Wymagania edukacyjne z języka francuskiego dla klas VIII

Rok szkolny 2022/23

**Nauczyciel uczący:**

**Agnieszka Dołowa**

W oparciu o *Program nauczania języka francuskiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej* dr Beata Gałan

# Cele kształcenia – wymagania ogólne

## Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

## Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegół owych.

## Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

# Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację

pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

* 1. człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
  2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
  3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
  4. praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
  5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
  6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
  7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie, kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
  8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
  9. kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
  10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
  11. zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
  12. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

1. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
   1. reaguje na polecenia
   2. określa główną myśl wypowiedzi;
   3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
   4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);
   5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
   6. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):
   1. określa główną myśl tekstu;
   2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
   3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
   4. znajduje w tekście określone informacje;
   5. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
3. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:
4. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
5. opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
6. przedstawia intencje i plany na przyszłość;
7. przedstawia upodobania;
8. wyraża swoje opinie;
9. wyraża uczucia i emocje;
10. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
11. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):
    1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
    2. opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
    3. przedstawia intencje i plany na przyszłość;
    4. przedstawia upodobania;
    5. wyraża swoje opinie;
    6. wyraża uczucia i emocje;
    7. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
12. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
    1. przedstawia siebie i inne osoby;
    2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
    3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
    4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
    5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
    6. składa życzenia, odpowiada na życzenia;
    7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
    8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
    9. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
    10. nakazuje, zakazuje;
    11. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
    12. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
    13. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
13. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:
    1. przedstawia siebie i inne osoby;
14. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
15. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
16. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
17. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
18. składa życzenia, odpowiada na życzenia;
19. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
20. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
21. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
22. nakazuje, zakazuje;
23. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
24. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
25. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
26. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:
    1. przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
    2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
    3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.
27. Uczeń posiada:

-podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym,

z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad

językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

1. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
2. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno - komunikacyjnych.
3. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
4. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematyka i zagadnienia leksykalne** |  |
| **Życie codzienne**  Czynności dnia codziennego Określanie czasu  Czas wolny | Pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat czynności dnia codziennego  Pytanie o godzinę / udzielanie informacji o godzinie |
| **Życie towarzyskie** | Przyjęcie/odmowa zaproszenia Podziękowanie za zaproszenie |
| **Kultura**  Święta | Opisywanie ulubionego święta Składanie życzeń z okazji różnych świąt |
| **Świat przyrody**  Pogoda | Opisywanie pogody |
| **Podróżowanie i turystyka** Kierunki geograficzne Orientacja w terenie Wakacyjne kierunki Zakwaterowanie  Środki transportu  Sposoby spędzania czasu na wakacjach | Sytuowanie i opisywanie miejsca Pytanie o drogę / wskazywanie drogi Opowiadanie o wakacjach  Wyrażanie czasu (wydarzenia punktowe / trwanie) |
| **Miejsce zamieszkania** Miejsca zamieszkania Pomieszczenia Wyposażenie domu (meble i przedmioty,  urządzenia elektroniczne) Obiekty miejskie  Wyrażenia opisujące przestrzeń | Opisywanie miejsca zamieszkania  Sytuowanie pomieszczeń i przedmiotów Opisywanie zwyczajów korzystania z urządzeń elektronicznych  Sytuowanie obiektów miejskich w przestrzeni |
| **Zakupy**  Sklepy  Ubrania i akcesoria Materiały  Kolory | Opisywanie ubrań Robienie zakupów  Pytanie o opinię / wyrażanie opinii |

|  |  |
| --- | --- |
| **Żywienie**  Posiłki  Produkty żywnościowe i napoje Nakrycia do stołu  Ilości spożywcze | Zamawianie dań w restauracji Rozmawianie o ulubionych potrawach Udzielanie rady / sugestii  Wyrażanie ilości  Opisywanie zwyczajów kulinarnych |
| **Elementy wiedzy o Francji** Gastronomia francuska Kierunki wakacyjne Francuzów Ulubione miasta Francuzów Najsłynniejsze paryskie muzea Francuscy styliści  Kino francuskie Francuskie wynalazki | Opowiadanie o elementach swojej kultury w odniesieniu do kultury Francji (np. porównanie zwyczajów kulinarnych) |

## Funkcje komunikacyjne

W oparciu o nową podstawę programową, aktywności zaprezentowane w podręczniku *En avant! 2*

odnoszą się do następujących funkcji komunikacyjnych:

## Receptywne i produktywne (ustne) Udzielanie informacji o sobie

* Opowiadać o miejscu zamieszkania *(J’habite dans une maison. J’habite au troisième étage. J’habite à la campagne).*
* Opowiadać o codziennych czynnościach *(Le matin, je me lève, je prends mon petit déjeuner, je me douche, je m’habille et je vais au collège.)*
* Opowiadać o planach wakacyjnych (*Je vais à l’étranger, au Portugal. Je vais en vacances en bateau*.)

## Udzielanie informacji o przedmiotach, zdarzeniach, zjawiskach

* Opisywać pogodę *(Il fait froid. Il pleut. Il fait du soleil.)*
* Sytuować w przestrzeni (*Au sud de …, à l’ouest de , près de …, c’est à 100 kilomètres,*

*devant, au carrefour. C’est la deuxième porte à droite. Il est sur ton bureau. La gare est au carrefour.)*

* Określić czas, kolejność zdarzeń, trwanie (*en …, il y a …, ça fait …, depuis, d’abord, l’an dernier, ensuite, après, pour finir)*
* Mówić o miejscu, opisać miejsce (*C’est superbe. C’est propre. C’est pollué. Il y a beaucoup de choses intéressantes à faire. Il y a huit pièces.*)
* Mówić o obiektach miejskich (*Dans notre ville, il ya une poste et deux supermarchés.*)
* Opisać wakacyjne aktywności (*prendre des photos, faire de la planche à voile, visiter un monument*)
* Precyzować ilość *(trop de.., beaucoup de …, pas assez de …, une bouteille de … une canette de …, un litre de …)*
* Opisać ubranie (*un pantalon bleu*, *une ceinture en cuir, une jupe en jean)*
* Wyrażać opinię *(Pas mal ! Je trouve ça trop grand ! Ça te va bien !)*

## Zdobywanie informacji

* Prosić o informacje na dany temat
  + *Où est-ce que tu vas en vacances ?*
  + *C’est loin ou près d’ici ?*
  + *C’est comment ?*
  + *Qu’est-ce que vous avez fait hier ?*
  + *Depuis quand es-tu rentré ?*
  + *C’est moderne ou c’est ancien ?*
  + *Où se trouve ta chambre ?*

**Interakcyjne (ustne)**

**Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu**

* Proponować spotkanie, zapraszać (*Ça te dit d’aller faire un tour en ville ?On peut se voir ?*)
* Przyjmować zaproszenie / odmawiać *(Pourquoi pas ? D’accord! Non, je ne suis pas libre.)*
* Zadawać pytania o czynności dnia codziennego i odpowiadać (*Qu’est-ce que tu fais l’après- midi ? Après les cours, je rentre à la maison, je fais mes devoirs, je dîne et je vais au lit.)*
* Prowadzić rozmowę przez telefon (*Allô ? Est-ce que je peux parler à Alex, s’il vous plait ? C’est de la part de qui ? Je te le passe. Vous faites erreur*.)
* Pytać o godzinę i odpowiadać *(Il est quelle heure ? Il est trois heures cinq.)*
* Składać życzenia i dziękować (*Joyeux anniversaire! Bonne années! Meilleurs voeux ! Félicitations ! Merci beaucoup ! Je te remercie ! C’est gentil !*)
* Rozmawiać o potrawach *(Tu veux goûter de la salade ? Oui, je vais bien. Tu aimes le poisson ? Oui, j’adore ça.)*
* Precyzować ilość (*Tu ne bois pas assez ! Je sais, je bois peu.)*
* Zamawiać danie w restauracji *(Qu’est-ce que vous prenez comme plat principal ? Vous avez du poisson ? Comme dessert, je voudrais un fruit.)*
* Pytać o drogę *(Pardon madame, est-ce qu’il y a un magasin de vêtements près d’ici ? Où est la pharmacie s’il vous plait ? Excusez-moi, comment on fait pour aller au supermarché ?)*
* Wskazywać drogę *(La pharmacie est au bout de la rue Chartier. Pour aller au supermarché, tu traverses la place et tu prends l’avenue Jean-Jaurès.)*
* Robić zakupy w sklepie odzieżowym *(Je cherche un pantalon. Combien coûtent les baskets ? C’est en quelle matière ? Où sont les cabines ?)*

## Reagowanie na zachowanie rozmówcy

* Podziękować (*Merci beaucoup ! Je te remercie ! C’est gentil !*)
* Poprosić (*S’il te plaît ! Excusez-moi!*)

## Wpływanie na zachowanie rozmówcy

* Wyrażać prośbę (*Vous pourriez me passer un couteau, s’il vous plait ?)*
* Udzielanie rady/sugestii *(Il faut manger lentement ! Goûte la viande, elle est excellente ! Tu ne dois pas manger trop vite !)*

# Przewidywane osiągnięcia uczniów

**:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Uczeń zna / potrafi:** |
| **Życie codzienne** | Zapytać i udzielić informacji na temat czynności dnia codziennego  Zapytać o godzinę / udzielić informacji o godzinie |
| **Życie towarzyskie** | Zapraszać i odpowiadać na zaproszenie (dziękować, przyjmować zaproszenie, odmawiać zaproszenia) |
| **Kultura** | Opisać ulubione święto  Składać życzenia z okazji różnych świąt i odpowiadać na życzenia |

|  |  |
| --- | --- |
| **Świat przyrody Podróżowanie i turystyka** | Opisywać pogodę Opisywać miejsce Określać położenie  Pytać o drogę/udzielać informacji o drodze Opowiadać o wakacjach |
| **Miejsce zamieszkania** | Udzielać informacji na temat miejsca zamieszkania  Sytuować obiekty miejskie w przestrzeni Opisywać swój pokój i jego wyposażenie |
| **Zakupy** | Opisywać ubrania (kolor, materiał) Robić zakupy w sklepie odzieżowym Pytać o/wyrażać opinię |
| **Żywienie** | Zamawiać w restauracji  Rozmawiać o ulubionych potrawach Udzielać rady/sugestii  Precyzować ilość  Opisywać zwyczaje kulinarne w swoim kraju |
| **Elementy wiedzy o Francji** | Uczeń zna:  Zwyczaje kulinarne Francuzów Ulubione kierunki wakacyjne Francuzów Ulubione miasta Francuzów  Najczęściej odwiedzane paryskie muzea Wybranych francuskich stylistów Wybrane informacje na temat francuskiego kima  Niektóre francuskie wynalazki |

# Zakres gramatyczny odpowiadajacy treściom z podręcznika wieloletniego

***En avant! 2*.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzajniki** | Rodzajniki cząstkowe: *du, de la, des, de l’* |
| **Zaimki** | Zaimki wskazujące: *ce, cette, ces…* Zaimek wskazujący rzeczowny *ça* Zaimki dopełnienia bliższego *COD*  Zaimki *y* i *en* w funkcji okolicznika miejsca Zaimek *en* w funkcji dopełnienia bliższego  Zaimki nieokreślone: *quelqu’un, personne, quelque chose, rien*  Zaimki dopełnienia dalszego *COI*  Zaimki względne proste *qui* i *que/qu’* |
| **Przymiotniki i przysłówek** | Przymiotniki o dwóch formach (*beau/bel; nouveau/nouvel; vieux, vieil*)  Przysłówki zakończone na *–ment*  Użycie *très* i *beaucoup* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Czasowniki w czasie teraźniejszym** | Czasowniki nieregularne: *écrire, voir, pouvoir, vouloir, boire, devoir, mettre*  Czasowniki zakończone na – dre :  Czasowniki z obocznością: *manger, acheter* |
| **Tryby** | Tryb grzecznościowy *le conditionnel présent* (czasowniki  *pouvoir, vouloir, devoir*) |
| **Czasy** | Czas przeszły dokonany *le passé composé* (posiłkowy être i avoir) Tworzenie imiesłowu czasu przeszłego (*le participe passé*): formy regularne i nieregularne  Czas teraźniejszy ciągły *le présent continu* (*être en train de…*)  Czas przeszły bliski *le passé récent*  Czas przyszły bliski *le futur proche* |
| **Przyimki i spójniki** | Przyimki przed nazwami miast i państw: *à, au, en, aux, de, du, des* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zdania pytające** | Formułowanie pytań przez:  - inwersję (w czasie teraźniejszym i przeszłym)  Odpowiedzi na pytania twierdzące i przeczące (*oui, si, non*) |
| **Przeczenia** | Negacja *ne … rien (Rien ne…), ne … personne (Personne ne …)*  Rodzajniki cząstkowe po przeczeniu |
| **Liczebniki** | Liczebniki porządkowe |

# KRYTERIA OCENIANIA UCZNIA

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **WYMAGANIA** |
| ***celujący*** | Uczeń potrafi:   * Płynnie operować strukturami gramatycznymi i słownictwem * Zrozumieć treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów * Mówi ć płynnie, spójnie, bez zawahań * Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych |
| ***bardzo dobry*** | Uczeń potrafi:   * Poprawnie operować podstawowymi strukturami języka obcego * Stosować szeroki wachlarz słownictwa, odpowiedni do zadania * Zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów * Zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach * Zrozumieć z łatwością polecenia nauczyciela * Przekazać z powodzeniem wiadomość * Mówi ć spójnie, bez zahamowań, popełniając niewielkie błędy * Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo * Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości |
| ***dobry*** | Uczeń potrafi:   * Poprawnie operować większością prostych struktur * Używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania * Zazwyczaj rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów * Zrozumieć polecenia nauczyciela * Zazwyczaj przekazać wiadomość * Mówi ć spójnie z lekkim wahaniem, popełniając niekiedy zauważalne błędy * Napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo * Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości |

|  |  |
| --- | --- |
| ***dostateczny*** | Uczeń potrafi:   * Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie * Używać zazwyczaj zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania * Zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów * Zrozumieć zazwyczaj polecenia nauczyciela * Czasami poprawnie przekazać wiadomość * Mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych   błędów   * Podejmować próby napisania tekstu zawierające pełne zdania, proste struktury |
| ***dopuszczający*** | Uczeń potrafi:   * Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie * Dysponować niewielkim zakresem słownictwa * Od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi * Czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami * Czasami mówi ć spójnie, ale z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów * Napisać z trudnościami teksty zawierające pełne zdania, proste struktury * i słownictwo |
| ***niedostateczny*** | Uczeń:   * Nie opanował prostych struktur i słownictwa * Nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów * Nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim * Nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo |