

**Wymagania edukacyjne
z języka francuskiego
dla klas VIII**

Rok szkolny 2021/22

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- 4) praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie, kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

II. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia
- 2) określa główną myśl wypowiedzi;
- 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadalospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):

- 1) określa główną myśl tekstu;
- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- 6) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 7) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 8) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 9) przedstawia upodobania;
- 10) wyraża swoje opinie;
- 11) wyraża uczucia i emocje;
- 12) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 4) przedstawia upodobania;
- 5) wyraża swoje opinie;
- 6) wyraża uczucia i emocje;
- 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 10) nakazuje, zakazuje;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 1) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);

- 3) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 4) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 5) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 6) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 7) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 8) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 9) nakazuje, zakazuje;
- 10) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 11) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 12) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

-podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno - komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Tematyka i zagadnienia leksykalne	
Życie codzienne Czynności dnia codziennego Określanie czasu Czas wolny	Pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat czynności dnia codziennego Pytanie o godzinę / udzielanie informacji o godzinie
Życie towarzyskie	Przyjęcie/odmowa zaproszenia Podziękowanie za zaproszenie
Kultura Święta	Opisywanie ulubionego święta Składanie życzeń z okazji różnych świąt
Świat przyrody Pogoda	Opisywanie pogody
Podróżowanie i turystyka Kierunki geograficzne Orientacja w terenie Wakacyjne kierunki Zakwaterowanie Środki transportu Sposoby spędzania czasu na wakacjach	Sytuowanie i opisywanie miejsca Pytanie o drogę / wskazywanie drogi Opowiadanie o wakacjach Wyrażanie czasu (wydarzenia punktowe / trwanie)
Miejsce zamieszkania Miejsca zamieszkania Pomieszczenia Wyposażenie domu (meble i przedmioty, urządzenia elektroniczne) Obiekty miejskie Wyrażenia opisujące przestrzeń	Opisywanie miejsca zamieszkania Sytuowanie pomieszczeń i przedmiotów Opisywanie zwyczajów korzystania z urządzeń elektronicznych Sytuowanie obiektów miejskich w przestrzeni
Zakupy Sklepy Ubrania i akcesoria Materiały Kolory	Opisywanie ubrań Robienie zakupów Pytanie o opinię / wyrażanie opinii

<p>Żywnienie Posiłki Produkty żywnościowe i napoje Nakrycia do stołu Ilości spożywcze</p>	<p>Zamawianie dań w restauracji Rozmawianie o ulubionych potrawach Udzielanie rady / sugestii Wyrażanie ilości Opisywanie zwyczajów kulinarnych</p>
<p>Elementy wiedzy o Francji Gastronomia francuska Kierunki wakacyjne Francuzów Ulubione miasta Francuzów Najstynniejsze paryskie muzea Francuscy styliści Kino francuskie Francuskie wynalazki</p>	<p>Opowiadanie o elementach swojej kultury w odniesieniu do kultury Francji (np. porównanie zwyczajów kulinarnych)</p>

Funkcje komunikacyjne

W oparciu o nową podstawę programową, aktywności zaprezentowane w podręczniku *En avant! 2* odnoszą się do następujących funkcji komunikacyjnych:

Receptywne i produktywne (ustne)

Udzielanie informacji o sobie

- Opowiadać o miejscu zamieszkania (*J'habite dans une maison. J'habite au troisième étage. J'habite à la campagne.*)
- Opowiadać o codziennych czynnościach (*Le matin, je me lève, je prends mon petit déjeuner, je me douche, je m'habille et je vais au collège.*)
- Opowiadać o planach wakacyjnych (*Je vais à l'étranger, au Portugal. Je vais en vacances en bateau.*)

Udzielanie informacji o przedmiotach, zdarzeniach, zjawiskach

- Opisywać pogodę (*Il fait froid. Il pleut. Il fait du soleil.*)
- Sytuować w przestrzeni (*Au sud de ..., à l'ouest de ..., près de ..., c'est à 100 kilomètres, devant, au carrefour. C'est la deuxième porte à droite. Il est sur ton bureau. La gare est au carrefour.*)
- Określić czas, kolejność zdarzeń, trwanie (*en ..., il y a ..., ça fait ..., depuis, d'abord, l'an dernier, ensuite, après, pour finir*)
- Mówić o miejscu, opisać miejsce (*C'est superbe. C'est propre. C'est pollué. Il y a beaucoup de choses intéressantes à faire. Il y a huit pièces.*)
- Mówić o obiektach miejskich (*Dans notre ville, il ya une poste et deux supermarchés.*)
- Opisać wakacyjne aktywności (*prendre des photos, faire de la planche à voile, visiter un monument*)
- Precyzować ilość (*trop de..., beaucoup de ..., pas assez de ..., une bouteille de ... une canette de ..., un litre de ...*)
- Opisać ubranie (*un pantalon bleu, une ceinture en cuir, une jupe en jean*)
- Wyrażać opinię (*Pas mal ! Je trouve ça trop grand ! Ça te va bien !*)

