**Kryteria oceniania oraz wymagania edukacyjne**

**z języka francuskiego dla klasy 4a, 4b, 5a, 5b, 6a.**

**Rok szkolny 20201/2022**

Nauczyciel uczący:

Lucyna Kaproń-Staciwa

**Wymagania edukacyjne w oparciu o program nauczania podręcznika *Super Max 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Dopuszczająca | Dostateczna | Dobra | Bardzo dobra |
|  | Uczeń, pomimo pomocy nauczyciela z trudem: | Uczeń częściowo: | Uczeń w większości: | Uczeń: |
| **Mówienie** | - potrafi przywitać się oraz pożegnać z kolegą i osobą dorosłą  - potrafi zadać podstawowe pytania dotyczące imienia, wieku, samopoczucia, miejsca zamieszkania oraz odpowiedzieć na nie/przedstawić się  - potrafi wyrazić prośbę, poprosić o powtórzenie, podziękować  - potrafi nazwać przybory szkolne  - potrafi zadać pytanie dotyczące koloru danej rzeczy oraz odpowiedzieć na nie  - potrafi zadać pytanie o posiadanie rzeczy i odpowiedzieć na nie przecząco lub twierdząco  - potrafi przedstawić swoją lub czyjąś rodzinę oraz zadać pytania dotyczące rodziny  - potrafi nazwać wybrane zwierzęta  - potrafi powiedzieć co go boli, zapytać inną osobę o to co ją boli  - potrafi opisać siebie oraz kogoś (wzrost, waga, ubiór)  - potrafi wyrazić swoje upodobania, powiedzieć co lubi, a czego nie lubi  - potrafi zadać pytania dotyczące potrzeby, pragnienia, chęci, możliwości, niemożliwości zrobienia czegoś, oraz  odpowiedzieć na te pytania uzasadniając swój wybór  -potrafi nazwać podstawowe produkty spożywcze, owoce, warzywa, dania  - potrafi podać dzień tygodnia, miesiąc oraz określić porę dnia  - potrafi zaprosić oraz przyjąć zaproszenie | | | |
| **Czytanie** | - rozróżnia rodzaje dokumentów *(formularz zgłoszeniowy, plakat, zaproszenie, mail, list)*  - rozumie prosty tekst i wychwytuje informacje niezbędne do wykonania zadania w formie pisemnej lub ustnej  - rozumie proste pytania dotyczące jego samego, rodziny oraz jego otoczenia, | | | |
| **Pisanie** | - potrafi wypełnić ankietę personalną, formularz zgłoszeniowy  - potrafi opisać prostymi zdaniami osobę/postać  - potrafi odpisać na maila, kartkę, list przedstawiając siebie, swoją rodzinę oraz zainteresowania | | | |

**Kryteria oceniania**

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną** jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności oraz nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania języka francuskiego, **samodzielnie  i twórczo rozwija swoje uzdolnienia oraz odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych, uzyskuje z przedmiotu ocenę celującą semestralną lub roczną (pod warunkiem przygotowania  prezentacji własnej wiedzy i osiągnięć w Tygodniu Nauki).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ocena | Umiejętności | Posiadana wiedza | Postawa i aktywność na lekcji |
|  | Uczeń: | | |
| **dopuszczająca** | - potrafi w bardzo prosty sposób reagować w sytuacjach  komunikacyjnych stwarzanych w klasie,  - potrafi w stopniu bardzo ograniczonym stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną,  - rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale ma duże kłopoty z wyodrębnieniem większości podstawowych informacji w usłyszanym bądź przeczytanym tekście,  - jego wypowiedzi nie są w pełni zrozumiałe dla słuchającego, popełnia dużo błędów językowych oraz fonetycznych,  - potrafi napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) jedynie w oparciu o wzór, popełnia bardzo liczne błędy ortograficzne. | zna podstawowe słownictwo określone zakresem tematyki  przewidzianej w danej klasie. Nie zna większości zasad gramatyki w wybranym zakresie, ma bardzo dużo trudności aby wyjaśnić jak zbudować zdanie twierdzące,  pytające lub przeczące. | jest zainteresowany  nauką języka i pracą na lekcji jednak jego praca jest bardzo niewielka i  niesystematyczna. |
| **dostateczna** | - potrafi w prosty sposób reagować w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie  - potrafi w stopniu ograniczonym stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny,  fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną  - rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale ma kłopoty z wyodrębnieniem podstawowych informacji w usłyszanym bądź przeczytanym tekście  - jego wypowiedzi są raczej zrozumiałe dla słuchającego, ale popełnia dużo błędów językowych oraz fonetycznych  - potrafi napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) w oparciu o wzór,  - popełnia liczne błędy ortograficzne | zna w 50% słownictwo określone zakresem tematyki przewidzianej w danej klasie, zna niektóre zasady  gramatyki w wybranym zakresie, potrafi wyjaśnić jak zbudować zdanie twierdzące, jednak ma trudności z powiedzeniem jak zbudować zdanie pytające lub przeczące. | bierze udział w lekcji (zapytany odpowiada). Potrafi pracować w grupie. |
| **dobra** | - reaguje w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie, potrafi w stopniu zadawalającym stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną  - rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale czasami ma kłopoty z wyodrębnieniem podstawowych informacji w usłyszanym bądź przeczytanym tekście  - jego wypowiedzi są zrozumiałe dla słuchającego, ale popełnia błędy językowe oraz fonetyczne  - potrafi napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) w oparciu o wzór, jak również samodzielnie, popełnia nieliczne błędy ortograficzne  - potrafi stosować poznane struktury językowe w sytuacjach  komunikacyjnych. | zna większość słownictwa określonego zakresem tematyki przewidzianej w danej klasie, zna wiele zasad gramatyki w wybranym zakresie, potrafi wyjaśnić jak  zbudować zdanie twierdzące, pytające lub przeczące. | bierze aktywny udział w lekcji. Chętnie wypełnia polecone zadania. Wnosi twórczy wkład w pracę grupy, wykazuje się  sumiennością w pracy. |
| **bardzo dobra** | - prawidłowo reaguje w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie,  - potrafi stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny  przewidziany daną jednostką tematyczną  - rozumie ogólny sens wypowiedzi, sporadycznie ma kłopoty z wyodrębnieniem kluczowych informacji w usłyszanym bądź przeczytanym tekście  - jego wypowiedzi są zrozumiałe dla słuchającego, popełnia nieliczne błędy językowe oraz fonetyczne  - potrafi samodzielnie napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie), czasami popełnia błędy ortograficzne.  - potrafi stosować poznane struktury językowe w nowych sytuacjach komunikacyjnych. | zna w 90% słownictwo określone zakresem tematyki przewidzianej w  danej klasie, zna wiele zasad gramatyki w wybranym zakresie  i potrafi podać zastosowanie tych  zasad, potrafi wyjaśnić jak zbudować zdanie twierdzące, pytające lub przeczące a także potrafi wiedzę zastosować w praktyce. | bierze aktywny udział w lekcji. Chętnie wypełnia polecone zadania. Wnosi twórczy wkład w pracę grupy. Pracuje systematycznie i samodzielnie. |

**Ustalenia dodatkowe:**

* Wymagania edukacyjne są dostosowywane do możliwości i umiejętności ucznia.
* Na ocenę semestralną i roczną mają wpływ wszystkie oceny cząstkowe, ze szczególnym   
  uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów.
* Ocenie kształtującej w klasie podlegają:
  + testy/karty powtórzeniowe przed sprawdzianem (w miarę potrzeb)
  + wybrane kartkówki,
  + praca domowa ( jedna w semestrze/w miarę potrzeb),
  + bieżąca wypowiedź ustna.

Materiał dostosowany jest do potrzeb i możliwości uczniów.

**Powyższe wymagania są zgodne są z Rozporządzeniem MEN z dnia** **14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej ( Dziennik Ustaw z 2017r., poz. 356).**