**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY dla Szkoły Podstawowej**

**im. Stanisława Staszica w Piastowie**

**na rok szkolny 2020/2021**

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Diagnoza.
4. Charakterystyka funkcjonowania szkoły i jej specyfika, specyfika środowiska
5. Wizja/misja szkoły
6. Sylwetka absolwenta
7. Główny cel wychowawczo – profilaktyczny
8. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych (cele szczegółowe)

IX. Ewaluacja.

1. **Podstawa prawna:**

* *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017., poz. 59)*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 (Dz.U. z 2017., poz. 356)*
* *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.*
* *Konwencja o Prawach Dziecka*
* *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. 256 poz. 2572, z późniejszymi zmianami).*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej* z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje wytyczne(te związane z programem W-P) polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021:

Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

* Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. – monitorowanie zmian i modyfikacji na bieżąco.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

„zajęć z wychowawcą, w szczególności zajęć dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska”

1. **Wstęp**

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży   
w naszej szkole. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Proponowane przez nas działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. Przy czym ze względu na to, że działania profilaktyczne stwarzają odpowiednie warunki do sprawnego procesu wychowania obie części tego programu są niezwykle istotne.

W celu lepszego przybliżenia i rozróżnienia tych działań opisujemy je poniżej:

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Działania te prowadzimy dbając o całościowy rozwój naszych uczniów a celem jest osiągnięcie pełnej dojrzałości przez ucznia w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i moralnej.

Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego niepożądanego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw. Dodatkowo uwzględniamy w naszych działaniach programy , zajęcia ukierunkowane na pracę z dziećmi z grup tzw. zwiększonego ryzyka i wysokiego ryzyka.

1. **Diagnoza**

**W celu diagnozy potrzeb środowiska szkolnego i podjęcia odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych, zespół podjął się analizy:**

- wyników ankiet dla uczniów i rodziców dot. patriotyzmu oraz bezpieczeństwa w Internecie (priorytetowych zadań ewaluacji w roku szkolnym 2018/2019) oraz ewaluacji z lat poprzednich.

- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami, personelem niepedagogicznym

-grup fokusowych w gronie nauczycieli (spotkania małych grup ZW), w szczególności wnioski zawarte w informacjach od wychowawców klas dot. diagnozy

- obserwacji uczniów,

- sprawozdań poszczególnych zespołów działających na terenie szkoły (np.; ewaluacji, promocji zdrowia itp.)

- wniosków poszczególnych wychowawców podsumowujących pracę w klasach (sprawozdanie z realizacji planów, dyskusja na Radach Pedagogicznych)

- analizy dokumentacji z uczestnictwa uczniów w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole,

- analizy dokumentacji szkolnej dot. interwencji wychowawczych.

- raporty wyników z ankiet wypełnionych przez Trójki Klasowe w czerwcu 2019 dot. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2019-2020,

- rozmowy z partnerami szkoły OPS, PCPR, Kuratorami, Świetlicą Jana Pawła II, sanepidem, pielęgniarką szkolną, ZOW, Zespołu Interdyscyplinarnego ds Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Pełnomocnikiem ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom.

1. **Charakterystyka funkcjonowania szkoły i jej specyfika, specyfika środowiska:**

Szkoła Podstawowa nr 1 w Piastowie jest nowoczesną szkołą z tradycjami. Prowadzimy szereg działań, mających na celu zachęcenie uczniów do aktywnego i twórczego spędzania czasu. Służą temu fakultatywne zajęcia sportowe, edukacyjne, artystyczne, spotkania z przedstawicielami środowisk lokalnych, osobami inspirującymi, prężnie działający chór szkolny. Celem zajęć jest poszerzenie uczniowskiej wiedzy, zainteresowań oraz umożliwienie odnalezienia nowych pasji. Jesteśmy szkołą z oddziałami integracyjnymi a więc uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia mają zapewnione dodatkowe zajęcia ze specjalistami, posiadamy specjalistyczne gabinety( w tym do SI) i wykwalifikowanych specjalistów. Uczniowie zdolni mogą realizować indywidualne programy z przedmiotu w którym wykazują się szczególnymi zdolnościami.

