

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

ROK SZKOLNY 2024/2025

I. Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

Klasa 2

- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych kierowanych do grupy i do niego/niej osobiście, i je rozumie;
- słucha w skupieniu instrukcji, poleceń, wypowiedzi nauczyciela, zapamiętuje je i wykorzystuje w dalszej pracy;
- uważnie słucha tekstów literackich, wierszy, lektur czytanych przez nauczyciela i rówieśników;
- słucha wypowiedzi innych osób podczas uroczystości szkolnych, koncertów, przedstawień teatralnych, apeli z okazji świąt narodowych;
- zachowuje kulturę słuchania, nie przerywa osobie mówiącej, akceptuje fakt, że rozmówca może mieć inne zdanie, przyjmuje kulturalną postawę ciała podczas słuchania;
- odczytuje i interpretuje przekaz niewerbalny;
- wykonuje wieloetapowe zadania po wysłuchaniu instrukcji;
- uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela lub ucznia;
- prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia lub braku pewności zrozumienia;
- słucha z uwagą tekstów literackich, opowiadań, wierszy i podejmuje próby ich analizy;
- naśladuje wzorcową recytację;
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia.

- wypowiada się wyraziście, stosuje pauzy gramatyczne, odpowiednią intonację, tempo i siłę głosu;
- interpretuje rymowanki, stosując różne sposoby mówienia, np. jak robot, jak dziecko, jak zwierzę;
- formułuje pytania dotyczące różnych pojęć i treści;
- nadaje tytuły fragmentom tekstu i obrazom;
- układa pytania do quizów i konkursów, gier i zabaw;
- formułuje dłuższą wypowiedź na temat własnych przeżyć dotyczących tekstów, książek, sztuk teatralnych, filmów;
- stosuje zdania rozwinięte;
- tworzy ustny opis przedmiotów oraz opowiada zgodnie z planem wydarzeń lub według ilustracji;
- tworzy opowiadania twórcze na podstawie piktogramów;
- dobiera właściwe słownictwo;
- wypowiada się na swój temat;
- podejmuje próby autoprezentacji;

- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe, porządkuje plan wypowiedzi;
- ustala kolejność pytań do tekstu;
- układa opowiadanie na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, tekstu literackiego oraz na temat wykonanej pracy, stosując zgromadzone słownictwo i używając rozbudowanych zdań;
- stosuje słowa określające następstwa czasu: na początku, najpierw, potem, następnie, później, w końcu, na koniec, na zakończenie;
- wypowiada z pamięci rymowanki; - recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie, z odpowiednią pauzą i intonacją, stosuje różne sposoby interpretacji wiersza;
- odgrywa proste scenki w parze i w zespole;
- zwraca się do rozmówcy z szacunkiem;
- właściwie buduje i odbiera informacje zwrotne;
- dba o kulturę języka w życiu codziennym;
- wymyśla inne nazwy dla przedmiotów w otoczeniu; - dobiera rymy do podanych słów;
- szyfruje wypowiedzi według własnego pomysłu.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

- koduje i dekoduje informacje;
- **czyta płynnie, poprawnie i wyraziście fragment lektury**, wiersze, dziecięce czasopisma, dialog z podziałem na role;
 - czyta reklamy, ogłoszenia i zaproszenia;
 - czyta po cichu polecenia w podręczniku, treść zadań oraz je analizuje;
 - czyta po cichu drukowane teksty podręcznikowe, dziecięce czasopisma, zagadki, instrukcje gier, opisy doświadczeń;
 - czyta po cichu krótką lekturę przeznaczoną do samodzielnego czytania;
 - określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów;
 - określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu;
 - ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach oraz wskazuje związki przyczynowo-skutkowe;
 - określa nastrój wiersza i prozy;
 - wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat, np. najciekawsze, najsmutniejsze, zaskakujące;
 - wyszukuje w tekście niezrozumiałe i trudne wyrazy i wyrażenia;
 - wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela;
 - układa opowiadanie do ilustracji lub do tekstu (także zanim go przeczyta);
 - wymyśla kolejne przygody do przeczytanego fragmentu opowiadania;
 - udziela wskazówek i rad bohaterom;
 - wyróżnia dialogi w tekstach literackich;
 - wyróżnia w opowiadaniach wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
 - wyszukuje w tekstach opisy przedmiotów, postaci, przyrody;
 - korzysta z biblioteki szkolnej;
 - czyta samodzielnie książkę wybraną według swoich zainteresowań.

4. Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

- czytelnie przepisuje wyrazy i zdania, zachowując właściwy kształt i wielkość liter oraz ich połączenia;
- poprawia swoje błędy;
- właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu;
- dba o estetykę zapisu na stronie zeszytu;
- w zespole tworzy opowiadanie i opis w oparciu o podany plan i zgromadzone słownictwo;
- porządkuje zdania we właściwej kolejności według opisu lub planu wydarzeń;
- uzupełnia opis określeniami zgromadzonymi lub własnymi;
- samodzielnie pisze opis według planu;
- tworzy swobodny tekst dotyczący zainteresowań;
- **indywidualnie** i zbiorowo **pisze** życzenia, ogłoszenie, **zaproszenie**, podziękowania, list z **wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa**;
- pisze życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, korzystając z prostych aplikacji komputerowych;
- pisze z pamięci i ze słuchu, w tym z komentowaniem, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa;
- dokonuje samokontroli zapisu;
- tworzy słowniczkę obrazkowe, piktogramy do wyrazów z trudnościami ortograficznymi;
- pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi;
- prawidłowo pisze ą i ę w wyrazach niezgodnie z brzmieniem;
- **pisze wyrazy z ó, h, ch, ź, rz opracowane na zajęciach**;
- poznaje zasady pisowni ó wymiennego na o, e, a oraz u na końcu wyrazu, ch na końcu wyrazu, rz wymiennego na r, rz po spółgłoskach, -ów na końcu wyrazów;
- stosuje przecinek oraz dwukropek przy wyliczaniu;
- używa cudzysłowu w tytułach książek, piosenek, czasopism i tekstów literackich;
- stosuje skróty: kg, dag, g, km, m, cm, l, godz., zł, gr, ul., nr, np.;
- zna na pamięć polski alfabet (32 litery);
- porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery w wyrazie;
- zapisuje liczebniki główne w zakresie 100;
- poprawnie pisze wyrazy i wyrażenia związane z różnymi dyscyplinami naukowymi;
- zapisuje wielką literą imiona i nazwiska, tytuły książek i czasopism;
- nadaje tytuły wydarzeniom;
- układa chronologicznie podane tytuły wydarzeń;
- zapisuje plan wydarzeń za pomocą zdań oznajmujących lub równoważników zdań.

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:

- wyodrębnia zdania w mowie i w różnorodnych tekstach;
- sprawnie dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery;
- sprawnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
- rozwija zdania;
- rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych;
- układa pytania do zdań oznajmujących;
- przekształca zdania oznajmujące w zdania pytające i odwrotnie;
- buduje zdanie współrzędnie złożone z dwóch zdań pojedynczych;
- tworzy zdania rozkazujące jako rady i zalecenia;
- definiuje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy;

- definiuje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności;
- wskazuje rzeczowniki i czasowniki w zdaniach w mowie i w piśmie;
- dobiera określenia do podanych rzeczowników;
- rozumie pojęcie rodzina wyrazów i podaje przykłady;
- wskazuje wyrazy pokrewne w grupie wyrazów;
- wyjaśnia pisownię wyrazów, wykorzystując wyrazy pokrewne;
- rozumie pojęcie: wyrazy bliskoznaczne oraz: wyrazy o znaczeniu przeciwnym i podaje przykłady;
- układa zdania z podanymi zwrotami i wyrażeniami;
- układa zdania, korzystając z podanych wyrazów;
- wyróżnia liczbę wersów w zwrotce;
- rozróżnia pojęcia: pisarz, poeta;
- rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia, opis, opowiadanie, podziękowanie, pozdrowienia.

