowanie darów ofiarnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie najważniejszych wymiarów Eucharystii.</li> <li>– Kształtowanie postawy współofiarnowania z Jezusem podczas Mszy Świętej.</li> </ul>	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka: współcierpienie, włączanie w Eucharystię własnych problemów (F.1). Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.2),</li> <li>• wymienia, z czego się składa liturgia eucharystyczna,</li> <li>• wymienia, jakie dary składa się na ołtarzu, i wyjaśnia ich symbolikę (woda, wino, hostia),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących w liturgii eucharystycznej (B.13.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega ofiarowanie, i podaje, co może być darem,</li> <li>• podaje przykłady składania darów z okazji różnych uroczystości,</li> <li>• podaje przykłady darów duchowych, które może złożyć Jezusowi w dniu Pierwszej Komunii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a),</li> <li>• z wdzięcznością uczestniczy w ofierze Chrystusa i Kościoła (B.11.b).</li> </ul>
34. Wierzę, że Jezus przemienił chleb w swoje Ciało. Modlitwa eucharystyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, że podczas Eucharystii spotykamy się z Chrystusem pod postacią chleba i wina.</li> <li>– Budzenie pragnienia jednoczenia się Chrystusem Eucharystycznym</li> </ul>	Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa (B.12). Eucharystia sakramentem jedności i miłości zbawczej (B.12).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie Najświętszy Sakrament (B.14.1),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących podczas liturgii eucharystycznej (B.13.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pragnie z wiarą i szacunkiem jednoczyć się Chrystusem Eucharystycznym (B.13.b),</li> <li>• wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii (B.14.a),</li> <li>• świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
35. Chcę przyjąć Jezusa w Najświętszym Sakramencie. Obrzędy Komunii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, że Komunia Święta jest zjednoczeniem człowieka z Chrystusem.</li> <li>– Uświadomienie, że Komunia Święta jest pokarmem koniecznym w życiu.</li> </ul>	Komunia Święta jako zjednoczenie człowieka z Chrystusem i duchowy pokarm (B.14).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia Święta (B.14.1),</li> <li>• wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim (B.14.2),</li> <li>• opisuje, jak należy się zachować bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących podczas obrzędów Komunii (B.13.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia słowa kapłana „Oto Baranek Boży” oraz słowo „amen”,</li> <li>• uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej (B.13.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii, pragnie przyjmować Komunię Świętą (B.12.b),</li> <li>• wyraża pragnienie świadomego i głębokiego zjednoczenia z Chrystusem (B.14.c),</li> <li>• pragnie spotykać się z Chrystusem Eucharystycznym (B.14.b).</li> </ul>
36. Przyjmuję Boże błogosławieństwo. Obrzędy zakończenia Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z obrzędami zakończenia Mszy Świętej.</li> <li>– Ukazanie wartości Bożego błogosławieństwa dla człowieka.</li> <li>– Motywowanie do dawania świadectwa wiary w Chrystusa w swoim środowisku.</li> </ul>	Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) obrzędy zakończenia. Znaczenie Bożego błogosławieństwa (B.13).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych obrzędów zakończenia Mszy Świętej (B.13.1),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo (B.13.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje znaczenie Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie gestów, postaw i wezwań występujących w obrzędach zakończenia (B.13.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a),</li> <li>• odczuwa potrzebę zjednoczenia z Bogiem i bliźnimi poprzez udział w Eucharystii (B.12.a).</li> </ul>