Bardzo ważna jest dla nas aktywność społeczna naszych uczniów dlatego funkcjonuje w naszej szkole koło wolontariatu, które co roku organizuje wiele akcji . Każde z prowadzonych przez nas działań ma za zadanie rozbudzić aspiracje życiowe uczniów oraz przeciwdziałać bierności społecznej a tym samym chronić ich przed niepożądanymi zachowaniami. Od wielu lat staramy się aby Jedyneczka miała swój niepowtarzalny, pozytywny klimat. Chcemy aby wszyscy czuli się w niej dobrze, bezpiecznie, czuli się z nią związani i byli traktowani w niej z szacunkiem. Ze względu na to iż coraz więcej uczniów jest obcokrajowcami , lub powracającymi po długoletniej emigracji bardzo ważne są dla nas działania integracyjne, kształtujące postawę tolerancji , szacunku i współdziałania. W szkole są także dzieci, które pochodzą z rodzin, które znajdują się w trudnej sytuacji materialnej. Kilkunastu uczniów rocznie korzysta z pomocy i otrzymuje stypendium szkolne, ma dofinansowane obiady z OPS, otrzymuje paczki ze „Szlachetnej paczki” lub ma dofinansowywane wycieczki z funduszu Rady Rodziców.

Zależy nam na współdziałaniu szkoły z różnymi instytucjami dlatego współpracujemy z innymi Piastowskimi szkołami, Domem Kultury w Piastowie, MOPS, świetlicą środowiskowo – integracyjną, policją, Zespołem Ośrodków Wsparcia, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, sanepidem itp.

Dyrektorzy, nauczyciele i specjaliści cały czas dokształcają się w myśl zasady, że człowiek uczy się przez całe życie. Chcemy aby nasza kadra miała bieżącą wiedzę na każdy temat, który może zainteresować uczniów, używała narzędzi które są dla nich codziennością oraz aby posiadała najbardziej aktualną wiedzę na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka itp. oraz odpowiednie umiejętności do radzenia sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo.

Najbardziej istotne czynniki ryzyka podjęcia ryzykownych zachowań to:

1. Słaba więź ze szkołą
2. Niepowodzenia szkolne
3. Odrzucenie przez rówieśników (poczucie samotności)
4. Zły wpływ grupy rówieśniczej
5. Przemoc rówieśnicza
6. Brak kontroli nad własnym zachowaniem
7. Brak wspierających relacje z bliskimi osobami.
8. Negatywne cechy środowiska rodzinnego

Wybrane czynniki chroniące przez podejmowaniem ryzykownych zachowań to:

1. Pozytywny klimat szkoły
2. Pozytywne relacje z nauczycielami.
3. Poczucie przynależności do klasy, szkoły, grupy rówieśników
4. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśników
5. Wspierające relacje z bliskimi osobami.
6. Pozytywne cechy środowiska rodzinnego.
7. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu (nie tylko w formie zajęć obowiązkowych) i rozpoznawania własnych możliwości.
8. Brak akceptacji przez szkołę dla przemocy ( we wszystkich jej przejawach) – zdecydowane działania, w przypadku ich wystąpienia.
9. **WIZJA/MISJA SZKOŁY**

Autorskim pomysłem szkoły było zamiast tworzenia następnego dokumentu mówiącego o jej misji i wizji stworzenie drogowskazów, które będą przyświecały wszystkim w szkole. W roku szkolnym 2016/2017 w wyniku działań Zespołu ewaluacji nauczyciele, rodzice i dzieci wspólnie zastanawiali się nad nowymi drogowskazami, które będą towarzyszyć naszym działaniom w szkole ( w tym celu Zespół Ewaluacji opracował narzędzia dzięki którym cała społeczność szkolna brała udział w tworzeniu drogowskazów). To właśnie drogowskazy pokazują, jakimi wartościami kieruje się społeczność szkolna, co jest najważniejsze w budowaniu klimatu szkoły oraz jakich uczniów chcemy wypuścić spod skrzydeł Szkoły Podstawowej nr 1 w Piastowie.

