

## Język francuski - wymagania edukacyjne

### Explore 2 (wyd. Hachette FLE)

### dla uczniów 8 klasy szkoły podstawowej

### II etap edukacyjny wariant II.2

#### Podstawa programowa 2017/2018

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ,
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Niniejszy dokument przedstawia ocenę wiadomości, umiejętności i postawy ucznia oraz ma na celu wsparcie pracy nauczycieli w celu doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Przedstawione opracowanie w przejrzysty sposób umożliwia informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach.

**Wariant podstawy: II.2.** (język obcy nowożytny nauczany jako drugi język obcy nowożytny od początku w klasie 7 szkoły podstawowej)

#### I. **Ogólne kryteria oceniania**

Poniższe kryteria oceniania zostały opracowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach podstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Explore 2*. Nauczyciel może dostosować poniższe kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego w szkole systemu oceniania.

## I.I System oceniania: cele kształcenia, wymagania ogólne:

Kryteria oceniania obejmują oceny od niedostatecznej do celującej.

Każdy rozdział *Explore 2* został podzielony **na 5 elementów** uwzględniających zarówno znajomość środków językowych i zasad gramatycznych, jak i rozwój kompetencji receptywnych i produktywnych: rozumienia ze słuchu, czytania, wypowiedzi ustnej oraz pisemnej a także odpowiednich strategii językowych.

### Zgodnie z podstawą programową:

Mowa	Znajomość środków językowych i zasad gramatycznych.	Rozumienie ze słuchu.	Wypowiedź ustna.	Reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej, wymiana zdań.	Przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej.
Pismo	Znajomość ortograficzno- - fonetycznych środków językowych.	Czytanie ze zrozumieniem.	Wypowiedź pisemna.	Reagowanie na wypowiedzi w formie pisemnej (korespondencja, notatki, formularze).	Przetwarzanie wypowiedzi w formie pisemnej.

II. **Treści nauczania** – wymagania ogólne i szczegółowe na poziomie ponadpodstawowym zrealizowane w podręczniku *Explore 2*.

Unité 0 EN ROUTE !							PODSTAWA PROGRAMOWA
W I E D Z A	OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
S Ł O W N I C T W O	<p><b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> struktury, umiejętności i słownictwo z danego zakresu, <b>bez trudu</b> się nim posługuje.</p> <p><b>Uczeń perfekcyjnie opanował</b> rozpoznawanie poznanego słownictwa.</p> <p>Uczeń <b>perfekcyjnie potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń perfekcyjnie opanował i rozpoznaje proste</b>, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KONTYNENTY</li> <li>• KRAJE</li> </ul> <p>i <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p> <p><b>Uczeń bardzo dobrze opanował</b> poznane słownictwo.</p> <p>Uczeń <b>bardzo dobrze potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń dobrze opanował i rozpoznaje podstawowe</b> słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KONTYNENTY</li> <li>• KRAJE</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p> <p><b>Uczeń dobrze opanował</b> poznane słownictwo.</p> <p>Uczeń <b>dobrze potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń w pewnej mierze opanował i rozpoznaje podstawowe</b> słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KONTYNENTY</li> <li>• KRAJE</li> </ul> <p>jednak <b>popelnia błędy</b>.</p> <p><b>Uczeń słabo opanował</b> poznane słownictwo.</p> <p>Uczeń <b>w słabym stopniu potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń w słabym stopniu opanował i rozpoznaje podstawowe</b> słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KONTYNENTY</li> <li>• KRAJE</li> </ul> <p><b>popelniając liczne błędy</b>.</p> <p><b>Uczeń w niewielkim stopniu opanował</b> poznane słownictwo.</p> <p><b>Uczeń z dużym trudem</b> reaguje na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń nie opanował i nie rozpoznaje</b> prostych struktur i słownictwa.</p> <p><b>Uczeń nie opanował</b> poznanego słownictwa.</p> <p>Uczeń <b>nie potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Człowiek (I.1)</b></p> <p><b>Życie prywatne (I.5)</b></p> <p><b>Podróżowanie i turystyka (I.8)</b></p>

Unité 1 – LOGEMENTS							PODSTAWA PROGRAMOWA	
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
S Ł O W N I C T W O		<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.</p>	<p>Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DOM</li> <li>• MEBLE I PRZEDMIOTY</li> <li>• CZYNNOŚCI CODZIENNE</li> <li>• POSIŁKI</li> <li>• ŚRODKI TRANSPORTU</li> </ul> <p>I sprawnie się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DOM</li> <li>• MEBLE I PRZEDMIOTY</li> <li>• CZYNNOŚCI CODZIENNE</li> <li>• POSIŁKI</li> <li>• ŚRODKI TRANSPORTU</li> </ul> <p>i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DOM</li> <li>• MEBLE I PRZEDMIOTY</li> <li>• CZYNNOŚCI CODZIENNE</li> <li>• POSIŁKI</li> <li>• ŚRODKI TRANSPORTU</li> </ul> <p>jednak w dużej mierze popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DOM</li> <li>• MEBLE I PRZEDMIOTY</li> <li>• CZYNNOŚCI CODZIENNE</li> <li>• POSIŁKI</li> <li>• ŚRODKI TRANSPORTU</li> </ul> <p>jednak z posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.</p>	<p>Znajomość środków leksykalnych:</p> <p><b>Człowiek (I.1)</b></p> <p><b>Miejsce zamieszkania (I.2)</b></p> <p><b>Życie prywatne (I.5)</b></p> <p><b>Podróżowanie i turystyka (I.8)</b></p>