## V. Przygotowuję się do przyjęcia Jezusa

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
37. Otrzymuję różaniec i modłę się na nim. Wręczenie różańca	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że Maryja prosi ludzi, by w modlitwie różańcowej zwracali się do Jezusa za Jej pośrednictwem.</li> <li>– Motywowanie do modlitwy na różańcu i udziału w nabożeństwach różańcowych.</li> </ul>	Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest różaniec,</li> <li>• podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: różaniec (D.5.3),</li> <li>• wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4),</li> <li>• uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych (B.7.1),</li> <li>• wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o cudzie Jezusa w Kanie Galilejskiej,</li> <li>• opowiada o objawieniach Matki Bożej w Fatimie,</li> <li>• podaje prawdę, że modlitwa różańcowa przybliżyła nas do Boga,</li> <li>• wymienia tajemnice różańca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia (D.5.a),</li> <li>• dziękuje rodzicom za otrzymany różaniec,</li> <li>• aktywnie włącza się w modlitwę różańcową podczas nabożeństw.</li> </ul>
38. Naśladuję świętych w drodze do nieba	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Eucharystii w życiu świętych jako duchowego pokarmu na drogę do nieba.</li> <li>– Kształtowanie postawy wytrwałości w dążeniu do świętości.</li> </ul>	Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że od dnia I Komunii otrzyma duchowy pokarm na drogę do nieba,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy troszczyć się o groby bliskich,</li> <li>• uzasadnia, wartość modlitwy za zmarłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia imiona wybranych świętych, którzy kochali Eucharystię (św. Barbara i Tarsycjusz),</li> <li>• opowiada o życiu św. Barbary i Tarsycjusza i podaje, jakie są ich atrybuty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się za zmarłych, by mogli dotrzeć do nieba,</li> <li>• wytrwale dąży do świętości,</li> <li>• okazuje szacunek wobec Eucharystii.</li> </ul>
39. Wierzę, że Jezus jest Królem sprawiedliwym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie głównych prawd wiary w kontekście powtórnego przyjścia Chrystusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy gotowości na powtórne przyjście Chrystusa.</li> </ul>	Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6). Powtórne przyjście Pana (A.6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o pannach roztropnych i nierozsądnych,</li> <li>• podaje i wyjaśnia główne prawdy wiary,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, kiedy wyznaje wiarę w trzy Osoby Boskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy zawsze być gotowym na powtórne przyjście Chrystusa,</li> <li>• podaje przykłady troski o rozwój swojej wiary,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy dostrzega Bożą sprawiedliwość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznaje prawdę, że Jezus Chrystus umarł i zmartwychwstał dla naszego zbawienia,</li> <li>• pragnie przygotować się na spotkanie z Jezusem w niebie.</li> </ul>
40. Poznają Jezusa przez cały rok. Rok liturgiczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadomienie, że udział w liturgii jest przejawem wiary w Boga.</li> <li>– Ukazanie znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego.</li> <li>– Kształtowanie postawy odkrywania wydarzeń roku liturgicznego.</li> </ul>	Liturgia wyrazem wiary w Boga (B.2). Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego (B.4.1),</li> <li>• wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1),</li> <li>• odróżnia rok liturgiczny od roku kalendarzowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy poszczególne okresy roku liturgicznego z wydarzeniami z życia Jezusa,</li> <li>• podaje przykłady tradycji i zwyczajów związanych z wybranymi okresami roku liturgicznego w kościele i domu rodzinnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie uczestniczy w liturgii poszczególnych okresów liturgicznych.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
41. Z radością czekam na narodziny Jezusa. Adwent	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Adwentu jako okresu przygotowania na przyjście Pana Jezusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy radosnego oczekiwania na święta Bożego Narodzenia.</li> </ul>	Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Adwent jest czasem oczekiwania na przyjście Jezusa na ziemię,</li> <li>• podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: „Pozdrowienie anielskie” (D.5.3),</li> <li>• charakteryzuje modlitwę „Zdrowaś Maryjo” (D.5.1),</li> <li>• wyjaśnia, czym są roraty, i opowiada, jak wygląda ich przebieg w kościele parafialnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada perykopę o zwiastowaniu Maryi,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo Maryi Panu Bogu,</li> <li>• podaje przykłady posłuszeństwa Bogu, rodzicom, opiekunom i nauczycielom,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia chrześcijańskie zwyczaje związane z Adwentem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w modlitwie stawia Panu Bogu pytania jak Maryja i jak Ona poddaje się woli Bożej (D.5.b).</li> </ul>
42. Noszę medalik znak miłości Maryi. Wręczenie medalika	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie troski Maryi o ludzi.</li> <li>– Motywowanie do okazywania wdzięczności Matce Najświętszej.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec Niepokalanego Serca Maryi.</li> </ul>	Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5). Maryja Matką Chrystusa i naszą (A.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Maryja poczęła się bez grzechu pierworodnego,</li> <li>• podaje prawdę, że otrzymanie medalika jest kolejnym krokiem do spotkania z Jezusem eucharystycznym,</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Pod Twoją obronę” oraz „O Maryjo bez grzechu poczęta...”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o objawieniach Matki Bożej, które miała św. Katarzyna Laboure,</li> <li>• opisuje wygląd cudownego medalika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Matki Najświętszej i Jej Niepokalanego Serca (B.7.a),</li> <li>• dziękuje rodzicom za otrzymany medalik.</li> </ul>
43. Cieszę się, że Jezus przyszedł na ziemię. Boże Narodzenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z najważniejszymi zwyczajami związanymi ze świętami Narodzenia Pańskiego.</li> <li>– Kształtowanie postawy radości z narodzenia Pana Jezusa i wdzięczności za Jego przyjście do ludzkich serc.</li> </ul>	Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4). Zwyczaje związane z obchodami świąt Narodzenia Pańskiego (B.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1),</li> <li>• wymienia najważniejsze zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.5.2),</li> <li>• opowiada o dzieleniu się opłatkiem i wyjaśnia wartość dzielenia się nim,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Eucharystii podczas Pierwszej Komunii można porównać do narodzenia Jezusa w sercu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na podobieństwo opłatka do hostii i komunikantów,</li> <li>• wskazuje różnicę między opłatkiem pobłogosławionym a konsekrowanym,</li> <li>• wyjaśnia, że celem dzielenia się opłatkiem jest pogłębienie więzi między ludźmi ze względu na nowo narodzonego Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b),</li> <li>• wyraża wiarę, zaufanie oraz radość z narodzenia Chrystusa (B.5.d).</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
44. Z mędrcami składam dary Jezusowi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że Jezus pragnie zbawić wszystkich ludzi.</li> <li>– Motywowanie do przygotowania duchowego daru dla Jezusa oraz włączenia się w dzieła misyjne.</li> </ul>	Misje jako wyraz miłości do Boga (F.2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kim są poganie,</li> <li>• opowiada perykopę o pokłonie złożonym Jezusowi przez mędrców,</li> <li>• porównuje wędrówkę mędrców i złożenie darów do własnego przygotowania do Pierwszej Komunii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na trud mędrców w dotarciu do Jezusa,</li> <li>• śpiewa kolędę „Mędrcy świata”,</li> <li>• opowiada o Światowym Dniu Misyjnym Dzieci i zadaniach Dziecięcych Kół Misyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje duchowy dar dla Jezusa,</li> <li>• włącza się w dzieła misyjne działające w jego parafii.</li> </ul>
45. Przyjmuję światło Chrystusa. Wręczenie świec	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przybliżenie wiadomości o ofiarowaniu Jezusa w świątyni.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją wiarę.</li> </ul>	Maryja Matką Chrystusa i naszą (A.4). Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o ofiarowaniu Jezusa w świątyni,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus jest światłem,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę własnej świecy komunijnej (chrzcielnej).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbolikę światła i świecy,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy zapala się gromnice,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego otrzymuje świecę od swoich rodziców (opiekunów).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnawia przyrzeczenia chrzcielne,</li> <li>• dziękuje rodzicom (opiekunom) za dar otrzymanej świecy i świadectwa wiary.</li> </ul>
46. Chcę się nawracać. Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie okresu Wielkiego Postu jako szansy na powrót do Boga.</li> <li>– Motywowanie do przemiany życia i nieustannego czynienia dobra.</li> </ul>	Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o zagubionej owcy,</li> <li>• podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post,</li> <li>• wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu,</li> <li>• opowiada o liturgii Środy Popielcowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to znaczy zagubić się oraz nawrócić,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg daje czas Wielkiego Postu, by ludzie byli bliżej Niego,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega jałmużna wielkopostna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynnie uczestniczy w nabożeństwach Wielkiego Postu,</li> <li>• pracuje nad zmianą swego życia na lepsze.</li> </ul>
47. Uczę się brać krzyż z Jezusem. Droga krzyżowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem.</li> <li>– Motywowanie do podejmowania trudu i przyjmowania cierpienia z miłości do Jezusa.</li> </ul>	Nabożeństwo drogi krzyżowej (B.7).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Jezus został niewinnie skazany na śmierć krzyżową,</li> <li>• opowiada, jak wygląda nabożeństwo drogi krzyżowej,</li> <li>• ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego (B.7.2),</li> <li>• uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej (B.7.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wyroku Piłata i drodze krzyżowej Pana Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus zgodził się wziąć krzyż i nieść go na Golgotę,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy brać krzyż tak jak Pan Jezus,</li> <li>• podaje przykłady brania krzyża w życiu dzieci i dorosłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmując trud i cierpienie, odpowiada swoją miłością na miłość Pana Jezusa.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
48. Spotykam zmartwychwstałego Jezusa. Wielkanoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z najważniejszymi zwyczajami związanymi ze zmartwychwstaniem Pańskim.</li> <li>– Kształtowanie postawy radości ze zmartwychwstania Jezusa podczas świąt Wielkanocy i w każdą niedzielę.</li> </ul>	Zwyczaje związane z obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego (B.5). Niedziela pamiątką zmartwychwstania (B.6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa,</li> <li>• uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy (B.5.1),</li> <li>• wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Wielkanocą (B.5.2),</li> <li>• wlicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego świętujemy w domach zmartwychwstanie Jezusa,</li> <li>• uzasadnia, że największym świętowaniem zmartwychwstania Jezusa jest udział we Mszy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pragnie komunii z Chrystusem Zmartwychwstałym,</li> <li>• wyraża wiarę, zaufanie oraz radość ze zmartwychwstania Chrystusa (B.5.d),</li> <li>• pogłębia więź z Chrystusem zmartwychwstałym (B.5.a),</li> <li>• pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b),</li> <li>• okazuje szacunek dla tradycji (B.5.c).</li> </ul>
49. Ufam Jezusowi miłosiernemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Boga, który okazuje ludziom swoje miłosierdzie w każdym czasie.</li> <li>– Budzenie pragnienia ufności powierzenia Jezusowi swoich grzechów.</li> </ul>	Bóg miłosiernym Ojcem (B.8). Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak modlić się „Koronką do miłosierdzia Bożego”,</li> <li>• wyjaśnia słowa modlitwy „Dla Jego bolesnej męki”,</li> <li>• opowiada, jakie jest przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o objawieniu się Jezusa św. Faustynie Kowalskiej,</li> <li>• podaje prawdę, że Niedziela Miłosierdzia została ogłoszona przez Jana Pawła II w Krakowie-Łagiewnikach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziękuje Jezusowi za Jego cierpienie dla zbawienia ludzi,</li> <li>• poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach świętych (C.6.a),</li> <li>• powierza Jezusowi swoje grzechy, ufając w Jego miłość i przebaczenie.</li> </ul>
50. Modlę się z pomocą książeczki do nabożeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z treścią książeczki do nabożeństwa jako źródła modlitw.</li> <li>– Motywowanie do chętniej modlitwy z pomocą książeczki do nabożeństwa.</li> </ul>	Modlitwa liturgiczna Kościoła (D.6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, do czego służy modlitewnik,</li> <li>• opisuje, jak wygląda modlitewnik i co zawiera,</li> <li>• wyjaśnia, jak się posługiwać modlitewnikiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób książeczka do nabożeństwa pomaga we wzroście pobożności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się tekstami z modlitewnika indywidualnie i wspólnie z innymi.</li> </ul>

## VI. Przyjmuję Jezusa w Najświętszym Sakramencie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:
51. Przygotowuję się do swojej Pierwszej Komunii Świętej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie priorytetu przygotowań dziecka i jego bliskich do uroczystości I Komunii od strony duchowej.</li> <li>– Motywowanie do dawania pierwszeństwa sprawom duchowym przed materialnymi w przygotowaniu uroczystości.</li> </ul>	Świadeństwo wiary dostosowane do możliwości dziecka: miłość, wspólnota (F.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o ucztę królewskiej,</li> <li>• wymienia sposoby duchowego przygotowania siebie i bliskich do uroczystości Pierwszej Komunii Świętej,</li> <li>• podaje prawdę, że w tym dniu najważniejszym gościem jest Jezus,</li> <li>• podaje prawdę, że w święcie dzieci komunijnych bierze udział cała parafia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że szata weselna z przypowieści oznacza czyste serce,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę stroju komunijnego,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego na uroczystość przygotowuje się rodzina i bliscy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje się duchowo do spotkania z Jezusem.</li> </ul>
52. Cieszę się z przyjęcia Pana Jezusa. Biały tydzień	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie obowiązków związanych z przynależnością do wspólnoty Kościoła wynikających z przyjęcia Komunii Świętej.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności dzielenia się radością z bliskości Jezusa oraz dobrami materialnymi.</li> </ul>	Świadeństwo wiary dostosowane do możliwości dziecka: wspólnota, radość spotkania z innymi (F.1). Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę systematycznego przyjmowania Komunii Świętej (B.15.1),</li> <li>• wypowiada modlitwę dziękczynną za dar Pierwszej Komunii,</li> <li>• wymienia obowiązki dziecka, które przyjęło Pierwszą Komunię, w wymiarze duchowym i materialnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o miłości św. Klary do Jezusa eucharystycznego,</li> <li>• podaje, za kogo będzie się modlił wraz z grupą komunijną podczas białego tygodnia,</li> <li>• tworzy modlitwy w intencjach wyznaczonych na poszczególne dni,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przyjęcie po raz pierwszy Eucharystii świętuje się przez oktawę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli się z innymi radością z bliskości Jezusa,</li> <li>• w porozumieniu z rodzicami dzieli się dobrami materialnymi z potrzebującymi.</li> </ul>
53. Z Maryją proszę o pomoc Jezusa. Nabożeństwo majowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie osoby Maryi jako pośredniczki między wierzącymi a Jezusem.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania Maryi, która wstawia się za nami do swojego Syna.</li> </ul>	Nabożeństwo majowe (B.7).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jak wygląda nabożeństwo majowe,</li> <li>• prawidłowo odpowiada na wezwania litanii loretańskiej,</li> <li>• uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych (B.7.1),</li> <li>• ukazuje związek nabożeństw ze czcią oddawaną Najświętszemu Sercu Maryi (B.7.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wybranych wydarzeniach z życia Maryi związanych z Jezusem,</li> <li>• wyjaśnia wybrane wezwania z litanii loretańskiej,</li> <li>• wyjaśnia treść pieśni „Chwalcie, łąki umajone”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie uczestniczy w nabożeństwach majowych.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
54. Pielgrzymuję do Maryi, Matki Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości modlitwy za wstawiennictwem Maryi.</li> <li>– Kształtowanie pobożności maryjnej oraz duchowej więzi z wybranym sanktuarium.</li> </ul>	Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego dzieci komunijne pielgrzymują do sanktuarium Matki Bożej,</li> <li>• podaje z pamięci maryjne modlitwy: Anioł Pański (D.5.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka,</li> <li>• opowiada o pielgrzymowaniu dwunastoletniego Jezusa do świątyni,</li> <li>• opowiada krótko historię sanktuarium Matki Bożej Częstochowskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa modlitwę do Matki Bożej,</li> <li>• przygotowuje się duchowo do pielgrzymki dzieci komunijnych do sanktuarium Matki Bożej.</li> </ul>
55. Oddaję cześć Panu Jezusowi w Najświętszym Sakramencie. Boże Ciało	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat Jezusa, który przebywa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku dla Najświętszego Sakramentu.</li> </ul>	Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa (B.12).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne,</li> <li>• wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),</li> <li>• opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o objawieniach św. Julianny, którą Jezus prosił o wprowadzenie święta ku czci Najświętszego Sakramentu,</li> <li>• podaje przykłady, jak może się włączyć w procesję Bożego Ciała w swojej parafii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu,</li> <li>• bierze czynny udział w procesji Bożego Ciała</li> </ul>
56. Świętuję z Jezusem uroczystości rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie rodzinnego świętowania w łączności z Jezusem.</li> <li>– Motywowanie do uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej wspólnie z bliskimi oraz świętowania uroczystości rodzinnych z Jezusem.</li> </ul>	Eucharystia sakramentem jedności i miłości zbawczej (B.12).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że przyjmowanie Eucharystii umacnia więź z Jezusem,</li> <li>• uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej (B.14.2),</li> <li>• uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii (B.12.3),</li> <li>• uzasadnia, że można trwać przy Jezusie razem z bliskimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto chodzić na Mszę Świętą z bliskimi,</li> <li>• podaje przykłady uroczystości rodzinnych, które można świętować, uczestnicząc całą rodziną we Mszy Świętej,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto przyjmować Komunię Świętą w intencji bliskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega i docenia wartość udziału w liturgii (B.2.a),</li> <li>• świadomie uczestniczy w liturgii przez pobożne wykonywanie znaków i gestów (B.2.b).</li> </ul>
57. Uczestniczę w życiu religijnym mojej parafii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie włączenia się w liturgię jako służby dla Boga i ludzi.</li> <li>– Motywowanie do włączenia się w życie religijne parafii.</li> </ul>	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka – świadectwo wiary (F.1). Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych (C.6.1),</li> <li>• uzasadnia, że udział w życiu religijnym parafii jest służbą dla Pana Boga,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób dzieci mogą przyczynić się, by liturgia była piękniejsza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o miłości św. Dominika Savio do Jezusa eucharystycznego,</li> <li>• opowiada o św. Marii Goretti, wyjaśnia, dlaczego powinien dawać świadectwo swojej wiary,</li> <li>• podaje przykłady, jak może uczestniczyć w życiu religijnym parafii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włącza się w życie religijne parafii.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy Uczeń:
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		
58. Oddaję cześć Najświętszemu Sercu Pana Jezusa. Nabożeństwo czerwcowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadomienie wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności dla Jezusa za Jego śmierć dla zbawienia ludzi.</li> </ul>	Nabożeństwo czerwcowe (B.7).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Najświętszego Serca Jezusowego (B.7.a),</li> <li>• okazuje miłość bliźniego na wzór miłości Serca Pana Jezusa, wynagradza za grzechy (B.7.b),</li> <li>• uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych (B.7.1),</li> <li>• ukazuje związek nabożeństw ze czią do Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.7.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Jezus umarł na krzyżu z miłości do ludzi,</li> <li>• prawidłowo odpowiada na wezwania litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wybranych wezwań litanii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziękuje Jezusowi za Jego śmierć dla zbawienia ludzi,</li> <li>• czynnie uczestniczy w nabożeństwach czerwcowych.</li> </ul>
59. Praktykuję pierwsze piątki miesiąca	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie miłości Jezusa hojnie obdarzającego łaskami tych, którzy oddadzą Mu cześć, praktykując pierwsze piątki miesiąca.</li> <li>– Zachęcenie do praktykowania pierwszych piątków miesiąca jako regularnych spotkań z Jezusem.</li> </ul>	Pierwsze piątki miesiąca (B.15).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje warunki odprawiania pierwszych piątków miesiąca,</li> <li>• wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o objawieniach św. Małgorzaty Alacoque,</li> <li>• omawia jedną z obietnic, które Pan Jezus dał św. Małgorzacie Alacoque, dotyczących czcicieli Jego Serca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest otwarty na miłość Boga (E.1.a),</li> <li>• rozpoczyna praktykowanie pierwszych piątków miesiąca,</li> <li>• dąży do świętości, naśladuje Chrystusa, zadość czyni Bogu i wynagradza bliźnim wyrządzone krzywdy (B.15.a).</li> </ul>
60. Dziękuję za rok szkolny i Pierwszą Komunię Świętą	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie czasu wakacji jako daru Pana Boga.</li> <li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za rok szkolny oraz Pierwszą Komunię Świętą.</li> </ul>	Bezwarunkowa miłość Boga (E.1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, za co powinien dziękować Bogu w tym roku szkolnym,</li> <li>• podaje, w jaki sposób może odprawić pierwsze piątki podczas wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, jak może podziękować nauczycielom i rodzicom,</li> <li>• podaje przykłady spotykania się z Panem Bogiem podczas wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cieszy się wakacjami,</li> <li>• wspólnie z rodzicami planuje uczestniczenie w niedzielnej Mszy Świętej podczas wakacji.</li> </ul>

#### OCENA NIEDOSTATECZNA:

- ✓ uczeń lekceważy swoje obowiązki; nie uważa na lekcji; nie pracuje
- ✓ uczeń nie uzupełnia zeszytu ćwiczeń
- ✓ uczeń nie przygotowuje się do lekcji i ma lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela
- ✓ uczeń zachowuje się niewłaściwie (antyświadectwo) i nie reaguje na upomnienia
- ✓ uczeń nie podejmuje próby przyswojenia sobie znajomości Małego Katechizmu

#### NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ

- ✓ uczeń często nie uważa na lekcji; nie pracuje
- ✓ uczeń ma duże braki w zeszycie ćwiczeń i nie stara się nadrobić zaległości
- ✓ uczeń nie przygotowuje się do lekcji; z pomocą nauczyciela próbuje powtórzyć wiadomości z ostatniej lekcji
- ✓ uczeń zachowuje się niewłaściwie (antyświadectwo), ale reaguje na upomnienia
- ✓ uczeń bardzo słabo przyswaja sobie znajomość Małego Katechizmu

#### NA OCENĘ DOSTATECZNĄ

- ✓ uczeń jest rozproszony, słabo uważa na lekcji, ale stara się być aktywnym
- ✓ uczeń nie jest systematyczny w uzupełnianiu zeszytu ćwiczeń; ma braki w ćwiczeniach, ale nie stara się tego nadrobić
- ✓ uczeń nie przygotowuje się do lekcji; niemniej potrafi powtórzyć wiadomości z ostatniej lekcji
- ✓ uczeń zachowuje się niewłaściwie (antyświadectwo), ale reaguje na upomnienia
- ✓ uczeń słabo przyswaja sobie znajomość Małego Katechizmu

#### NA OCENĘ DOBRĄ

- ✓ uczeń stara się być aktywny na katechezie
- ✓ uczeń w miarę systematycznie i starannie uzupełnia zeszyt ćwiczeń – braki stara się szybko uzupełnić
- ✓ uczeń stara się systematycznie przygotowywać do lekcji
- ✓ uczeń swoim zachowaniem pokazuje, jak dobry jest Bóg
- ✓ uczeń przyswaja sobie znajomość Małego Katechizmu
- ✓ uczeń poprawnie zachowuje się w kościele i w miejscach kultu
- ✓ uczeń z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców

#### NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ

- ✓ uczeń jest aktywny na katechezie
- ✓ uczeń systematycznie i starannie uzupełnia zeszyt ćwiczeń
- ✓ uczeń systematycznie (z lekcji na lekcję) jest przygotowany i uczy się przerobionego materiału
- ✓ uczeń naśladuje dobrego Boga w życiu codziennym
- ✓ uczeń posiada znajomość Małego Katechizmu
- ✓ uczeń wypełnia zadania wynikające z uczęszczania do trzeciej klasy
- ✓ uczeń zawsze przynosi na zajęcia katechizm
- ✓ uczeń poprawnie zachowuje się w kościele i w miejscach kultu
- ✓ uczeń z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców

#### NA OCENĘ CELUJĄCĄ

- ✓ uczeń spełnia wymagania na ocenę BARDZO DOBRĄ
- ✓ uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania religii w swojej klasie; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- ✓ uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemu; proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania trzeciej klasy => zadania dla chętnych
- ✓ uczeń bierze udział w konkursach i osiąga sukcesy lub posiada inne porównywalne osiągnięcia
- ✓ uczeń bierze udział w nabożeństwach w ciągu roku (Różaniec, Roraty, Droga Krzyżowa, Gorzkie Żale, Nabożeństwa Majowe)
- ✓ uczeń chętnie angażuje się w przygotowanie liturgii
- ✓ uczeń poprawnie zachowuje się w kościele i w miejscach kultu
- ✓ uczeń z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców

s. Małgorzata Kalicińska