DROGOWSKAZ 1  
**„Dzieci rodzą się ze skrzydłami, Nauczyciele pomagają im je rozwinąć”(J. Korczak)**

STĄD: Szkoła musi być miejscem pełnego rozwoju każdego ucznia. To przestrzeń zarówno dla uczniów ze zdiagnozowanymi zdolnościami kierunkowymi, jak  
 i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele, specjaliści, pedagodzy specjalni pracujący w szkole, profesjonalnie wspierają rozwój uczniów już od pierwszych lat edukacji szkolnej.  
DROGOWSKAZ 2  
**„Nie każdy** **musi być matematykiem, biologiem, inżynierem czy lekarzem**, a**le każdy** **dla dobra swojego i innych, musi być człowiekiem”(W.E. Papis)**

STĄD: Szkoła powinna wspierać ucznia w osiągnięciu pozytywnej samooceny, w poczuciu własnej wartości i godności, pomagać w dążeniu do samostanowienia   
i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.  
DROGOWSKAZ 3 **„ Obok ciebie jest inny człowiek. Spotkaj się z nim. Akceptujemy Innego, choć jest różny, i właśnie różność, inność jest bogactwem i wartością, jest dobrem.” (Ryszard Kapuściński)**

STĄD: Szkoła musi być miejscem gdzie uczniowie uczą się podejmowania decyzji, które nie krzywdzą i utrwalają postawy szacunku do innych i do siebie samego.

DROGOWSKAZ 4

**„Przez zdrowie rozumiem możność istnienia pełnym, dojrzałym, żywym, radosnym życiem, w ścisłym związku z tym, co kocham - ziemią i wszystkimi jej cudownościami”. (Katherine Mansfield)**

STĄD: Szkoła promująca zdrowie tworzy warunki i podejmuje działania, które sprzyjają: dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej, podejmowaniu przez jej członków działań na rzecz zdrowia własnego i innych ludzi oraz tworzenia zdrowego środowiska.

DROGOWSKAZ 5

**„Szkoła to miejsce, w którym uczniowie, nauczyciele, dyrektorzy i inni mogą cieszyć się swoją pracą i być z niej dumni”. (Edwards Deming, współtwórca koncepcji „Szkół Jakości”)**

STĄD: Praca, nauka i czas spędzony w szkole jest wspólną podróżą, w czasie której cała społeczność szkolna uczy się od siebie, dba o wspólne dobro, może na siebie liczyć.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest , dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten realizowany jest przez różnorodne działania z uwzględnienie współczesnej profilaktyki, jej koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących. *Program* przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, psychologa, pozostałych pracowników szkoły, specjalistów zewnętrznych w zależności od stanu zasobów, potrzeb społeczności szkolnej oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA**
2. Ma poczucie własnej wartości, dąży do mądrej samodzielności, umie radzić sobie w sytuacjach trudnych lub wie, kogo poprosić o pomoc.
3. Dąży do rozwijania własnych zainteresowań, uzdolnień i pasji.
4. Dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, współtworzy i respektuje powszechnie przyjęte normy zachowania.
5. Jest świadomym patriotą, zna historię ojczyzny, zna swoją „Małą ojczyznę”.
6. Posiada umiejętności pozwalające mu nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi, jest życzliwy, tolerancyjny i empatyczny wobec innych
7. Dba o środowisko, rozumie nadrzędną rolę zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.
8. Umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji, umie bezpiecznie zachowywać się w cyberprzestrzeni (zna jej potencjał i zagrożenia).
9. **Cel:**

Wszelkie działania szkoły mają na celu ogólnie rozumiany wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej oraz stworzenie systemu działań chroniących uczniów przed zakłóceniem ich rozwoju i bezpieczeństwa.