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i samodzielnie sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje;
- w miarę możliwości i potrzeb korzysta z różnych źródeł informacji, w tym ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym, oraz z Internetu;
- wykorzystuje nabyte umiejętności, tworząc tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki

II. Edukacja matematyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:

- określa strony i kierunki: prawa, lewa, w prawo, w lewo z różnych punktów widzenia;
- stosuje pojęcia: poziomo, pionowo, ukośnie;
- planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów;
- porównuje przedmioty według określonej cechy;
- numeruje przedmioty w ciągu;
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:

- liczy wpród i wstecz od podanej liczby: po 1, po 2, po 5, po 10 do 100;
- odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr do 100 i w dostępnym zakresie;
- zna strukturę liczby dwucyfrowej, wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek;
- określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
- porównuje liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: <, =, >;
- porządkuje liczby według ustalonych zasad: od największej, od najmniejszej itp.;
- używa określeń: liczba o tyle większa, o tyle mniejsza.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:

- odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr od 0 do 100;
- intuicyjnie stosuje prawo przemienności i łączności dodawania (w celu ułatwienia wykonania działania);
- porównuje sumy i różnice
 - wyjaśnia związki między dodawaniem i odejmowaniem;
- posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; poprawnie zapisuje przeprowadzane obliczenia;
- rozkłada liczby na składniki;
- dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100;
- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20;
- stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;
- posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik;
- oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$.

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:

- czyta i analizuje typowe, proste zadania z treścią;
 - **rozwiązuje typowe zadania z treścią;**
- analizuje i rozwiązuje zadania logiczne oraz zadania z nadmiarem danych lub ich brakiem;
- tworzy własną strategię rozwiązania zadania za pomocą równań z okienkiem, rysunków lub innych piktogramów;
- koduje i odkodowuje informacje matematyczne;
 - odczytuje i analizuje dane z diagramów;
- układa treść zadania do podanego schematu lub rysunku;
 - tworzy łamigłówki matematyczne z wykorzystaniem aktywności artystycznej, technicznej, konstrukcyjnej lub prostych aplikacji komputerowych;
- rozwiązuje i układa łamigłówki z zapałkami i sudoku.

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:

- rozpoznaje, nazywa i odnajduje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) w otoczeniu i w architekturze;
- odtwarza kształty figur za pomocą patyczków, klocków, z plasteliny; tnie kartkę papieru, otrzymując wskazane figury;
- koduje ułożenie klocków, tworząc dowolne konstrukcje;
- rysuje figury przy użyciu linijki;
- rysuje wielokąty i zna ich cechy (pojęcia: bok, kąt, wierzchołek);
- rysuje odcinki za pomocą linijki;
- mierzy odcinki w jednostkach długości (milimetr, centymetr, metr);
- mierzy długości boków figur geometrycznych oraz długości boków przedmiotów na ławce i w otoczeniu;

- mierzy i oblicza obwody figur (kwadrat, prostokąt, trójkąt), podaje wynik w centymetrach;
- wskazuje symetrię osiową w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej itp.;
- rysuje drugą część figury, obrazka w symetrii osiowej;
- rozumie kontynuowanie regularności w prostych motywach: szlaczki, rozety;
- rysuje kolejne elementy, zachowując regularności w szlaczkach, rozetach, ciągach, także z wykorzystaniem programów komputerowych.

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:

- klasyfikuje obiekty i elementy środowiska społeczno-przyrodniczego według podanej cechy lub dwóch warunków;
- dokonuje klasyfikacji przedmiotów, obrazków według własnych kryteriów;
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, cztery równe części, ćwierć;
- zna nominały wszystkich polskich monet i banknotów;
- wykonuje obliczenia pieniężne; zna pojęcia: cena, ilość, wartość;
- stosuje obliczenia pieniężne w sytuacjach wymagających takich obliczeń;
- **rozpoznaje pełne godziny, połowy i minuty na zegarze tarczowym oraz elektronicznym w systemie 12-i 24-godzinnym;**
- posługuje się jednostkami czasu: godzina, minuta, kwadrans;
- wie, że doba to 24 godziny;
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX;
- zapisuje daty różnymi sposobami;
- zaznacza w kalendarzu ważne dni i święta;
- wykonuje obliczenia z użyciem kalendarza;
- mierzy i zaznacza temperaturę wody, swojego ciała, powietrza za pomocą różnych termometrów; – porównuje temperatury;
- zapisuje temperatury w stopniach;
- szacuje ceny i koszt zakupów w prostych sytuacjach życiowych;
- szacuje ilość płynów, odległość, długość, szerokość, wysokość, koszt, czas, ciężar, liczbę elementów;
- weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru;
- waży różne przedmioty;
- używa określeń: kilogram, dekagram, gram;
- używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- wykorzystuje gry planszowe, warcaby szachy do rozwoju myślenia strategicznego, logicznego i rozumienia zasad;
- tworzy gry planszowe, ustala zasady;
- wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych; – wykorzystuje pojęcia: symetria, połowa, ćwierć podczas składania origami;
- wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując zagadki z zapałkami i sudoku; – wykorzystuje umiejętność mierzenia i kreślenia za pomocą linijki podczas wykonywania prac plastycznych i technicznych.

III. Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

- wie, czym interesują się koleżanki i koledzy z klasy, spędza z nimi czas;
- bierze udział w przygotowaniach klasowych uroczystości;
- pomaga kolegom i koleżankom oraz uczestniczy w obowiązkach domowych;
- zna i respektuje normy i zasady postępowania w grupach, do których należy (sportowych, naukowych, społeczności lokalnej);
- opowiada o zwyczajach i tradycjach rodzinnych oraz narodowych;
- wymienia kraje i stolice wchodzące w skład Unii Europejskiej, zna wybrane tradycje krajów UE;
- zna prawa i obowiązki ucznia;
- zna zapisy konwencji praw dziecka;
- rozumie, dlaczego należy przestrzegać praw i wypełniać obowiązki;
- kształtuje swą odwagę cywilną;
- potrafi przyznać się do błędu i porażki;
- wykazuje postawę odpowiedzialności za własne czyny i słowa;
- zgodnie współpracuje w zespole;
- odróżnia dobro od zła;
- rozumie, co to znaczy być: sprawiedliwym, dobrym, odpowiedzialnym, honorowym, życzliwym, powściągliwym, pomocnym;
- pomaga słabszym i potrzebującym;
- rozumie, co to znaczy tolerancja i okazuje ją w swoim zachowaniu;
- zna adres szkoły;
- zna zawody i miejsca pracy rodziców;
- potrafi skontaktować się telefonicznie z rodzicami;
- jest powściągliwa/powściągliwy w używaniu danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
- zna warunki życia i zabawy dzieci z różnych krajów;
- zna legendy i fakty związane z historią Polski;
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu oraz stolicy, korzysta z własnych doświadczeń;
- tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega;
- organizuje wspólnie z klasą akcje na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt;
- zna nazwę: Unia Europejska i rozumie, na czym polega taka umowa między państwami;
- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, regionie i kraju: opisuje palmę wielkanocną, zna sposoby ozdabiania jajek; – zna tradycje i zwyczaje świąteczne innych krajów i je szanuje; – zna ludowe utwory muzyczne; – opisuje wytwory sztuki ludowej;
- współpracuje w parze i w zespole;
- odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania, podejmuje rolę lidera oraz inne wskazane role;
- prezentuje efekty pracy grupowej;
- komunikuje się za pomocą Internetu w bezpieczny sposób.

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń

- przedstawia legendy dotyczące regionu, w którym mieszka, lub inne;
- wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych;
- rozumie pojęcie patriotyzm;

- śpiewa dwie zwrotki hymnu narodowego i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania;
- szanuje symbole narodowe;
- podaje pełną nazwę swojej ojczyzny; – opisuje godło państwowe;
- zachowuje odpowiednią postawę w czasie uroczystości i podczas śpiewania hymnu;
- wie, z czego składa się strój galowy i kiedy go należy nosić;
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły oraz miejscowości, w której mieszka;
- wyjaśnia pojęcie patron;
- zna kilka informacji na temat patrona szkoły;
- prezentuje wybrane zabytki swojego miasta, regionu;
- wskazuje korzyści płynące z wynalazków i wskazuje kilka z nich, wymyśla własny wynalazek;
- prezentuje informacje o wielkich Polakach: Jan Paweł II, Maria Skłodowska Curie, Janusz Korczak.

IV. Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

- rozpoznaje i opisuje wybrane gatunki roślin i zwierząt;
- zna zwierzęta, które zasypiają na zimę;
- zna ptaki zimujące w Polsce, odlatujące do ciepłych krajów oraz przylatujące do Polski na zimę;
- rozróżnia ssaki, ptaki, płazy, ryby oraz owady;
- rozpoznaje drzewa owocowe, iglaste oraz liściaste w najbliższym otoczeniu;
- opowiada o rozwoju motyla;
- zna budowę rośliny i wskazuje jej główne części;
- zna części jadalne roślin;
- zna budowę kwiatu;
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: sad, las, park, łąka, rzeka;
- określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie;
- zna bogactwa Ziemi;
- zna znaczenie wody w przyrodzie;
- zna stany skupienia wody;
- poznaje środowisko życia pingwina;
- zna stany skupienia wody;
- poszukuje informacji w książkach przyrodniczych oraz w Internecie na temat wybranych gatunków roślin i zwierząt;
 - wykonuje plakat, książkę, stronę gazety o tematyce przyrodniczej, korzystając ze zdobytych informacji;
- prowadzi hodowlę fasoli;
- zna warunki konieczne do życia rośliny, potrafi dbać o rośliny w warunkach klasowych;
- przedstawia obowiązki opiekuna psa, zna różne funkcje, jakie pełnią psy;
- prowadzi obserwacje związane z hodowlą fasoli i soi;
- tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
- wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: kozica, niedźwiedź brunatny;
- zna formy ochrony przyrody: park narodowy, rezerwat;

- wie, jak należy się zachować w parku narodowym i w rezerwacie przyrody;
- zna miejsca ochrony przyrody w okolicy;
- bierze udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska;
- segreguje śmieci;
- wie, co to jest recykling;
- wie, w jaki sposób postępować ze śmieciami zagrażającymi zdrowiu ludzi i zwierząt, np. z bateriami, lekami.

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

- opowiada o pracy swoich rodziców;
- wie, czym się zajmują: weterynarz, ogrodnik, ratownik, naukowiec, dziennikarz, sportowiec itp.;
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat
- wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić.
- dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy;
- dba o ład i porządek; – zna podstawowe zasady unikania chorób;
- wie, jak się zachować w przypadku choroby;
- wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa;
- zna zasady ewakuacji;
- współpracuje z pomocą medyczną;
- wie, co to jest piramida żywieniowa i odczytuje zawarte w niej informacje;
- odszukuje datę przydatności do spożycia na opakowaniach produktów;
- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
 - przygotowuje sałatkę owocową;
- prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody;
- ubiera się stosownie do pogody;
- dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne;
- zna zasady zachowania się w środkach komunikacji;
- zna drogę ewakuacyjną w szkole;
- przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych;
- rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole;
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;
- zna sygnały alarmowe (w razie pożaru);
- zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, takich jak: śnieżycy, lawina, powódź, ulewa, burza, susza;
 - potrafi poruszać się w Internecie korzystając z wyszukiwarki;
 - korzysta ze stron internetowych przeznaczonych dla dzieci;
 - wie, że nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych ma wpływ na zdrowie;
 - rozumie konieczność stosowania hasła;
 - bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych w domu;
 - wie, że technologie mają wpływ na rozwój człowieka.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