Zdobywanie informacji

- Prosić o informacje na dany temat
 - *Où est-ce que tu vas en vacances ?*
 - *C'est loin ou près d'ici ?*
 - *C'est comment ?*

- *Qu'est-ce que vous avez fait hier ?*
- *Depuis quand es-tu rentré ?*
- *C'est moderne ou c'est ancien ?*
- *Où se trouve ta chambre ?*

Interakcyjne (ustne)

Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu

- Proponować spotkanie, zapraszać (*Ça te dit d'aller faire un tour en ville ? On peut se voir ?*)
- Przyjmować zaproszenie / odmawiać (*Pourquoi pas ? D'accord! Non, je ne suis pas libre.*)
- Zadawać pytania o czynności dnia codziennego i odpowiadać (*Qu'est-ce que tu fais l'après-midi ? Après les cours, je rentre à la maison, je fais mes devoirs, je dîne et je vais au lit.*)
- Prowadzić rozmowę przez telefon (*Allô ? Est-ce que je peux parler à Alex, s'il vous plait ? C'est de la part de qui ? Je te le passe. Vous faites erreur.*)
- Pytać o godzinę i odpowiadać (*Il est quelle heure ? Il est trois heures cinq.*)
- Składać życzenia i dziękować (*Joyeux anniversaire! Bonne années! Meilleurs voeux ! Félicitations ! Merci beaucoup ! Je te remercie ! C'est gentil !*)
- Rozmawiać o potrawach (*Tu veux goûter de la salade ? Oui, je vais bien. Tu aimes le poisson ? Oui, j'adore ça.*)
- Precyzować ilość (*Tu ne bois pas assez ! Je sais, je bois peu.*)
- Zamawiać danie w restauracji (*Qu'est-ce que vous prenez comme plat principal ? Vous avez du poisson ? Comme dessert, je voudrais un fruit.*)
- Pytać o drogę (*Pardon madame, est-ce qu'il y a un magasin de vêtements près d'ici ? Où est la pharmacie s'il vous plait ? Excusez-moi, comment on fait pour aller au supermarché ?*)
- Wskazywać drogę (*La pharmacie est au bout de la rue Chartier. Pour aller au supermarché, tu traverses la place et tu prends l'avenue Jean-Jaurès.*)
- Robić zakupy w sklepie odzieżowym (*Je cherche un pantalon. Combien coûtent les baskets ? C'est en quelle matière ? Où sont les cabines ?*)

Reagowanie na zachowanie rozmówcy

- Podziękować (*Merci beaucoup ! Je te remercie ! C'est gentil !*)
- Poprosić (*S'il te plaît ! Excusez-moi!*)

Wpływanie na zachowanie rozmówcy

- Wyrażać prośbę (*Vous pourriez me passer un couteau, s'il vous plait ?*)
- Udzielanie rady/sugestii (*Il faut manger lentement ! Goûte la viande, elle est excellente ! Tu ne dois pas manger trop vite !*)

Przewidywane osiągnięcia uczniów

:

	Uczeń zna / potrafi:
Życie codzienne	Zapytać i udzielić informacji na temat czynności dnia codziennego Zapytać o godzinę / udzielić informacji o godzinie
Życie towarzyskie	Zapraszać i odpowiadać na zaproszenie (dziękować, przyjmować zaproszenie, odmawiać zaproszenia)
Kultura	Opisać ulubione święto Składać życzenia z okazji różnych świąt i odpowiadać na życzenia