1. **Plan działań wychowawczo – profilaktycznych,**

Plan nie jest podzielony na etapy edukacyjne gdyż uważamy, iż działania te są procesem i są realizowane na różnych płaszczyznach i przez różne podmioty szkolne. Szczegółowe plany profilaktyczno- wychowawcze klas wskazują na zagadnienia poruszane w konkretnych oddziałach i są do stałego wglądu rodziców i mogą ulegać modyfikacji w każdej chwili w wyniku obserwowanych potrzeb poszczególnej klasy.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej** | | | | |
| **Cele:** | | **zadania** | **Formy realizacji** | **odpowiedzialni** |
| Wypracowanie postawy wzajemnej życzliwości i zrozumienia.  Kształtowanie samodzielności uczniów  Uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi, nietypowymi  Wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,  Wzmacnianie poczucia własnej wartości.  . | | 1. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych 2. Przekazanie wiedzy na temat emocji i sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami. 3. Diagnoza zespołu klasowego przez wychowawcę, po sytuacji izolacji oraz zdalnego nauczania. 4. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu. 5. Angażowanie uczniów w aktywności w których mogą wykazać się własnymi talentami. 6. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania (także na Teams) i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie,  - ćwiczenia aktywizujące.  - udział w tygodniu talentów i pasji  - występy na forum klasy i szkoły | Wychowawca  Nauczyciele i specjaliści szkolni |
| **Dział: Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i poza nią** | | | | |
| **Cele:** | | **Zadania** | **Formy realizacji** |  |
| Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią  Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach trudnych.  Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami szkolnymi oraz wytycznymi MZ, GIS i MEN dot. zapobieganiu rozprzestrzenianiu się pandemii SARS-cov-19 | | 1. Przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania (w tym pożądanych zachowań przy ataku terrorystycznym) 2. Nowa organizacja przerw w sytuacji pandemii – podział na strefy w celu zwiększenia bezpieczeństwa. 3. Nauka pierwszej pomocy 4. Zaznajomienie pracowników i uczniów ze sposobami ewakuacji – próbne ewakuacje. 5. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 6. Uczenie bezpiecznych zachowań w czasie ferii i wakacji. | Zapoznanie z regulaminami i procedurami na godzinie wychowawczej  Apel porządkowy  Dzień pierwszej pomocy  Zajęcia na świetlicy  Dzień „Ratuj z sercem”  Próbne ewakuacje  Zajęcia na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym  Spotkanie z policjantem  Przesłanie i udostępnienie procedur i wytycznych na www, librusie, zebraniu on-line.  Zajęcia poświęcone bezpieczeństwu w czasie ferii i wakacji. | Wychowawcy,  Pedagog  Nauczyciele świetlicy  Policjant/strażak  Rodzice |
| **Dział: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy** | | | | |
| **Cel e:** | | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Kształtowanie umiejętności organizacji czasu, w tym umiejętności organizowania dnia ucznia i rodziny w przypadku ewentualnego przejścia na nauczanie hybrydowe lub zdalne.  Kształtowanie systematyczności i samodzielności w działaniu i uczeniu się.  Pomoc uczniowi w budowaniu pozytywnej samooceny.  Rozpoznanie przyczyn trudności w nauce poszczególnych uczniów.  Rozpoznanie warunków ucznia w dostępnie do urządzeń elektronicznych i internetu. | | 1. Zorganizowanie lekcji, warsztatów, edukacja na Librusie i facebooku dot. organizacji czasu oraz technik uczenia się. 2. Regularne wdrażanie do samodzielnej nauki. 3. Stwarzanie każdemu uczniowi możliwości odnoszenia sukcesów na miarę jego indywidualnych możliwości 4. Diagnoza sytuacji edukacyjno- rodzinnej ucznia pod kątem trudności w uczeniu się 5. Diagnoza dot. dostępu uczniów do sprzętu i internetu w domu – wrzesień. | Zajęcia, warsztaty, materiały na faceboooka, stronę www itp.  Współpraca z rodzicami, ze specjalistami szkolnymi, Poradnią PP, Świetlicą JP2 i innymi instytucjami mogącymi pomóc w rozpoznaniu przyczyn trudności uczniów. | Wychowawcy,  Nauczyciele,  specjaliści |
| **Dział: Budowanie świadomości i przynależności narodowej** | | | | |
| **Cel e:** | | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Kształtowanie postawy patriotycznej, poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej. | | 1. Zapoznanie z symbolami narodowymi. 2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich. 3. Poznawanie swojej miejscowości 4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. 5. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. 6. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. 7. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. 8. Kształtowanie poprawnej polszczyzny w mowie i piśmie 9. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej i lokalnej. 10. kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w obchodach państwowych i szkolnych | -wycieczki (gdy pozwoli na to sytuacja epidemiologiczna), spotkania, pogadanki, prezentacje nauczyciela, praca z tekstem (opowiadanie, książka, wiersz), film, zajęcia edukacyjne, konkursy recytatorskie, dyktanda szkolne, udział w uroczystościach klasowych, szkolnych w formie on-line lub w formie dostosowanej do nowych warunków lub, w uroczystościach organizowanych w społeczności lokalnej , podejmowane prace związane z organizacją uroczystości, wykorzystywanie nowych form realizacji uroczystości w związku z ograniczeniami zw. z pandemią. | Wychowawcy  Wychowawcy  świetlicy  Nauczyciele przedmiotowi  Osoby odpowiedzialne za sztandar szkolny |
| **Dział: Wychowanie do wartości** | | | | |
| **Cele:** | **Zadania** | | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym  Kształtowanie postaw tolerancji. Wypracowanie postawy wzajemnej życzliwości i zrozumienia, szacunku dla godności innych osób. | 1. uświadomienie uczniom czym są wartości, dlaczego istotne jest ich posiadania, jakie korzyści niosą dla nich samych, opracowanie wspólnego katalogu wartości ważnych dla społeczności szkolnej. 2. ćwiczenie w uczniach umiejętności refleksyjnego podejścia do własnych zachowań, wyborów i postaw 3. wdrażanie do okazywania szacunku dla innych. 4. poznawanie innych kultur, religii, wskazywanie różnic i podobieństw między ludźmi. | | Scenki dramowe  Rozmowy  Spójne/zgodne z deklarowanymi wartościami zachowania kadry pedagogicznej,  Praca z książką  dyskusja kierowana  Ewaluacja – obszar wartości | Wychowawca  Kadra pedagogiczna  Pedagog, psycholog,  Bibliotekarz,  Zespół ds. ewaluacji |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dział: Rozwijanie kompetencji czytelniczych i kulturowych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży** | | | |
| **Cele:** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży  Edukacja Kulturalna | 1. Zapoznanie dzieci z funkcjonowaniem biblioteki szkolnej w tym z nowym systemem e-biblio 2. Wzbogacenie oferty czytelniczej 3. Animacja czytelnictwa, szczególnie klasy młodsze 4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych 5. Akcje prowadzone przez bibliotekę szkolną 6. Udział w kampaniach społecznych | Lekcja w bibliotece  Spotkania  Wykorzystywanie książki do działań edukacyjnych i profilaktycznych. Udział w obchodach miesiąca bibliotek szkolnych i tygodnia bibliotek.   * Udział w kampaniach społecznych promujących wzrost czytelnictwa w Polsce np.:   *„Narodowe czytanie”,*  *„Jak nie czytam, jak czytam?”*  *„Międzynarodowy dzień książki dla dzieci”* | Wychowawcy/Nauczyciele języka polskiego  Pedagog,  Psycholog  bibliotekarz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dział: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.** | | | |
| **Cele:** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Ograniczenie występowania zachowań agresywnych i przemocowych wśród dzieci.  Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami  Promowanie postaw tolerancyjnych. | 1. Mówienie o rodzajach przemocy i formach agresji, która pojawia się wśród dzieci 2. Uwrażliwianie na zachowania nieprawidłowe oraz konieczność reagowania na nie i zgłaszania niepokojących sytuacji 3. Informowanie dzieci o miejscach, osobach, które mogą udzielić pomocy oraz sposobach reagowania na przemoc. 4. Stałe kontrolowanie sytuacji w szkole i podejmowanie dynamicznych, konsekwentnych działań w sytuacji pojawienia się jakichkolwiek podejrzeń pojawienia się zachowań agresywnych, przemocowych bądź odbiegających od ogólnie przyjętej normy zachowań 5. Zrealizowanie zajęć dotyczących Inności, przemocy rówieśniczej, sposobów reagowania na przemoc, roli świadka przemocy. 6. Uzmysłowienie konsekwencji prawnych związanych ze stosowaniem przemocy wobec innego człowieka. | - Rozmowy indywidualne z dziećmi  - Pogadanki , rozmowy kierowane w klasie  - Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym  - Film, reklama społeczna, zajęcia z książką, wystawy  - Rozmowy ze sprawcą, ofiarą oraz świadkami przemocy.  - Warsztaty zewnętrzne jeżeli pozwoli sytuacja epidemiologiczna (Epsilon)  - Rozmowa z policjantką o odpowiedzialności karnej – klasy 7  - Zwiększona kontrola(dyżur nauczycielski, pedagog) w okolicach toalet szkolnych, szatni – miejsca wskazane w ewaluacji jako najmniej bezpieczne w szkole. | Wychowawcy, nauczyciele  Pedagog  Psycholog |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dział: Cyberprzemoc , uzależnienie od Internetu, bezpieczeństwo w sieci.** | | | |
| **Cel e:** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Uświadomienie istnienia zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi oraz różnorodności ich form występowania  Propagowanie zasad bezpieczeństwa w Internecie. Ze szczególnych uwzględnieniem ochrony danych osobowych, ochrony przed pornografią i sekstingiem.  Uświadomienie problemu uzależnienia od Internetu (FOMO). | 1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. 2. Przeprowadzenie zajęć dot. cyberprzemocy 3. Zorganizowanie dnia ochrony danych osobowych 4. Zaangażowanie młodzieży do aktywnego działania w przypadku zetknięcia się z cyberprzemocą. 5. Przeprowadzenie zajęć w klasach dot. bezpieczeństwa w internecie | Rozmowy z rodzicami  Szkolenie dla rodziców dot. bezpieczeństwa w internecie  Rozmowy z dziećmi  Filmy edukacyjne  Współpraca z Cybernauci  zajęcia podczas godziny wychowawczej oraz na informatyce dotyczące bezpiecznego korzystanie z nowych mediów ze szczególnym uwzględnieniem Internetu i telefonu komórkowego;  informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowy oraz ewentualnych konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania.  Dzień Ochrony Danych Osobowych | Wychowawcy,  Pedagog szkolny  psycholog |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dział: Nienaruszalność cielesna (przemoc w rodzinie) i przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci** | | | |
| **Cele:** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Uświadamianie nienaruszalności cielesne własnej oraz drugiego człowieka  Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie  Stworzenie procedur w przypadku stwierdzenia, krzywdzenia dzieci | 1. przedstawianie miejsc, w których można szukać pomocy, w tym telefonów zaufania oraz korzystania z form kontaktu z pedagogiem i psychologiem szkolnymi w przypadku powtórzenia sytuacji izolacji domowej. 2. praca z rodzicami, wyrażenie stanowczego sprzeciwu wobec różnych form stosowania przemocy wobec dzieci 3. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków – Prawa dziecka, prawami człowieka. 4. Powołanie zespołu opisującego procedury oraz wyznaczenie osoby odpowiedzialnej za przeprowadzenie szkolenia wewnętrznego**.** 5. Wskazanie osób do których może zwrócić się dziecko w przypadku wystąpienia przemocy 6. Wytłumaczenie występowania różnic między przemocą a karaniem, 7. Uświadamianie występowania granic personalnych i społecznych, 8. klasy starsze - wytłumaczenie występowania różnic między przemocą a karaniem (konsekwencjami) | Szybkie i stanowcze interwencje w przypadku pozyskania wiedzy o jakiejkolwiek formie przemocy w domu lub innym bliskim otoczeniu dziecka.  Zajęcia dot. bezpiecznych dosrosłych, telefonów zaufania, materiały przez Librusa, facebooka,gazetka.  Pogadanka, Dzień Praw Dziecka – obowiązkowe zajęcia na godzinie wychowawczej dot. praw i obowiązków dzieci.  Gazetka dot. praw dziecka, wpisy facebook i strona www. | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Samorząd szkolny |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dział: Zdrowy tryb życia** **Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień** | | | |
| **Cele:** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Propagowanie wśród uczniów nawyków zdrowego odżywiania się.  Propagowanie higieny pracy przy komputerze. | 1. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 2. Wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości 3. Nauka przyrządzania posiłków i kulturalnego ich   spożywania.   1. Wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem się, zaburzeniami odżywiania (bulimia, anoreksja) 2. Uświadomienie uczniom jak ważne jest dzielenie pracy, przerwy, odpowiednia postawa, godziny pracy itp. Przy pracy z urządzeniem emitującym światło niebieskie np.; komputer, tablet, telefon itp. | - rozmowy kierowane,  - zajęcia aktywizujące,  - konkursy tematyczne,  - zajęcia plastyczne,  - kontynuowanie akcji „wspólnego drugiego śniadania”;  -udział w programach „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”/ zwracanie uwagi na korzyści płynące ze spożywania mleka, warzyw i owoców.  -„savoir-vivre przy stole”, wprowadzanie zasad dobrego zachowania się podczas posiłków.  - poruszanie tematu zdrowego odżywiania na zajęciach świetlicy szkolnej.  - szybka reakcja (rozmowa z rodzicami, z uczniem) w przypadku zauważenia nadwagi lub niedowagi ucznia.  Informacje na facebooku, stronie www, gazetki itp. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny  Psycholog  Pielęgniarka szkolna  Nauczyciele WF  Wychowawcy,  Pedagog, Ratownik medyczny, nauczyciele świetlicy  Rodzice |
| Wdrażanie do dbania o higienę i zdrowie.  Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-cov-19 | 1. Dbanie o higienę osobistą i estetyczny wygląd. 2. Zwracanie uwagi na ubiór stosowny do pogody. 3. Wdrażanie do dbania o czystość klasy, szkoły  i najbliższego otoczenia. 4. Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie osób z naszego otoczenia. | - rozmowy na temat czystości oraz estetycznego ubioru ucznia  - wdrażanie do przestrzegania zasad zapobiegających różnym chorobom (uwrażliwienie na mycie rąk, zębów, dbanie o higienę osobistą).  - przydział dyżurów porządkowych w klasie  - przegląd higieniczny  - w przypadku wystąpienia przypadku w którym dziecko jest brudne, nieodpowiednio ubrane – rozmowa z rodzicami, zgłoszenie sytuacji pedagogowi.  - udział przedstawiciela szkoły w corocznej dyskusji dot. bezpieczeństwa, organizowanej przez policję w Piastowie (jeżeli takie będzie w związku z ograniczeniami związanymi z Covid19) | Wychowawcy  Nauczyciele  Pielęgniarka szkolna |
| Promowanie zdrowego stylu życia oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu/popularyzacja aktywności fizycznej | 1. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. Szczególnie wpływu regularnego wysiłku na psychikę, emocje i zdrowie. 2. Promowanie regularnego uprawiania sportu. 3. Wdrażanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego. | - zajęcia i zawody sportowe (w przypadku uruchomienia, na razie zawieszone w związku z sytuacją pandemi)  - zajęcia i konkursy plastyczne  - pogadanki  - broszury informacyjne  - gazetki ścienne  - aktywne przerwy na boisku | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny  Psycholog  Pielęgniarka szkolna |
| Uświadomienie uczniom wzajemnego wpływu człowieka i środowiska. Zmiany klimatyczne ,ochrona środowiska itp. | 1. Propagowanie postawy ekologicznej w życiu każdego ucznia 2. Uzmysłowienie wpływu jednostki na zmiany wokół. 3. Podjęcie dyskusji o najważniejszych problemach współczesnego świata. | - obchodzenie Dnia Ziemi  - pogadanki  -plakaty  - gazetki  - informacje na facebooku i stronie www |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział: Środki psychoaktywne** | | | | |
| **Cele:** | | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Uświadomienie zagrożeń wynikających ze stosowania substancji niebezpiecznych dla zdrowia w tym dopalaczy. | | Zapoznanie uczniów z pojęciem substancji niebezpiecznych dla zdrowia, szczególnie uwzględniając dopalacze.  Uświadomienie pojęcia „uzależnienie”, mechanizmów uzależnienia, niebezpieczeństw związanych ze stosowaniem poszczególnych substancji.  Nauka zachowań asertywnych. | Rozmowa na temat szkodliwego wpływu nikotyny, alkoholu i dopalaczy  Ćwiczenia/warsztaty  Prezentacje/filmy | Wychowawcy  Psycholog  pedagog |
| **Dział: Samobójstwa i zachowania autoagresywne** | | | | |
| **Cele:** | | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Praca nadmodyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów.  Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.  Wyposażenie uczniów i rodziców  w wiedzę z zakresu właściwego reagowania na sytuacje stresowe  Kształtowanie umiejętności natychmiastowego reagowania  w sytuacjach kryzysowych  tj. samookaleczanie, samobójstwo albo próba samobójcza. | | 1. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów 2. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych 3. Uświadomienie uczniom skutecznych sposobów redukcji lęku i radzenia sobie ze stresem 4. Uświadomienie uczniom znaczenia rozwoju zainteresowań i aktywności fizycznej w radzeniu sobie z napięciem i stresem 5. Budowanie właściwych relacji z rówieśnikami: umiejętność rozwiązywania konfliktów, altruizm, asertywność itp.. 6. Zapobieganie depresji i radzenie sobie z jej objawami. Skuteczne sposoby pomocy osobie w depresji. 7. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych – wskazanie gdzie można uzyskać pomoc oraz kształtowanie w uczniach umiejętności poszukiwania i proszenia o pomoc 8. Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne:   przyczyny, sposoby zapobiegania, rozpoznawanie osobę, która ma myśli samobójcze, miejsca gdzie można uzyskać pomoc.   1. Uświadomienie uczniom specyfiki telefonów zaufania i osób tam pracujących: 2. Wskazanie instytucji zajmujących się profesjonalną pomocą w sytuacjach kryzysowych. 3. Uwrażliwienie rodziców na problem. | godziny wychowawcze,  spotkania ze specjalistami,  studium przypadku, drama – odgrywanie scenek,  pogadanki  godziny wychowawcze,  spotkania ze specjalistami,  pogadanki dla rodziców,  materiały informacyjne dla rodziców  Szkolenie wewnętrzne dla wychowawców klas VII-VI | Wychowawcy, psycholog, pedagog |
| **Dział: Sytuacje wyjątkowe** | | | | |
| **Cele:** | **Zadania** | | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Wsparcie ucznia w trudnej/przełomowej sytuacji np.: rozwodu rodziców, śmierci rodzica/rodziców, rodzeństwa lub innej osoby bliskiej, długoterminowego wyjazdu rodzica/rodziców, pojawienia się rodzeństwa, adaptacji w szkole ucznia – cudzoziemca, zachorowania ucznia lub wśród bliskich ucznia ( w tym na koronawirusa.) | 1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania. 2. Objęcie szczególną opieką uczniów przebywających na kwarantannie; uczniów, których bliscy zachorowali na koronawirusa SARS-CoV-2; 3. Rozmowy dziecka z wychowawcą lub/i specjalistą szkolnym. 4. Ewentualna rozmowa z klasą która może udzielić wsparcia np.: dziecku, które straciło rodzica. 5. Poinformowanie o możliwościach wsparcia finansowego – zasiłek szkolny, ubezpieczenie. 6. Wskazanie miejsc w których rodzice mogą uzyskać dodatkową pomoc specjalistów | | Rozmowy, zajęcia, pogadanki, stały kontakt wychowawcy z rodzicami lub opiekunami | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, |
| **Dział: Współpraca z rodzicami.** | | | | |
| **Cele:** | **Zadania** | | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Nawiązywanie i doskonalenie  współpracy z rodzicami. | 1. Zapewnienie uczniom i rodzicom pełnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych zadań oraz osiągnięć uczniów. 2. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym 3. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły- imprezy szkolne i klasowe w miarę możliwości. 4. Upowszechnianie materiałów (gazetki, ulotki, strony internetowe), które dotyczą, zagrożeń jakie mogą się pojawić na dany etapie rozwoju dziecka. | | Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły.  Cykl pogadanek w czasie zebrań.  Zebrania klasowe i trójek klasowych. Głównie realizowane na Teams, ale także osobiste z zachowaniem reżimu.  Spotkania ze specjalistami.  Konsultacje indywidualne.  Kontakt telefoniczny, przez Librusa oraz na Teams.  Strona internetowa szkoły, facebook oraz dziennik elektroniczny. | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, |

**Oczekiwane efekty**

* Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
* Uczeń zachowuje się w sposób bezpieczny dla siebie i innych,
* Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
* Uczeń ma poczucie własnej wartości,
* Uczeń jest dobrym kolegą,
* Uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych,
* Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
* Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do drugiego człowieka
* Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
* Uczeń samodzielnie dokonuje adekwatnej oceny i samooceny,
* Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
* Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
* Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej, znaleźć pomoc,
* Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
* Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
* Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
* Uczeń angażuje się w działalność na rzecz innych,
* Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
* Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
* Dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia, dba o środowisko
* Dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,

1. **EWALUACJA**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. W każdym roku szkolnym w sposób szczególny zajmiemy się doskonaleniem/ewaluacją jednego z działów programu. W roku szkolnym 2019/20 ewaluacji zostały poddane zagadnienia relacji rówieśniczych oraz ze względu na sytuację pandemii - zdalne nauczanie oraz dostęp do sprzętu i internetu w domach uczniów. Na bieżący rok szkolny przełożono badanie dot. wypracowania wspólnych wartości środowiska szkolnego.

Załączniki do Programu stanowią plany poszczególnych klas, które są przedstawiane rodzicom na pierwszym zebraniu (przesyłane wcześniej do wglądu) . Są one ewaluowane po I i II semestrze a ich wyniki są przedstawiane w klasach na zebraniach oraz na Radzie Pedagogicznej.