- wymienia i rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla okolicy jego/jej zamieszkania oraz dla wybranych rejonów Polski;
- rozpoznaje poszczególne typy krajobrazów (nizinny, górski, nadmorski), wymienia różnice i podobieństwa między tymi krajobrazami;
- rozpoznaje kierunki główne;
- odczytuje legendę mapy fizycznej Polski; – wskazuje granice Polski i jej sąsiadów;
- wskazuje swoją miejscowość na mapie Polski;
- wskazuje znajdujące się w okolicy miejsca warte odwiedzenia;
- wymienia nazwę stolicy Polski i jej charakterystyczne obiekty;
- wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
- wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia;
- rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;
- nazywa planety Układu Słonecznego, wymieniając je we właściwej kolejności.

V. Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

- wyróżnia w kompozycjach poznane kształty i określa ich położenie względem siebie;
- posługuje się pojęciami: poziom (pozycja pejzażowa), pion (pozycja portretowa);
- określa, co widzi na pierwszym, a co na drugim planie;
- nazywa barwy pochodne;
- dostrzega symetrię, odróżnia kompozycję symetryczną od rytmicznej.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

- tworząc prace plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni, wyraża własne doznania;
- modyfikuje instrukcję wykonania pracy według własnego uznania, doskonaląc umiejętność posługiwania się wybranymi technikami plastycznymi;
- wykonuje przedmioty użyteczne, upominki, wykorzystując równocześnie różne techniki;
- tworząc prace, inspirowane sztuką (dzieła znanych artystów, rzeźby itp.);
- wykorzystuje narzędzia informatyczne (wybrane edytory tekstu, aplikacje) do tworzenia plakatów, infografik;
- bierze udział w projektach edukacyjnych, podczas których prezentuje swoje prace plastyczne.

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej: ceramika, grafika komputerowa;
- rozpoznaje i nazywa gatunek dzieł malarskich – scena rodzajowa;
- wyjaśnia pojęcia: miniatura obrazu, miniatura rzeźby, reprodukcja;
- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych (muzeum, wystawa).

VI. Edukacja techniczna

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:

- planuje i wykonuje własne prace i projekty techniczne;
- planuje i wykonuje pracę, współpracując w zespole, dzieli się zadaniami z członkami zespołu;
- przygotowuje miejsce pracy, niezbędne materiały i narzędzia;
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy;
- rozsądnie gospodaruje czasem, materiałami i narzędziami;
- kończy pracę w wyznaczonym czasie; – dokonuje samooceny pracy zgodnie z podanymi kryteriami;
- planuje pracę, ustala kolejność niezbędnych czynności.

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

Uczeń:

- samodzielnie korzysta z instrukcji (pisemnej, ustnej, multimedialnej);
- wykonuje pracę zgodnie z instrukcją;
- wykonuje: modele, dekoracje, makiety, prezenty itp. wiążąc i sklejjąc elementy; łącząc elementy spinaczami i zszywaczem; wykonując modele origami; wykorzystując kartonowe nacinane modele; wykorzystując prąd elektryczny (np. dekoracja świąteczna z wykorzystaniem lampek);
- wykorzystuje podczas pracy przydatne narzędzia lub urządzenia;
- wykonuje pracę zgodnie z własnym planem, podaje kolejne etapy wykonywania zadania.

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:

- krótko wyjaśnia, do czego służą narzędzia wykorzystywane w domu (np. młotek, śrubokręt, igła, przybory kuchenne, przybory biurowe);
- krótko wyjaśnia, do czego służą wykorzystywane w domu urządzenia elektryczne;
- wyjaśnia zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami dostępnymi w szkole i w domu;
- bezpiecznie posługuje się podstawowymi przyborami biurowymi, narzędziami, przyborami kuchennymi (np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem, młotkiem, śrubokrętem, nożykiem, igłą);
- w bezpieczny sposób korzysta z urządzeń dostępnych w domu lub szkole (np. z komputera, telefonu, telewizora, radia, urządzeń służących do odtwarzania muzyki).