<b>G R A M A T Y K A</b>	<p><b>Uczeń :</b></p> <p><b>w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności.</p> <p><b>Płynnie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<p><b>Uczeń z łatwością</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadać pytanie przez inwersję, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia tę konstrukcję i potrafi ją <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Swobodnie</b> używa w odpowiedzi <i>oui / si</i> <b>odpowiednio</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna przyimki i przysłówki miejsca.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zasady stosowania zaimka COD i potrafi go <b>poprawnie</b> stosować.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zasady odmiany czasownika <i>prendre</i>, czasowników zwrotnych, regularnych <i>-er</i> wraz ze szczególnymi przypadkami (<i>se lever, préférer</i>) i potrafi je <b>bez błędu</b> zastosować.</li> </ul>	<p><b>Uczeń dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadać pytanie przez inwersję, <b>dobrze</b> rozróżnia tę konstrukcję i potrafi ją <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> używa odpowiedzi <i>oui / si</i> <b>poprawnie</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> przyimki i przysłówki miejsca.</li> <li>• <b>Dobrze</b> zna zasady stosowania zaimka COD i potrafi go <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować.</li> <li>• <b>Zna</b> zasady odmiany czasownika <i>prendre</i>, czasowników zwrotnych, regularnych <i>-er</i> wraz ze szczególnymi przypadkami (<i>se lever, préférer</i>) i potrafi je <b>zazwyczaj poprawnie</b> zastosować.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadać pytanie przez inwersję, <b>z pewną trudnością</b> rozróżnia tę konstrukcję i stosuje w praktyce.</li> <li>• <b>Na ogół</b> rozróżnia odpowiedzi <i>oui / si</i> <b>jednak</b> stosując je w praktyce <b>często popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>Słabo</b> zna przyimki i przysłówki miejsca.</li> <li>• <b>z pewną trudnością</b> stosuje zasady użycia zaimka COD i stosuje go <b>popołniając błędy</b>.</li> <li>• <b>Nie zawsze dobrze</b> zna zasady odmiany czasownika <i>prendre</i>, czasowników zwrotnych, regularnych <i>-er</i> wraz ze szczególnymi przypadkami (<i>se lever, préférer</i>) i odmieniając je <b>często popełnia błędy</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń z dużym trudem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadać pytanie przez inwersję, <b>z trudem</b> rozróżnia tę konstrukcję i stosuje w praktyce. <b>zazwyczaj popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>Słabo</b> rozróżnia odpowiedzi <i>oui / si</i> stosując je w praktyce <b>popołnia</b> liczne błędy.</li> <li>• <b>Bardzo słabo</b> zna przyimki i przysłówki miejsca.</li> <li>• <b>Z trudnością</b> stosuje zaimek COD <b>popołniając</b> liczne błędy.</li> <li>• <b>Z dużym trudem</b> odmienia czasownik <i>prendre</i>, czasowniki zwrotne, regularne <i>-er</i> wraz ze szczególnymi przypadkami (<i>se lever, préférer</i>) i odmieniając je <b>popołnia</b> liczne błędy.</li> </ul>	<p><b>Uczeń :</b></p> <p><b>nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań</b>.</p>	<p><b>Znajomość środków gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia (II.1)</li> <li>✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2)</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4)</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)</li> <li>✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1)</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</li> <li>✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4)</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku (III.6)</li> </ul>

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące przedstawiania domu i miejsca zamieszkania, czynności codziennych oraz środków transportu,</li> <li>• <b>zazwyczaj bezbłędnie</b> dopasowuje informacje do pytań, osób/obrazków,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje prawdziwość usłyszanych informacji.</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania domu i miejsca zamieszkania, czynności codziennych oraz środków transportu,</li> <li>• dopasowuje informacje do pytań, osób/obrazków,</li> <li>• wskazuje prawdziwość usłyszanych informacji.</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i <b>z pewną trudnością</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania domu i miejsca zamieszkania, czynności codziennych oraz środków transportu,</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do pytań, osób/obrazków,</li> <li>• wskazuje prawdziwość <b>niektórych</b> usłyszanych informacji.</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i <b>z dużą trudnością</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania domu i miejsca zamieszkania, czynności codziennych oraz środków transportu,</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do pytań, osób/obrazków,</li> <li>• wskazuje prawdziwość niektórych usłyszanych informacji.</li> </ul>	Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b> .	Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia (II.1)</li> <li>✓ określa <b>główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</b> (II.2)</li> <li>✓ określa <b>kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników)</b> (II.4)</li> <li>✓ <b>znajduje w wypowiedzi określone informacje</b> (II.5)</li> </ul>
--	---	---	--	---	---	---	---	--

C Z Y T A N I E	Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje obrazki do tekstu,</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje obrazki do tekstu,</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje obrazki do tekstu,</li> </ul>	Uczeń rozumie <b> pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając liczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje obrazki do tekstu,</li> </ul>	Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</b>	Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi pisemne</b> (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</li> <li>✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4)</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku (III.6)</li> </ul> <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.</p>
--------------------------------------	--	---	---	--	--	---	--

<b>M Ó W I E N I E</b>	<p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p>	<p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (lub <b>popelniając</b> nieliczne <b>błędy</b>, które nie <b>zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> odpowiedzieć na pytania z użyciem <i>si/oui</i> oraz inwersji.</li> <li>• <b>Bez problemu</b> przedstawić swój wymarzony dom, środki transportu oraz przedstawić plan wycieczki.</li> <li>• <b>Ze swobodą potrafi</b> odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji</li> <li>• <b>Z łatwością potrafi</b> nazywać posiłki i wskazywać ich godziny.</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (lub <b>popelniając</b> nieliczne <b>błędy</b> które nie <b>zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzieć na pytania z użyciem <i>si/oui</i> oraz inwersji.</li> <li>• <b>Potrafi</b> przedstawić swój wymarzony dom, środki transportu oraz przedstawić plan wycieczki.</li> <li>• <b>Odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji.</li> <li>• <b>W miarę swobodnie</b> nazywa posiłki i wskazuje ich godziny.</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popelniając</b> częste błędy które <b>zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z <b> pewnym trudem potrafi</b> odpowiedzieć na pytania z użyciem <i>si/oui</i> oraz inwersji.</li> <li>• <b>Potrafi</b> przedstawić swój wymarzony dom, środki transportu oraz przedstawić plan wycieczki jednak z <b>dużą niepewnością.</b></li> <li>• <b>Częściowo odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji.</li> <li>• Nazywa <b>kilka</b> posiłków i wskazuje <b>niektóre</b> godziny..</li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popelniając</b> <b>liczne błędy</b> <b>zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z <b>trudem potrafi</b> odpowiedzieć na pytania z użyciem <i>si/oui</i> oraz inwersji.</li> <li>• <b>Z trudem potrafi</b> przedstawić swój wymarzony dom, środki transportu oraz przedstawić plan wycieczki.</li> <li>• <b>Z trudem odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji.</li> <li>• Nazywa <b>kilka</b> posiłków i wskazuje ich godziny z <b>dużym wahaniem.</b></li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje (...) miejsca i zjawiska; (I.1)</li> <li>✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z (...)teraźniejszości (IV.2)</li> <li>✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3)</li> <li>✓ przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (IV.4)</li> <li>✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3)</li> </ul>
		<p><b>Materiał fonetyczny:</b> -Sprawnie zwraca uwagę na opozycję wymowy samogłosek [u]/[y].</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> -Zwraca uwagę na opozycję wymowy samogłosek [u]/[y].</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> -Z trudem zwraca uwagę na opozycję wymowy samogłosek [u]/[y].</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> -Nie zwraca uwagi na opozycję wymowy samogłosek [u]/[y].</p>		



P I S A N I E	<p><b>Szeroki zakres</b> słownictwa pozwala <b>swobodnie</b>:</p> <p>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>poznanego słownictwa i struktur gramatycznych</b>.</p>	<p><b>W miarę rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować wyrazy z listy,</li> <li>• przygotować program wycieczki,</li> <li>• napisać zaproszenie,</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować wyrazy z listy,</li> <li>• przygotować program wycieczki,</li> <li>• <b>w miarę spójnie</b> napisać zaproszenie,</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> dopasować wyrazy z listy,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> przygotować program wycieczki,</li> <li>• napisać zaproszenie jednak <b>w częściowo niespójny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z <b>dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje (<b>lub nie</b>) wyrazy z listy,</li> <li>• przygotowuje program wycieczki,</li> <li>• pisze zaproszenie, jednak <b>w niespójny i nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi napisać <b>nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo</b>.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje (...) przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1)</li> <li>✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z(...) i teraźniejszości (V.2)</li> <li>✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3)</li> <li>✓ przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (V.4)</li> </ul>
---------------------------------	--	---	---	--	---	---	---

Unité 2 - BALADES							PODSTAWA PROGRAMOWA	
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
S Ł O W N I C T W O		<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.</p>	<p>Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCA W MIEŚCIE</li> <li>• SPOTKANIA</li> <li>• WYCIECZKI I TRASY</li> </ul> <p>i <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCA W MIEŚCIE</li> <li>• SPOTKANIA</li> <li>• WYCIECZKI I TRASY</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCA W MIEŚCIE</li> <li>• SPOTKANIA</li> <li>• WYCIECZKI I TRASY</li> </ul> <p>jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy.</b></p>	<p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCA W MIEŚCIE</li> <li>• SPOTKANIA</li> <li>• WYCIECZKI I TRASY</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi <b>z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</b></p>	<p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.</p>	<p>Znajomość środków leksykalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Miejsce zamieszkania (I.2)</b></li> <li>✓ <b>Życie prywatne (I.5)</b></li> <li>✓ <b>Podróżowanie i turystyka (I.8)</b></li> </ul>

<b>G R A M A T Y K A</b>	<p><b>Uczeń :</b></p> <p>w <b>bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<p><b>Uczeń z łatwością</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasownik <i>vouloir</i>,</li> <li>• <b>Swobodnie</b> rozróżnia przyimki i przysłówki miejsca, <b>odpowiednio</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna czasy <i>futur proche</i> i <i>présent continu</i>, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zasadę stosowania negacji <i>rien/personne</i> i potrafi ją <b>bez błędu</b> zastosować.</li> <li>• <b>Ze swobodą stosuje i zna</b> zasadę odmiany czasowników 2. grupy w czasie teraźniejszym.</li> </ul>	<p><b>Uczeń dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasownik <i>vouloir</i>,</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> rozróżnia przyimki i przysłówki miejsca, <b>poprawnie</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> czasy <i>futur proche</i> i <i>présent continu</i>, <b>dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> zasadę stosowania negacji <i>rien/personne</i> i potrafi ją <b>zazwyczaj poprawnie</b> zastosować.</li> <li>• <b>Stosuje i zna</b> zasadę odmiany czasowników 2. grupy w czasie teraźniejszym.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasownik <i>vouloir</i>,</li> <li>• <b>Na ogół</b> rozróżnia przyimki i przysłówki miejsca, <b>jednak</b> stosując je w praktyce <b>często popełnia błędy.</b></li> <li>• <b>Częściowo</b> zna czasy <i>futur proche</i> i <i>présent continu</i>, <b>z pewną trudnością</b> rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, <b>popełniając błędy.</b></li> <li>• <b>Nie zawsze dobrze</b> zna zasadę stosowania negacji <i>rien/personne</i> i stosując ją <b>często popełnia błędy.</b></li> <li>• <b>W słabym stopniu</b> zna zasadę odmiany czasowników 2. grupy w czasie teraźniejszym i stosuje ją <b>z trudnością.</b></li> </ul>	<p><b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasownik <i>vouloir</i>,</li> <li>• <b>Słabo</b> rozróżnia przyimki i przysłówki miejsca, stosując je w praktyce <b>popełnia liczne błędy.</b></li> <li>• <b>Słabo</b> zna czasy <i>futur proche</i> i <i>présent continu</i>, <b>z trudnością</b> rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, <b>popełniając liczne błędy.</b></li> <li>• <b>Z dużym trudem</b> stosuje zasadę negacji <i>rien/personne</i>, stosując ją <b>popełnia częste błędy.</b></li> <li>• <b>Bardzo słabo</b> zna zasadę odmiany czasowników 2. grupy w czasie teraźniejszym. i stosuje ją z dużą trudnością.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</b></p>	<p><b>Znajomość środków gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>reaguje na polecenia (II.1)</b></li> <li>✓ <b>określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2)</b></li> <li>✓ <b>określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację) (II.4)</b></li> <li>✓ <b>znajduje określone informacje (II.5)</b></li> <li>✓ <b>określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1)</b></li> <li>✓ <b>określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</b></li> <li>✓ <b>znajduje w tekście określone informacje (III.4)</b></li> <li>✓ <b>układa informacje w określonym porządku (III.6)</b></li> </ul>
--	--	--	---	--	--	---	--

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b> :	Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b> :	Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b> :	Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b>	Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.</b>	Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b> :
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca w mieście, wycieczki, trasy),</li> <li>• <b>zazwyczaj bezbłędnie</b> dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odsłuchuje i powtarza treści.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca w mieście, wycieczki, trasy),</li> <li>• dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania,</li> <li>• wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa,</li> <li>• <b>potrafi w miarę swobodnie</b> odsłuchać i powtórzyć treści.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca w mieście, wycieczki, trasy),</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania,</li> <li>• wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa <b>w niektórych przypadkach</b>,</li> <li>• z <b>trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca w mieście, wycieczki, trasy),</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania,</li> <li>• wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa, <b>popołniając wiele błędów</b>,</li> <li>• odsłuchuje i powtarza treści w <b>większości niepoprawnie</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia (II.1)</li> <li>✓ określa <b>główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</b> (II.2)</li> <li>✓ określa <b>kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników)</b> (II.4)</li> <li>✓ <b>znajduje w wypowiedzi określone informacje</b> (II.5)</li> </ul>		

C Z Y T A N I E	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca w mieście, wycieczki, trasy),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca w mieście, wycieczki, trasy),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popołniając błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca w mieście, wycieczki, trasy),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popołniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca w mieście, wycieczki, trasy),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi pisemne</b> (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa <b>główną myśl</b> tekstu lub fragmentu tekstu (III.1)</li> <li>✓ określa <b>kontekst wypowiedzi</b> (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</li> <li>✓ <b>znajduje w tekście określone informacje</b> (III.4)</li> <li>✓ <b>układa informacje w określonym porządku</b> (III.6)</li> </ul> <p>Uczeń <b>przetwarza proste teksty i reaguje na nie.</b></p>
--------------------------------------	---	---	---	---	---	--	---

<b>M Ó W I E N I E</b>	<p>Uczeń swobodnie, i płynnie potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu rozbudowanego słownictwa oraz odpowiednich struktur gramatycznych.</p>	<p>Stosując z <b>względną pewnością</b> poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawić i zapytać o miejsca w mieście, plan wycieczki, trasy,</li> <li>• <b>bez problemu</b> określić prawdziwość informacji lub jej brak,</li> <li>• <b>ze swobodą</b> odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji,</li> <li>• <b>z łatwością</b> nazywać i wskazywać miejsca w mieście i ich transformacje,</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić i zapytać o miejsca w mieście, plan wycieczki, trasy,</li> <li>• <b>potrafi</b> określić prawdziwość informacji lub jej brak,</li> <li>• <b>odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• <b>w miarę swobodnie</b> nazywa i wskazuje miejsca w mieście i ich transformacje,</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając częste błędy które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi z <b>pewnym trudem</b> przedstawić i zapytać o miejsca w mieście, plan wycieczki, trasy,</li> <li>• <b>potrafi</b> określić prawdziwość informacji lub jej brak jednak z <b>dużą niepewnością</b>,</li> <li>• <b>częściowo odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> miejsc w mieście i ich transformacje <b>w sposób niepełny</b>,</li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając liczne błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z <b>trudem</b> przedstawić i zapytać o miejsca w mieście, plan wycieczki, trasy,</li> <li>• z <b>trudem</b> określa prawdziwość informacji lub jej brak,</li> <li>• z <b>trudem odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> miejsc w mieście i ich transformacje jednak z <b>dużą niepewnością</b>,</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje (...) miejsca (IV.1)</li> <li>✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości (IV.2)</li> <li>✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3)</li> <li>✓ przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (IV.4)</li> <li>✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3)</li> </ul>
		<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie zwraca uwagę na wymowę spółgłoski [r]</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>Zwraca uwagę na wymowę spółgłoski [r]</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>Z trudem zwraca uwagę na wymowę spółgłoski [r]</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>Nie zwraca uwagi na wymowę spółgłoski [r]</p>		

P I S A N I E	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b>:</p> <p>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>różnorodnego słownictwa i struktur gramatycznych</b>.</p>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć plan wycieczki,</li> <li>• zaproponować wspólne wyjście,</li> <li>• <b>z łatwością</b> przedstawiać swoją dzielnicę</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć plan wycieczki,</li> <li>• zaproponować wspólne wyjście,</li> <li>• przedstawiać swoją dzielnicę <b>w miarę spójny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> stworzyć plan wycieczki,</li> <li>• zaproponować wspólne wyjście,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> przedstawiać swoją dzielnicę <b>w częściowo niespójny/ nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć plan wycieczki,</li> <li>• zaproponować wspólne wyjście,</li> <li>• przedstawia swoją dzielnicę <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1)</li> <li>✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z(...) i teraźniejszości (V.2)</li> <li>✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (V.6)</li> </ul>
---------------------------------	--	--	--	---	--	---	--

Unité 3 - OCCUPATIONS							PODSTAWA PROGRAMOWA	
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
S Ł O W N I C T W O		Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCA SPOTKAŃ,</li> <li>• OBOWIĄZKI DOMOWE,</li> <li>• LICZBY 70-100.</li> </ul> I <b>sprawnie</b> się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCA SPOTKAŃ,</li> <li>• OBOWIĄZKI DOMOWE,</li> <li>• LICZBY 70-100.</li> </ul> i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCA SPOTKAŃ,</li> <li>• OBOWIĄZKI DOMOWE,</li> <li>• LICZBY 70-100.</li> </ul> jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy.</b>	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCA SPOTKAŃ,</li> <li>• OBOWIĄZKI DOMOWE,</li> <li>• LICZBY 70-100.</li> </ul> jednak posługuje się nimi <b>z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</b>	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Człowiek (I.1)</b></li> <li>✓ <b>Edukacja (I.3)</b></li> <li>✓ <b>Życie prywatne (I.5)</b></li> <li>✓ <b>Sport (I.10)</b></li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>G R A M A T Y K A</b></p>	<p><b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Uczeń z łatwością</b> potrafi stosować czas <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>,</li> <li>● potrafi <b>swobodnie</b> stosować przeczenie w czasie <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>,</li> <li>● <b>bardzo dobrze</b> zna formy <i>participé passé</i> i potrafi je <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>● <b>Bardzo dobrze</b> zna wyrażenia <i>déjà/pas encore</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Uczeń dobrze</b> potrafi stosować czas <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>,</li> <li>● potrafi stosować przeczenie w czasie <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>,</li> <li>● <b>dobrze</b> zna formy <i>participé passé</i> i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>● <b>Zna</b> wyrażenia <i>déjà/pas encore</i> i potrafi je <b>zazwyczaj poprawnie</b> stosować w praktyce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi stosować czas <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>,</li> <li>● potrafi z <b>pewną trudnością</b> stosować przeczenie w czasie <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>,</li> <li>● <b>nie zawsze</b> zna formy <i>participé passé</i> i z <b>pewną trudnością</b> stosuje je w praktyce, <b>często popełniając błędy.</b></li> <li>● <b>Częściowo</b> zna wyrażenia <i>déjà/pas encore</i> i potrafi je z <b>pewną trudnością</b> stosować w praktyce, <b>popełniając błędy.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi stosować czas <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>,</li> <li>● potrafi w <b>niewielkiej mierze</b> stosować przeczenie w czasie <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>,</li> <li>● z <b>trudem</b> rozróżnia formy <i>participé passé</i>, budując zdania <b>zazwyczaj popełnia błędy.</b></li> <li>● W <b>niewielkiej mierze</b> zna wyrażenia <i>déjà/pas encore</i>, jednak z <b>trudnością</b> stosuje je w praktyce, <b>popełniając liczne błędy.</b></li> </ul>	<p><b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</b></p>	<p><b>Znajomość środków gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>reaguje na polecenia (II.1)</b></li> <li>✓ <b>określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2)</b></li> <li>✓ <b>określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4)</b></li> <li>✓ <b>znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)</b></li> <li>✓ <b>określa główną myśl lub fragmentu tekstu (III.1)</b></li> <li>✓ <b>określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</b></li> <li>✓ <b>znajduje w tekście określone informacje (III.4)</b></li> </ul>
---	--	---	---	---	--	---	---

