**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II**

**Edukacja polonistyczna**

***1.Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:***

**-**słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;

**-** wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;

**-** słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela,

uczniów i inne osoby;

**-** słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji

i interpretacji słownej w języku ojczystym;

**-** słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie

w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę

***2.Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:***

**-** wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;

**-** formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;

**-** wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;

**-**układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy

**-**recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;

**-**dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy;

***3.Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:***

**-** ***czyta poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;***

**-**  czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie

oraz teksty drukowane;

**-**czyta samodzielnie wybrane książki.

***4.Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:***

- pisze odręcznie, czytelnie wyrazy i zdania w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu,

- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu.

- pisze z pamięci i ze słuchu; poprawnie przepisuje wyrazy i zdania.

- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion i nazwisk;

-**pisze** notatkę, ogłoszenie, **zaproszenie**, pisze krótkie teksty

-stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;

-porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery

***- pisze z pamięci i słuchu wyrazy i zdania stosując zasady kaligrafii***

***5.Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:***

**-** wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski

i spółgłoski;

-rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;

- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;

- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki,

-rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;

***6.Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:***

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;

- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników

i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania;

-wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

***Edukacja matematyczna***

***1.Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.***

**Uczeń:**

**-** określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa

i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);

**-** porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej,

np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;

-posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

***2.Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:***

**-** liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;

-odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000); 3)

-wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;

- porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <, =, >.

***3.Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:***

**-** wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań;

- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100

-mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia

- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;

***4.Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.***

**Uczeń:**

**-** analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;

**-**układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje

w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

***- sprawnie rozwiązuje złożone zadania na dodawanie i odejmowanie***

***5.Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.***

**Uczeń:**

**-** rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych)

i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty),wykorzystując sieć kwadratową;

**-** mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje

wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr,

-mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr;

-dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

***6.Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz***

***w innych obszarach edukacji.***

**Uczeń:**

**-** klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;

**-** dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę;

**-** odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym

(wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); ***Odczytuje godziny na zegarze.***

**-** Posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy.

**-** Rozpoznaje i nazywa monety i banknoty będące w obiegu oraz radzi sobie w sytuacji kupna

i sprzedaży

-mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;

-wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

**-** Stosuje zdobyte wiadomości w praktyce – mierzy długości posługując się linijką, różnicuje towary na cięższe i lżejsze, odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, odczytuje temperaturę.

**-** wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;

**Edukacja społeczna**

***1.Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.***

**Uczeń:**

**-** identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

**-** wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;

**-** przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania

w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;

**-**ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;

**-** przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;

**-** rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;

**-** opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;

**-** stosuje pojęcia: porozumienie, umowa;

-szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;

-wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu

i komunikuje się za pomocą nowych technologii

***2.Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.***

**Uczeń:**

**-**opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy

z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne;

**-** rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;

**-**uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;

**-**rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;

**-**wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;

-opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.;

**Edukacja przyrodnicza**

***1.Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.* Uczeń:**

**-** rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;

**-** rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się

w polskim środowisku przyrodniczym;

**-** odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;

**-** prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi;

**-** planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo- skutkowego i czasowego;

**-** segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

2.***Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa***

***i odpoczynku.*** **Uczeń:**

**-** przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;

**-** posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat

– wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;

**-** posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi,

w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;

**-** dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;

**-**reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;

**-** wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;

**-** przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;

**-**ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;

**-** rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;

**-**stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie

z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach

roku;

**-** ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;

**-** stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimiurządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;

**-** ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii mawpływ na utratę zdrowia człowieka;

**-** ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

**3**.***Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.***

**Uczeń:**

**-** wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty,

**-** przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

-określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne

-czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta;

-przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie;

***Edukacja plastyczna***

**1.*Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.***

**Uczeń:**

1) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

a) kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,

b) wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,

c)barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,

d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;

**2.*Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.***

**Uczeń:**

**-** rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem;

**-** maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców,

stempli;

**-** wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;

**-** modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno

z materiałów naturalnych i przemysłowych;

**-** wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej

i naukowej;

**-** wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);

**-** ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;

***3.Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.***

**Uczeń:**

**-** nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;

-wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

***Edukacja techniczna***

***1.Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.***

**Uczeń:**

- planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie;

- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;

-ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;

- organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie

i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych

***2.Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii***

***wytwarzania.***

**Uczeń:**

1) odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;

2) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:

a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,

b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,

c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,

***3.Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.***

**Uczeń:**

- wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;

-posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole

***Edukacja informatyczna***

***1.Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.***

**Uczeń:**

**-** układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje)składające się m.in. na codzienne czynności;

**-** tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;

**-** rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

***2.Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem***

***komputera i innych urządzeń cyfrowych.***

**Uczeń:**

**-** programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego;

**-** tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np.

zaproszenia,– doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;

***3.Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi***

***i sieciami komputerowymi.***

**Uczeń:**

**-** posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;

**-** kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy

z oprogramowaniem;

**-** korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

***4.Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.***

**Uczeń:**

**-**współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;

**-** wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

***5.Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.***

**Uczeń:**

**-** posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;

**-**rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet;

**-** przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych

z bezpieczeństwem w internecie.

***Edukacja muzyczna***

***1.Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.***

**Uczeń:**

**-**słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;

**-** słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. Oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;

**-**reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;

**-** odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche– głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;

**-** rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;

**-** rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;

**-** słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

***2.Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.***

**Uczeń:**

**-** śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;

**-**nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;

**-** śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;

**-** śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu

naturalnej skali głosu;

**-** rozpoznaje i śpiewa hymn Polski;

-śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.

***3.Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.***

**Uczeń:**

**-**przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów);

**-** interpretuje ruchem schematy rytmiczne;

**-** tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami;

**-** wykonuje pląsy;

**-** porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce;

**-**tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie

utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie;

**-** tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).

***4.Gra na instrumentach muzycznych.***

**Uczeń:**

**-** gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;

**-** realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np.patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę;

**-** wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);

**-**eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika polskiego;

-wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych;

- wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);

- eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika polskiego;

***5.Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.***

**Uczeń:**

**-** wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej;

**-** zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez

układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków;

szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;

Wychowanie przedszkolne i edukacja

***Wychowanie fizyczne***

***1.Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.***

**Uczeń:**

**-** utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;

**-** dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;

**-** wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;

**-** przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;

**-** ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;

**-** uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

***2.Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.***

**Uczeń:**

**-** przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;

**-** pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg;

**-** rzuca i podaje oburącz do przodu, rzuca małymi przyborami na odległość i do

celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;

- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:

a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie,

b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

c) wspina się,

d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,

e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;

5)wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;

6) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej; 7) samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy

***3.Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.***

**Uczeń:**

**-**organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;

- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje sukcesu;

**-** respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu

drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy

i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać

zagrożenie bezpieczeństwa;

**-** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych

rodzajów piłek;

-wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyty ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu; - układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;

**Wytłuszczone treści podlegają ocenianiu kształtującemu (z informacją zwrotną dla ucznia).**

Iwona Krysińska

Małgorzata Dudyś