VIII. Edukacja muzyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:

- słucha z uwagą dźwięków z dalszego otoczenia i je identyfikuje;
- słucha z uwagą muzycznych utworów instrumentalnych i wokalnych, rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
- odróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski żeński (alt), wysoki męski (tenor), niski męski (bas);
- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych;
- rozpoznaje dźwięk przynajmniej dwóch wybranych instrumentów;

– wie, co to jest filharmonia.

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:

- naśladuje różne odgłosy bliskiego i dalszego otoczenia, tworzy proste bitboksy;
- śpiewa melodie, wykorzystując poznane sylaby solmizacyjne oraz fa, si, do’;
- wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując poznane sylaby oraz ta-a-a (półnuta z kropką), es (pauza ósemkowa), sza-a (pauza półnutowa), ti-ta-ti (synkopa);
- w różnych okolicznościach nuci poznane melodie, wyliczniki, piosenki, również tworzone przez siebie;
- śpiewa poznane piosenki, kolędy i pastorałki oraz wybrane pieśni patriotyczne;
- śpiewa przynajmniej dwie zwrotki hymnu Polski;
- śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację głosek i oddech;
- śpiewa wybrane piosenki w języku obcym.

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:

- porusza się i tańczy w parze, w trójce, zachowuje odpowiednią postawę taneczną;
- tańczy według układów charakterystycznych dla poznanych tańców oraz dla krakowiaka, walca, kujawiaka;
- odtwarza sekwencje i układy ruchowe charakterystyczne dla tańców z różnych krajów Europy i świata;
- tworzy swobodne improwizacje ruchowe inspirowane baletem.

4. Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:

- gra proste i rozbudowane schematy rytmiczne na poznanych instrumentach perkusyjnych oraz na talerzach, kastanietach;
- wykonuje proste tematy rytmiczne poznanych utworów z użyciem instrumentów perkusyjnych i wzbogaca je własnymi pomysłami;
- realizuje schematy rytmiczne, wykorzystując proste, własnoręcznie wykonane instrumenty perkusyjne;
- tworzy akompaniament do utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne, wykorzystuje swoje umiejętności podczas zabaw i zadań edukacyjnych;
- gra wybrane melodie na instrumencie melodycznym.

5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:

- dekoduje i koduje zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, kolorów, klocków, nut;
- posługuje się poznanymi literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz f1, h1, c2;
- zna i posługuje się poznanymi pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną, a także wie, co znaczą pojęcia: metrum nieparzyste (3/4), klucz wiolinowy, forma AB i ABA, kanon, synkopa, crescendo, diminuendo, legato, staccato;
- rozróżnia poznane formy zapisu dźwięków, podejmując próby zapisywania dźwięku.

IX. Wychowanie fizyczne

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:

- przestrzega zasad higieny osobistej;
- ma świadomość potrzeby hartowania organizmu;
- ma świadomość własnego ciała (mierzenie wzrostu, masy ciała, samoocena własnej sprawności fizycznej), ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną;
- zna historię sportu;
- wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki;
- rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg;
- wykonuje rytmiczne podskoki, rytmiczny bieg, marsz, cwał;
- uświadamia sobie wpływ żywienia na sprawność fizyczną;
- uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku;
- zna zasady współdziałania w grupie i ich przestrzega;
- zna zasady rywalizacji i potrafi się do nich dostosować.

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:

- przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, kłęczny, równoważny; kłęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone;
- wystukuje rytm w różnych pozycjach wyjściowych;
- umie szybko ustawić się w szeregu, dwuszeregu, kole, rozsypce;
- wykonuje marsz, marszobieg, trucht, bieg w różnych warunkach terenowych;
- biega po prostej, slalomem, po okręgu;
- biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m);
- biega po wyznaczonej trasie; – biega indywidualnie i w grupie;
- bierze udział w biegu sztafetowym; – umie startować do biegu z różnych pozycji (wysokiej, niskiej);
- biega wolno i szybko na sygnał ze startu wysokiego i niskiego;
- bierze udział w zabawach bieżnych z wysokim unoszeniem kolan, bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem;
- bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów;
- biega między przeszkodami;
- pokonuje przeszkody;
- skacze w górę (obunóż, jednonóż);
- wykonuje skoki z wysokości (do 1 m) na miękkie podłoże;
- wykonuje wieloskoki;
- bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;
- wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu;
- wykonuje rzuty jedną ręką;
- wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami;
- rzuca do nieruchomego celu; – rzuca do ruchomego celu;
- rzuca piłeczką palantową na odległość z miejsca w pozycji wykroczonej (pomiar odległości);
- wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku);
- wykonuje zwisy na drabinkach przodem i tyłem;

- wykonuje pełzanie z przyborem;
 - czołga się pod niskimi przeszkodami;
 - bierze udział w zabawach na czworakach z użyciem różnych przyborów;
 - pokonuje tory przeszkód z elementami pełzania, czołgania się i czworakowania;
 - wspina się na niskie przyrządy;
 - schodzi z niskich przyrządów;
 - pokonuje przeszkody dołem i górą;
 - wspina się po skośnie ustawionej ławeczce;
 - wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy;
 - toczy przybory ręką lub nogą;
 - przeciąga przybory po podłożu;
 - wykonuje mocowanie w pozycjach wysokich i niskich;
-
- przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg);
 - przekazuje współwiczącemu przybory w różnym tempie i w różnych pozycjach;
 - przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze;
 - wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach;
 - wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez;
 - wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową);
 - wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramionami: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył);
 - wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion;
 - wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu);
 - wykonuje leżenie przewrotne;
 - wykonuje podpór tyłem.

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:

- wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki;
- rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg;
- wykonuje rytmiczne podskoki, rytmiczny bieg, marsz, cwał;
- organizuje zabawę w odtwarzanie obrazów za pomocą ciała;
- ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii;
- organizuje zabawy rytmiczno-taneczne;
- tańczy tańce nowoczesne, narodowe i regionalne;
- organizuje zabawy i gry ruchowe przygotowujące do gier zespołowych;
- przestrzega zasad współdziałania w grupie;
- zna zasady rywalizacji
- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
- uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;
- dogania współwiczącemu i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego;
- wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego;

- omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego;
- dba o bezpieczeństwo podczas uprawiania sportu;
 - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
- bierze udział w grze w dwa ognie (podawanie i chwytanie piłki w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu, gra według ustalonych zasad);
- wykonuje rzuty i chwyt w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;
- szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy;
 - zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał;
- naśladuje ruchy współwiczającego;
- wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego;
- wykonuje podania piłki z wykonywaniem dodatkowych czynności, np. klaśnięcia;
- bierze udział w grze w ringo (rzucanie kółka oburącz i jednorącz, chwytanie kółka oburącz w miejscu, w wyskoku i w przysiadzie, rzucanie kółkiem do celu (gra według ustalonych zasad);
 - uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych;
- bierze udział w grze w dwa ognie i w ringo;
- jeździ na sankach pojedynczo i w parze;
- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować;
- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) zmienia kierunek jazdy: skręty w prawo i w lewo;
- wykonuje różne czynności podczas zjazdu/jazdy, np. podnoszenie z ziemi przyborów;
- pokonuje tory przeszkód;
- uprawia inne sporty, np. pływanie (zależnie od bazy szkoły).

Wytłuszczone treści podlegają ocenianiu kształtującemu (z informacją zwrotną dla ucznia)

Małgorzata Dudyś

Maria Telech

Sylwia Szwatońska