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b> :	Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b> :	Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b> :	Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b> :	Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b> .	Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b> :
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby),</li> <li>• <b>zwykle bezbłędnie</b> dopasowuje informacje do dialogów/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby),</li> <li>• dopasowuje informacje do dialogów/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa,</li> <li>• <b>potrafi w miarę swobodnie</b> odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby),</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do dialogów/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>częściowo</b> wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa,</li> <li>• z <b>trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby),</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do dialogów/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>sporadycznie</b> wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa,</li> <li>• z <b>dużym trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia (II.1)</li> <li>✓ określa <b>główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</b> (II.2)</li> <li>✓ określa <b>kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników)</b> (II.4)</li> <li>✓ <b>znajduje w wypowiedzi określone informacje</b> (II.5)</li> </ul>		

C Z Y T A N I E	Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>bez problemu</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>potrafi</b> znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie kiedy),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>z pewnym trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając liczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>z trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</b>	Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi pisemne</b> (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa <b>główną myśl</b> tekstu lub fragmentu tekstu (III.1)</li> <li>✓ określa <b>kontekst wypowiedzi</b> (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</li> <li>✓ <b>znajduje w tekście określone informacje</b> (III.4)</li> <li>✓ Uczeń <b>przetwarza proste teksty i reaguje na nie.</b></li> </ul>
--------------------------------------	--	---	--	--	---	---	--

<b>M Ó W I E N I E</b>	<p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p>	<p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popelniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawiać plan zajęć pozaszkolnych i spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>bez problemu potrafi</b> zapytać o preferencje spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>ze swobodą</b> odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji,</li> <li>• <b>z łatwością</b> podać numer telefonu,</li> <li>• <b>bez trudu</b> opisać obowiązki domowe,</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popelniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawiać plan zajęć pozaszkolnych i spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o preferencje spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• podaje numer telefonu,</li> <li>• opisać obowiązki domowe,</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popelniając częste błędy które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną trudnością potrafi</b> przedstawiać plan zajęć pozaszkolnych i spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o preferencje spędzania wolnego czasu <b>dużą niepewnością,</b></li> <li>• <b>częściowo odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• <b>z większą trudnością</b> podaje numer telefonu,</li> <li>• opisać obowiązki domowe <b>w niepełnym stopniu,</b></li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popelniając liczne błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> przedstawia plan zajęć pozaszkolnych i spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>z trudem</b> pyta o preferencje spędzania wolnego czasu, <b>sporadycznie</b> odpowiada,</li> <li>• <b>z trudem odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• <b>z ogromną trudnością</b> podaje numer telefonu,</li> <li>• <b>z trudem</b> opisać obowiązki domowe,</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje (...) miejsca (IV.1)</li> <li>✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z (...teraźniejszości (IV.2)</li> <li>✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3)</li> <li>✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3)</li> </ul>
		<p><b>Materiał fonetyczny: z łatwością</b> zwraca uwagę na zasady wymowy samogłoski nosowej[ã]</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> zwraca uwagę na zasady wymowy samogłoski nosowej[ã] i <b>dobrze</b> je stosuje.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny: Z trudem</b> zwraca uwagę na zasady wymowy samogłoski nosowej[ã], <b>z trudem</b> je stosuje.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny: Nie stosuje</b> zasad wymowy samogłoski nosowej[ã].</p>		

P I S A N I E	<p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego</b> słownictwa i struktur gramatycznych.</li> </ul>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i prezentować listę obowiązków domowych,</li> <li>• <b>z łatwością</b> przedstawia plan na udane popołudnie.</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i prezentować listę obowiązków domowych,</li> <li>• przedstawia plan na udane popołudnie <b>w dość spójny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> tworzyć i prezentować listę obowiązków domowych,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> przedstawia plan na udane popołudnie <b>w częściowo niespójny/nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy (<b>lub nie</b>) i prezentować listę obowiązków domowych,</li> <li>• przedstawia plan na udane popołudnie <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje (...)miejsca i zjawiska (V.1)</li> <li>✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości (V.2)</li> <li>✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3)</li> </ul>
---------------------------------	--	--	--	---	--	---	--

Unité 4 - TENDANCES							PODSTAWA PROGRAMOWA	
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
S Ł O W N I C T W O		<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.</p>	<p>Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UBRANIA I ICH ROZMIARY,</li> <li>• ZAKUPY ODZIEŻOWE I AKCESORIA,</li> <li>• POGODA</li> </ul> <p>i <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UBRANIA I ICH ROZMIARY,</li> <li>• ZAKUPY ODZIEŻOWE I AKCESORIA,</li> <li>• POGODA</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UBRANIA I ICH ROZMIARY,</li> <li>• ZAKUPY ODZIEŻOWE I AKCESORIA,</li> <li>• POGODA</li> </ul> <p>jednak w <b>dużej mierze</b> popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UBRANIA I ICH ROZMIARY,</li> <li>• ZAKUPY ODZIEŻOWE I AKCESORIA,</li> <li>• POGODA</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi z <b>dużym trudem</b>, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.</p>	<p>Znajomość środków leksykalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Człowiek (I.1)</li> <li>✓ Zakupy i usługi (I.7)</li> <li>✓ Świat przyrody (I.13)</li> </ul>

<b>G R A M A T Y K A</b>	<p><b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<p><b>Uczeń z łatwością</b> potrafi stosować strukturę zdania warunkowego <i>si+présent+présent/impératif</i>, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia tę konstrukcję i potrafi ją <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce budując zdania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Swobodnie</b> posługuje się przysłówkami ilości, <b>odpowiednio</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna stosowanie zaimka COI (lui, leur) i <b>poprawnie</b> go stosuje.</li> <li>• <b>Ze swobodą</b> stosuje tryb rozkazujący.</li> <li>• <b>Zna i swobodnie odmienia</b> czasowniki <i>mettre, essayer, offrir</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń dobrze</b> potrafi stosować strukturę zdania warunkowego <i>si+présent+présent/impératif</i>, <b>dobrze</b> rozróżnia tę konstrukcję i potrafi ją <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce budując zdania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> posługuje się przysłówkami ilości, <b>poprawnie</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> stosowanie zaimka COI (lui, leur), <b>zazwyczaj poprawnie</b> go stosuje.</li> <li>• <b>Stosuje</b> tryb rozkazujący.</li> <li>• <b>Zna i odmienia</b> czasowniki <i>mettre, essayer, offrir</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi stosować strukturę zdania warunkowego <i>si+présent+présent/impératif</i>, <b>nie zawsze poprawnie</b> rozróżnia tę konstrukcję i <b>z pewną trudnością</b> potrafi ją stosować w praktyce, budując zdania <b>często popełniając błędy</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Na ogół</b> posługuje się przysłówkami ilości, <b>jednak</b> stosując je w praktyce <b>często popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>Częściowo</b> zna stosowanie zaimka COI (lui, leur) i potrafi go stosować <b>z pewną trudnością, popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>W słabym stopniu</b> zna tryb rozkazujący.</li> <li>• <b>Z pewną trudnością odmienia</b> czasowniki <i>mettre, essayer, offrir</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi stosować strukturę zdania warunkowego <i>si+présent+présent/impératif</i>, <b>z trudem</b> rozróżnia tę konstrukcję stosując ją w praktyce, budując zdania <b>zazwyczaj popełnia błędy</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Słabo</b> posługuje się przysłówkami ilości, jednak stosując je w praktyce <b>popełnia liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>W niewielkiej mierze</b> stosowanie zaimka COI (lui, leur), jednak <b>z trudnością</b> go stosuje.</li> <li>• <b>W bardzo słabym stopniu</b> zna tryb rozkazujący.</li> <li>• <b>W słabym stopniu</b> zna i <b>z trudem odmienia</b> czasowniki <i>mettre, essayer, offrir</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań</b>.</p>	<p><b>Znajomość środków gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>reaguje na polecenia (II.1)</b></li> <li>✓ <b>określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2)</b></li> <li>✓ <b>określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, uczestników) (II.4)</b></li> <li>✓ <b>znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)</b></li> <li>✓ <b>określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</b></li> <li>✓ <b>znajduje w tekście określone informacje (III.4)</b></li> </ul>
--	--	--	---	--	--	---	--

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda),</li> <li>• <b>bardzo dobrze</b> dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje wymagane informacje usłyszane w nagraniu,</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda),</li> <li>• dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania,</li> <li>• wskazuje wymagane informacje usłyszane w nagraniu,</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda),</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania,</li> <li>• wskazuje <b>niektóre</b> usłyszane informacje usłyszane w nagraniu,</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda),</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania,</li> <li>• <b>sporadycznie</b> wskazuje wymagane informacje usłyszane w nagraniu,</li> </ul>	Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b> .	Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia (II.1)</li> <li>✓ określa <b>główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</b> (II.2)</li> <li>✓ określa <b>kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników)</b> (II.4)</li> <li>✓ <b>znajduje w wypowiedzi określone informacje</b> (II.5)</li> </ul>
--	---	---	--	---	---	--	---	--



<b>C Z Y T A N I E</b>	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje słownictwo do tekstów/obrazków (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>bez problemu</b> potrafi stworzyć ogłoszenie,</li> <li>• <b>z łatwością potrafi</b> opisać akcesoria,</li> <li>• <b>z dużą swobodą</b> pisze wiadomość z propozycjami,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje słownictwo do tekstów/ obrazków (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>potrafi</b> stworzyć ogłoszenie,</li> <li>• <b>potrafi</b> opisać akcesoria,</li> <li>• pisze wiadomość z propozycjami,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje słownictwo do tekstów/ obrazków (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> potrafi stworzyć ogłoszenie,</li> <li>• <b>w pewnej mierze potrafi</b> opisać akcesoria,</li> <li>• pisze wiadomość z propozycjami <b>popełniając pewne błędy</b>,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje słownictwo do tekstów/ obrazków (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z trudem</b> potrafi stworzyć ogłoszenie,</li> <li>• <b>nie potrafi</b> opisać akcesoriów,</li> <li>• <b>nie potrafi w pełni</b> napisać wiadomości z propozycjami,</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi pisemne</b> (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1)</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</li> <li>✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4)</li> </ul> <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.</p>
--	---	---	---	---	---	--	---

<b>M Ó W I E N I E</b>	<p>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</p>	<p>Stosując swobodnie z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub pełniąc nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie przedstawić ubiór danej osoby, opowiadać o zakupach odzieżowych,</li> <li>• bez problemu potrafi opisać ulubione ubrania i akcesoria oraz je sprzedać.</li> <li>• ze swobodą potrafi odgrywać dialog: w sklepie.</li> <li>• z łatwością nazywa i wskazuje ulubione ubrania dostosowując je do pogody.</li> </ul>	<p>Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub pełniąc nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić ubiór danej osoby, opowiadać o zakupach odzieżowych,</li> <li>• potrafi opisać ulubione ubrania i akcesoria oraz je sprzedać.</li> <li>• odgrywa dialog: w sklepie.</li> <li>• w miarę swobodnie nazywa ulubione ubrania dostosowując je do pogody..</li> </ul>	<p>Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popołniając częste błędy które zakłócają komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pewną trudnością potrafi przedstawić ubiór danej osoby, opowiadać o zakupach odzieżowych,</li> <li>• potrafi opisać ulubione ubrania i akcesoria oraz je sprzedać, jednak z dużą niepewnością,</li> <li>• częściowo odgrywa dialog: w sklepie.</li> <li>• nazywa i wskazuje kilka ulubionych ubrań dostosowując je do pogody.</li> </ul>	<p>Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popołniając liczne błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z trudem przedstawia ubiór danej osoby, opowiada o zakupach odzieżowych,</li> <li>• z trudem potrafi opisać ulubione ubrania i akcesoria oraz je sprzedać.</li> <li>• z trudem odgrywa dialog: w sklepie.</li> <li>• nazywa i wskazuje kilka ulubionych ubrań dostosowując je do pogody z dużym trudem i niepewnością.</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje (...) miejsca i przedmioty (IV.1)</li> <li>✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z (...).teraźniejszości (IV.2)</li> <li>✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3)</li> <li>✓ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego (V.8)</li> </ul>
			<p><b>Materiał fonetyczny:</b> Sprawnie rozróżnia zapis głosek [s]/[z]</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> Rozróżnia zapis głosek [s]/[z]</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> Z trudem rozróżnia zapis głosek [s]/[z]</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> Nie zwraca uwagi na rozróżnienie zapisu głosek [s]/[z]</p>	

P I S A N I E	<p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b>:</p> <p>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa i struktur gramatycznych</b>.</p>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i prezentować opis ubioru,</li> <li>• <b>z łatwością</b> przedstawiać ulubione akcesoria dostosowując je do pogody,</li> <li>• <b>swobodnie</b> redagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania.</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i prezentować opis ubioru,</li> <li>• przedstawiać ulubione akcesoria dostosowując je do pogody <b>w miarę spójny sposób</b>,</li> <li>• zredagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> tworzyć i prezentować opis ubioru,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> przedstawiać ulubione akcesoria dostosowując je do pogody <b>w częściowo niespójny i nielogiczny sposób</b>,</li> <li>• <b>w pewnym stopniu potrafi</b> zredagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania, jednak <b>z pewnymi błędami</b>.</li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy (<b>lub nie</b>) i prezentuje (<b>lub nie</b>) opis ubioru,</li> <li>• przedstawia ulubione akcesoria dostosowując je do pogody <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób</b>,</li> <li>• <b>braki leksykalno-gramatyczne nie pozwalają sprawnie zredagować</b> wiadomości/zaproszenia w celu umówienia spotkania, <b>błędy zakłócają komunikację</b>.</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi napisać nawet <b>krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo</b>.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje (...)przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1)</li> <li>✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z(...) i teraźniejszości (V.2)</li> <li>✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (V.6)</li> </ul>
---------------------------------	---	---	--	---	--	---	--

Dossier 5 - BIEN-ÊTRE							PODSTAWA PROGRAMOWA	
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
S Ł O W N I C T W O		<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.</p>	<p>Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• JEDZENIE I NAPOJE,</li> <li>• DANIA,</li> <li>• CZĘŚCI CIAŁA.</li> </ul> <p>i <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• JEDZENIE I NAPOJE,</li> <li>• DANIA,</li> <li>• CZĘŚCI CIAŁA.</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• JEDZENIE I NAPOJE,</li> <li>• DANIA,</li> <li>• CZĘŚCI CIAŁA.</li> </ul> <p>jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy.</b></p>	<p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• JEDZENIE I NAPOJE,</li> <li>• DANIA,</li> <li>• CZĘŚCI CIAŁA.</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi z <b>dużym trudem, popełniając liczne błędy.</b></p>	<p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.</p>	<p>Znajomość środków leksykalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Człowiek (I.1)</li> <li>✓ Życie prywatne (I.5)</li> <li>✓ Żywnienie (I.6)</li> <li>✓ Zdrowie (I.11)</li> </ul>

<b>G R A M A T Y K A</b>	<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynie</b> operuje poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z łatwością</b> potrafi odmienić czasownik zwrotny <b>bardzo dobrze</b> zna jego zastosowanie i potrafi go <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Swobodnie</b> odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zasady stosowania rodzajników częściowych.</li> <li>• <b>Ze swobodą</b> używa zaimka COD (en) w zdaniu.</li> <li>• <b>Odpowiednio</b> stosuje partykułę pytającą <i>combien de/d'</i>.</li> <li>• <b>Z łatwością</b> odmienia czasowniki <i>boire, devoir</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń potrafi</b> odmienić czasownik zwrotny <b>dobrze</b> zna jego zastosowanie i potrafi go <b>odpowiednio</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim.</li> <li>• <b>Zna</b> zasady stosowania rodzajników częściowych.</li> <li>• <b>Z pewnym trudem</b> używa zaimka COD (en) w zdaniu.</li> <li>• <b>W miarę sprawnie</b> stosuje partykułę pytającą <i>combien de/d'</i>.</li> <li>• <b>Dobrze</b> odmienia czasowniki <i>boire, devoir</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi odmienić czasownik zwrotny, <b>z pewną trudnością i sporadycznymi błędami</b> potrafi zastosować go praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Nie zawsze dobrze</b> odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim.</li> <li>• <b>W pewnym stopniu</b> zna zasady stosowania rodzajników częściowych.</li> <li>• <b>W słabym stopniu</b> używa zaimka COD (en) w zdaniu.</li> <li>• <b>Z trudem</b> stosuje partykułę pytającą <i>combien de/d'</i>.</li> <li>• <b>Częściowo</b> odmienia czasowniki <i>boire, devoir</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi odmienić czasownik zwrotny <b>z dużym trudem i zazwyczaj błędnie</b> stosuje go w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Słabo i z trudem</b> odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim.</li> <li>• <b>W niewielkiej mierze</b> zna zasady stosowania rodzajników częściowych.</li> <li>• <b>W bardzo słabym stopniu</b> używa zaimka COD (en) w zdaniu.</li> <li>• <b>Z dużym trudem</b> stosuje partykułę pytającą <i>combien de/d'</i>.</li> <li>• <b>Słabo</b> odmienia czasowniki <i>boire, devoir</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</b></p>	<p>Znajomość środków gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia (II.1)</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4)</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</li> <li>✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4)</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku (III.6)</li> </ul>
--	---	--	---	--	---	--	--

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b> :	Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b> :	Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b> :	Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b> :	Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b> .	Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b> :
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (jedzenie i napoje, dania, części ciała),</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje wymagane informacje i dopasowuje je do obrazków,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>z łatwością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące (jedzenie i napoje, dania, części ciała),</li> <li>• wskazuje wymagane informacje i dopasowuje je do obrazków,</li> <li>• <b>potrafi w miarę swobodnie</b> odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>potrafi</b> określać czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (jedzenie i napoje, dania, części ciała),</li> <li>• wskazuje <b>niektóre</b> informacje i dopasowuje je do obrazków,</li> <li>• <b>z trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (jedzenie i napoje, dania, części ciała),</li> <li>• <b>sporadycznie</b> wskazuje wymagane informacje i dopasowuje je do obrazków,</li> <li>• <b>z dużym trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>z trudnością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia (II.1)</li> <li>✓ określa <b>główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</b> (II.2)</li> <li>✓ określa <b>kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników)</b> (II.4)</li> <li>✓ <b>znajduje w wypowiedzi określone informacje</b> (II.5)</li> </ul>		

<b>C Z Y T A N I E</b>	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>bez problemu</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź i dopasować odpowiednie zdjęcie.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>potrafi</b> znaleźć poprawną odpowiedź i dopasować odpowiednie zdjęcie.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popołniając błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź i dopasować odpowiednie zdjęcie.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popołniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź i dopasować odpowiednie zdjęcie.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi pisemne</b> (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1)</li> <li>✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4)</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku (III.6)</li> </ul> <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.</p>
--	---	---	--	---	---	--	--

<b>M Ó W I E N I E</b>	<p>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</p>	<p>Stosując swobodnie z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie przedstawić swoje samopoczucie,</li> <li>• z łatwością rozmawiać o zdrowiu,</li> <li>• dawać rady płynnie i bez zawahania,</li> <li>• bez problemu potrafi przedstawić swoje zwyczaje żywieniowe,</li> <li>• ze swobodą opisuje wydarzenie z bliskiej przeszłości.</li> </ul>	<p>Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić swoje samopoczucie,</li> <li>• rozmawiać o zdrowiu,</li> <li>• dawać rady w dość poprawny sposób,</li> <li>• potrafi przedstawić swoje zwyczaje żywieniowe,</li> <li>• opisuje wydarzenie z bliskiej przeszłości.</li> </ul>	<p>Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy, które zakłócają komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi z pewnym trudem przedstawić swoje samopoczucie,</li> <li>• rozmawiać o zdrowiu w niewielkim stopniu,</li> <li>• dawać rady pewnymi trudnościami,</li> <li>• potrafi przedstawić swoje zwyczaje żywieniowe z dużą niepewnością,</li> <li>• częściowo opisuje wydarzenie z bliskiej przeszłości.</li> </ul>	<p>Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy, które zakłócają komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w niewielkim stopniu przedstawia swoje samopoczucie,</li> <li>• rozmawia o zdrowiu z dużą trudnością,</li> <li>• sporadycznie potrafi dać rady,</li> <li>• z trudem przedstawia swoje zwyczaje żywieniowe,</li> <li>• z trudem opisuje wydarzenie z bliskiej przeszłości.</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje upodobania (IV.5)</li> <li>✓ wyraża uczucia i emocje (IV.7)</li> <li>✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3)</li> <li>✓ wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami (VI.4)</li> <li>✓ wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje (VI.5)</li> <li>✓ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; (VI.8)</li> </ul>
		<p><b>Materiał fonetyczny:</b> Sprawnie stosuje łączenie międzywyrazowe z <i>en</i>.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> Stosuje łączenie międzywyrazowe z <i>en</i>.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> Z trudem stosuje łączenie międzywyrazowe z <i>en</i>.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> Nie zwraca uwagi na stosowanie łączenia międzywyrazowego z <i>en</i>.</p>		



<b>P I S A N I E</b>	<p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie:</b></p> <p>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.</b></p>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentować opis dań i spożywanych posiłków, także w formie poradnika,</li> <li>• <b>z łatwością</b> tworzyć wpisy na forum internetowym,</li> <li>• <b>swobodnie</b> dawać rady.</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentować opis dań i spożywanych posiłków, także w formie poradnika,</li> <li>• tworzyć wpisy na forum internetowym <b>w miarę spójny sposób,</b></li> <li>• dawać rady.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> prezentować opis dań i spożywanych posiłków, także w formie poradnika,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> tworzyć wpisy na forum internetowym <b>w częściowo niespójny/nielogiczny sposób.</b></li> <li>• dawać rady <b>z pewnymi błędami.</b></li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń <b>z dużą trudnością:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje opis dań i spożywanych posiłków, także w formie poradnika, jednak <b>z licznymi błędami,</b></li> <li>• tworzyć wpisy na forum internetowym <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób,</b></li> <li>• <b>braki leksykalno-gramatyczne nie pozwalają sprawnie dawać rad.</b></li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...):</b></p> <p>✓ <b>wyraża uczucia i emocje (V.7)</b></p>
--	---	--	---	--	---	---	--

### III. Uwagi do kryteriów oceniania

Nauczyciel wystawia oceny na podstawie testów gramatyczno-leksykalnych oraz na testów umiejętności językowych. Dodatkowo, w ciągu roku szkolnego nauczyciel ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów, takie jak wypracowania czy dialogi.

Przelicznik punktów na ocenę uzależniony jest od wewnętrznych zasad oceniania ustalanych przez szkołę.

Nauczyciel może zachęcać uczniów do:

- próby oceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących uczeniu się. Przykładowe techniki zostały opisane w dziale „Strategie” oraz zaproponowane w zeszytcie ćwiczeń,
- pracy własnej z wykorzystaniem mediów dostosowanych do zakresu materiału i wieku uczniów,
- udziału w wydarzeniach związanych z językami obcymi nowożytnymi jak np. konkursy, wystawy, dni języków obcych, zajęcia teatralne, udział w programach europejskich typu eTwinning,
- udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

O sposobie nagradzania uczniów za powyższą aktywność nauczyciel decyduje indywidualnie.