**Wymagania edukacyjne z przedmiotu historia dla klasy IV opracowane do programu nauczania *Wczoraj i dziś* wydawnictwa *Nowa Era* na rok szkolny 2021/2022**

Semestr I

**Ocena dostateczna- wymagania konieczne i podstawowe**

Uczeń:

– poprawnie posługuje się terminami: *dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne*

– rozróżnia pracę historyków i archeologów

– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych

– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki

– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych

– poprawnie posługuje się terminami: *tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, „mała ojczyzna”, patriotyzm*

– poprawnie posługuje się terminami: *państwo, region*, *mniejszość narodowa*, *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia*

– wymienia elementy współtworzące państwo

– wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze

– przedstawia polskie symbole narodowe

– wskazuje na mapie stolicę państwa

– poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*

– zamienia cyfry arabskie na rzymskie

– wyjaśnia, czym jest epoka historyczna

– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie)

– samodzielnie przyporządkowuje wydarzenia stuleciom

– poprawnie posługuje się terminami: *legenda, symbol*

– przygotowuje proste plany miejscowe

– objaśnia symbole legendy mapy

– wyjaśnia, czym jest skala mapy

– odczytuje z mapy podstawowe informacje

– poprawnie posługuje się terminem: *Piastowie*

– przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego

– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”

- poprawnie posługuje się terminami: *misja, relikwie*

– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025

– charakteryzuje postać św. Wojciech

– poprawnie posługuje się terminami: *dynastia*, *uczta u Wierzynka*

– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370

– wyjaśnia powiedzenie – *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*

– poprawnie posługuje się terminem: *unia*

– zna wydarzenia związane z datami: 1385

– przedstawia główne konsekwencje unii w Krewie

– poprawnie posługuje się terminami: *rycerz,* *kopia, kodeks honorowy*

– zna wydarzenia związane z datami: 1410

– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego

– wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy*

– poprawnie posługuje się terminami: *astronomia*

– wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię*

Jeżeli uczeń opanował te umiejętności przynajmniej w połowie, a większość potrafi zastosować z pomocą nauczyciela-otrzymuje **ocenę dopuszczającą**; jeśli nie spełnia tych wymagań-**ocenę niedostateczną**

**Ocena dobra -** wymagania rozszerzające

Uczeń opanował wiedzę i umiejętności wymienione wyżej, a ponadto spełnia większą część wymagań rozszerzających, tj.:

– wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych

– wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej

- wyjaśnia, czym jest genealogia

– wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę

– podaje przykłady regionalnych tradycji

– charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów

– wskazuje Polskę na mapie świata

– wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta

– rozróżnia pojęcia *naród* i *społeczeństwo*

– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych

– wskazuje przykłady instytucji dbających o dziedzictwo narodowe

– podaje cezury czasowe epok historycznych

– wyjaśnia, czym jest kartografia

– wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka

– wymienia legendarnych protoplastów Mieszka

– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu

– zna wydarzenia związane z datami: 997, 1025

– opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów

– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego

– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego

- wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego

– opisuje zjazd monarchów w Krakowie

– wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej

– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego

– wymienia postanowienia unii w Krewie

- charakteryzuje rycerski kodeks honorowy

– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim

– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem

– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec

– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika

**Ocena bardzo dobra-** wymagania dopełniające

Na ocenę bardzo dobrą uczeń musi całkowicie opanować powyższe umiejętności, powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy. Na ocenę dobrą uczeń musi opanować powyższe umiejętności w większej części (około 75%).

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który wykazuje się rozległą wiedzą historyczną, świadczącą o uzdolnieniach historycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych . Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

**Ocenianiu kształtującemu w I semestrze podlegać będą umiejętności z zakresu mierzenia czasu historycznego.**

Semestr II

**Ocena dostateczna- wymagania konieczne i podstawowe**

Uczeń:

– poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *hetman, szlachta*

*–* charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego

- poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki, wielki wezyr, husaria, odsiecz*

– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania

– poprawnie posługuje się terminami: rozbiory ,*konstytucja* ,powstanie, *kosynierzy*

– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów

– zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794, 1795

– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki

– poprawnie posługuje się terminami: *emigracja*, *legiony, hymn narodowy*

– charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego

- poprawnie posługuje się terminami: *zabory, zabór rosyjski, wojna partyzancka,* *działalność konspiracyjna*, *branka*, *dyktator*, *zesłanie*

– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie

– charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej

– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864

– charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta

– poprawnie posługuje się terminami: tajne nauczanie, *Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający, laureat*

– charakteryzuje postać i Marii Skłodowskiej-Curie

– wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim

– poprawnie posługuje się terminami: *I wojna światowa, Naczelnik Państwa, II Rzeczpospolita*

– charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego

– sytuuje w czasie, opowiada o Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni

– wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego

- poprawnie posługuje się terminem: *okupacja, łapanki*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi*

– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją

– zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r., 1945

– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego

poprawnie posługuje się terminem *„żołnierze niezłomni”, obozy koncentracyjne, holocaust, opozycja antykomunistyczna*

– opowiada o żołnierzach niezłomnych Witoldzie Pileckim, Danucie Siedzikównie, Ince

– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej

– poprawnie posługuje się terminami: *papież, konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat*

– wyjaśnia, dlaczego w czasach komunizmu ukształtowała się opozycja

– poprawnie posługuje się terminami: strajk, *związek zawodowy*, *„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół*

– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, l989

– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych

– zna głównych bohaterów „Solidarności” – L. Wałęsę, A. Walentynowicz, A. Gwiazdę

Jeżeli uczeń opanował te umiejętności przynajmniej w połowie, a większość potrafi zastosować z pomocą nauczyciela-otrzymuje **ocenę dopuszczającą**; jeśli nie spełnia tych wymagań-**ocenę niedostateczną**

**Ocena dobra**- wymagania rozszerzające

Uczeń opanował wiedzę i umiejętności wymienione wyżej, a ponadto spełnia większą część wymagań rozszerzających, tj.:

– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego

– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683

– wyjaśnia słowa Zamoyskiego: *Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie*

- przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry

– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja

– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego

-opowiada o bitwie pod Racławicami i roli kosynierów

– opisuje Legiony Polskie we Włoszech

- charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim

– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną

– opisuje charakter , przebieg i skutki powstania styczniowego

– wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający

– przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla

- przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej

– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym

– opisuje przebieg Bitwy Warszawskiej

– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego

– przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego

– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem

– przedstawia przebieg powstania warszawskiego

– charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego

– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich

– ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka

– opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL

– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu

– przedstawia główne postulaty „Solidarności”

– wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny

– wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu

**Ocena bardzo dobra-** wymagania dopełniające

Uczeń spełnia wymagania z wymienionych zakresów oraz wykazuje się zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który wykazuje się rozległą wiedzą historyczną, świadczącą o uzdolnieniach historycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych przygotowuje indywidualny pokaz swojej wiedzy w Tygodniu Nauki. Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

**Ocenianiu kształtującemu w II semestrze podlegać będzie analiza tekstów źródłowych z zastosowaniem prostych pytań pomocniczych.**

 Powyższe wymagania są zgodne z RozporządzeniemMENz dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. D.u 2017 poz. 365.