Świat przyrody Podróżowanie i turystyka	Opisywać pogodę Opisywać miejsce Określać położenie Pytać o drogę/udzielać informacji o drodze Opowiadać o wakacjach
Miejsce zamieszkania	Udzielać informacji na temat miejsca zamieszkania Sytuować obiekty miejskie w przestrzeni Opisywać swój pokój i jego wyposażenie
Zakupy	Opisywać ubrania (kolor, materiał) Robić zakupy w sklepie odzieżowym Pytać o/wyrażać opinię
Żywnienie	Zamawiać w restauracji Rozmawiać o ulubionych potrawach Udzielać rady/sugestii Precyzować ilość Opisywać zwyczaje kulinarne w swoim kraju
Elementy wiedzy o Francji	Uczeń zna: Zwyczaje kulinarne Francuzów Ulubione kierunki wakacyjne Francuzów Ulubione miasta Francuzów Najczęściej odwiedzane paryskie muzea Wybranych francuskich stylistów Wybrane informacje na temat francuskiego kima Niektóre francuskie wynalazki

Zakres gramatyczny odpowiadający treściom z podręcznika wieloletniego

En avant! 2.

Rodzajniki	Rodzajniki cząstkowe: <i>du, de la, des, de l'</i>
Zaimki	Zaimki wskazujące: <i>ce, cette, ces...</i> Zaimek wskazujący rzeczowny <i>ça</i> Zaimki dopełnienia bliższego <i>COD</i> Zaimki <i>y</i> i <i>en</i> w funkcji okolicznika miejsca Zaimek <i>en</i> w funkcji dopełnienia bliższego Zaimki nieokreślone: <i>quelqu'un, personne, quelque chose, rien</i> Zaimki dopełnienia dalszego <i>COI</i> Zaimki względne proste <i>qui</i> i <i>que/qu'</i>
Przymiotniki i przysłówek	Przymiotniki o dwóch formach (<i>beau/bel; nouveau/nouvel; vieux, vieil</i>) Przysłówki zakończone na <i>-ment</i> Użycie <i>très</i> i <i>beaucoup</i>

Czasowniki w czasie teraźniejszym	Czasowniki nieregularne: <i>écrire, voir, pouvoir, vouloir, boire, devoir, mettre</i> Czasowniki zakończone na – dre : Czasowniki z obocznością: <i>manger, acheter</i>
Tryby	Tryb grzecznościowy <i>le conditionnel présent</i> (czasowniki <i>pouvoir, vouloir, devoir</i>)
Czasy	Czas przeszły dokonany <i>le passé composé</i> (posiłkowy être i avoir) Tworzenie imiesłowu czasu przeszłego (<i>le participe passé</i>): formy regularne i nieregularne Czas teraźniejszy ciągły <i>le présent continu</i> (<i>être en train de...</i>) Czas przeszły bliski <i>le passé récent</i> Czas przyszły bliski <i>le futur proche</i>
Przymyki i spójniki	Przymyki przed nazwami miast i państw: <i>à, au, en, aux, de, du, des</i>

Zdania pytające	Formułowanie pytań przez: - inwersję (w czasie teraźniejszym i przeszłym) Odpowiedzi na pytania twierdzące i przeczące (<i>oui, si, non</i>)
Przeczenia	Negacja <i>ne ... rien (Rien ne...), ne ... personne (Personne ne ...)</i> Rodzajniki częściowe po przeczeniu
Liczebniki	Liczebniki porządkowe

KRYTERIA OCENIANIA UCZNI

OCENA	WYMAGANIA
<i>celujący</i>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Płynnie operować strukturami gramatycznymi i słownictwem • Zrozumieć treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów • Mówić płynnie, spójnie, bez zawahań • Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych
<i>bardzo dobry</i>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie operować podstawowymi strukturami języka obcego • Stosować szeroki wachlarz słownictwa, odpowiedni do zadania • Zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • Zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach • Zrozumieć z łatwością polecenia nauczyciela • Przekazać z powodzeniem wiadomość • Mówić spójnie, bez zahamowań, popełniając niewielkie błędy • Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo • Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
<i>dobry</i>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie operować większością prostych struktur • Używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania • Zazwyczaj rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • Zrozumieć polecenia nauczyciela • Zazwyczaj przekazać wiadomość • Mówić spójnie z lekkim wahaniem, popełniając niekiedy zauważalne błędy • Napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo • Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

<i>dostateczny</i>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie • Używać zazwyczaj zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów • Zrozumieć zazwyczaj polecenia nauczyciela • Czasami poprawnie przekazać wiadomość • Mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych błędów • Podejmować próby napisania tekstu zawierające pełne zdania, proste struktury
<i>dopuszczający</i>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie • Dysponować niewielkim zakresem słownictwa • Od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi • Czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami • Czasami mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów • Napisać z trudnościami teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
<i>niedostateczny</i>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie opanował prostych struktur i słownictwa • Nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów • Nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim • Nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo