

**Kryteria oceniania oraz wymagania edukacyjne
z języka francuskiego dla klas IV – VI**

Rok szkolny 2020/2021

Wymagania edukacyjne w oparciu o program nauczania podręcznika *Super Max 1*

	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra
	Uczeń, pomimo pomocy nauczyciela z trudem:	Uczeń częściowo:	Uczeń w większości:	Uczeń:
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przywitać się oraz pożegnać z kolegą i osobą dorosłą - potrafi zadać podstawowe pytania dotyczące imienia, wieku, samopoczucia, miejsca zamieszkania oraz odpowiedzieć na nie/przedstawić się - potrafi wyrazić prośbę, poprosić o powtórzenie, podziękować - potrafi nazwać przybory szkolne - potrafi zadać pytanie dotyczące koloru danej rzeczy oraz odpowiedzieć na nie - potrafi zadać pytanie o posiadanie rzeczy i odpowiedzieć na nie przecząco lub twierdząco - potrafi przedstawić swoją lub czyjąś rodzinę oraz zadać pytania dotyczące rodziny - potrafi nazwać wybrane zwierzęta - potrafi powiedzieć co go boli, zapytać inną osobę o to co ją boli - potrafi opisać siebie oraz kogoś (wzrost, waga, ubiór) - potrafi wyrazić swoje upodobania, powiedzieć co lubi, a czego nie lubi - potrafi zadać pytania dotyczące potrzeby, pragnienia, chęci, możliwości, niemożliwości zrobienia czegoś, oraz odpowiedzieć na te pytania uzasadniając swój wybór - potrafi nazwać podstawowe produkty spożywcze, owoce, warzywa, dania - potrafi podać dzień tygodnia, miesiąc oraz określić porę dnia - potrafi zaprosić oraz przyjąć zaproszenie 			
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia rodzaje dokumentów (<i>formularz zgłoszeniowy, plakat, zaproszenie, mail, list</i>) - rozumie prosty tekst i wychwytuje informacje niezbędne do wykonania zadania w formie pisemnej lub ustnej - rozumie proste pytania dotyczące jego samego, rodziny oraz jego otoczenia, 			
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wypełnić ankietę personalną, formularz zgłoszeniowy - potrafi opisać prostymi zdaniami osobę/postać - potrafi odpisać na maila, kartkę, list przedstawiając siebie, swoją rodzinę oraz zainteresowania 			

Kryteria oceniania

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną** jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności oraz nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania języka francuskiego, samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia oraz odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych, uzyskuje z przedmiotu ocenę celującą semestralną lub roczną (pod warunkiem przygotowania prezentacji własnej wiedzy i osiągnięć w Tygodniu Nauki).

Ocena	Umiejętności	Posiadana wiedza	Postawa i aktywność na lekcji
	Uczeń:		
dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi w bardzo prosty sposób reagować w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie, - potrafi w stopniu bardzo ograniczonym stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną, - rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale ma duże kłopoty z wyodrębnieniem większości podstawowych informacji w usłyszonym bądź przeczytanym tekście, - jego wypowiedzi nie są w pełni zrozumiałe dla słuchającego, popełnia dużo błędów językowych oraz fonetycznych, - potrafi napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) jedynie w oparciu o wzór, popełnia bardzo liczne błędy ortograficzne. 	<p>zna podstawowe słownictwo określone zakresem tematyki przewidzianej w danej klasie. Nie zna większości zasad gramatyki w wybranym zakresie, ma bardzo dużo trudności aby wyjaśnić jak zbudować zdanie twierdzące, pytające lub przeczące.</p>	<p>jest zainteresowany nauką języka i pracą na lekcji jednak jego praca jest bardzo niewielka i niesystematyczna.</p>

<p style="text-align: center;">dostateczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi w prosty sposób reagować w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie - potrafi w stopniu ograniczonym stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną - rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale ma kłopoty z wyodrębnieniem podstawowych informacji w usłyszonym bądź przeczytanym tekście - jego wypowiedzi są raczej zrozumiałe dla słuchającego, ale popełnia dużo błędów językowych oraz fonetycznych - potrafi napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) w oparciu o wzór, - popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>zna w 50% słownictwo określone zakresem tematyki przewidzianej w danej klasie, zna niektóre zasady gramatyki w wybranym zakresie, potrafi wyjaśnić jak zbudować zdanie twierdzące, jednak ma trudności z powiedzeniem jak zbudować zdanie pytające lub przeczące.</p>	<p>bierze udział w lekcji (zapytany odpowiada). Potrafi pracować w grupie.</p>
<p style="text-align: center;">dobra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie, potrafi w stopniu zadawalającym stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną - rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale czasami ma kłopoty z wyodrębnieniem podstawowych informacji w usłyszonym bądź przeczytanym tekście - jego wypowiedzi są zrozumiałe dla słuchającego, ale popełnia błędy językowe oraz fonetyczne - potrafi napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie) w oparciu o wzór, jak również samodzielnie, popełnia nieliczne błędy ortograficzne - potrafi stosować poznane struktury językowe w sytuacjach komunikacyjnych. 	<p>zna większość słownictwa określonego zakresem tematyki przewidzianej w danej klasie, zna wiele zasad gramatyki w wybranym zakresie, potrafi wyjaśnić jak zbudować zdanie twierdzące, pytające lub przeczące.</p>	<p>bierze aktywny udział w lekcji. Chętnie wypełnia poleczone zadania. Wnosi twórczy wkład w pracę grupy, wykazuje się sumiennością w pracy.</p>

bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo reaguje w sytuacjach komunikacyjnych stwarzanych w klasie, - potrafi stosować w swoich wypowiedziach materiał leksykalny, gramatyczny, fonologiczny przewidziany daną jednostką tematyczną - rozumie ogólny sens wypowiedzi, sporadycznie ma kłopoty z wyodrębnieniem kluczowych informacji w usłyszonym bądź przeczytanym tekście - jego wypowiedzi są zrozumiałe dla słuchającego, popełnia nieliczne błędy językowe oraz fonetyczne - potrafi samodzielnie napisać krótki tekst (list, mail, sms, ogłoszenie), czasami popełnia błędy ortograficzne. - potrafi stosować poznane struktury językowe w nowych sytuacjach komunikacyjnych. 	<p>zna w 90% słownictwo określone zakresem tematyki przewidzianej w danej klasie, zna wiele zasad gramatyki w wybranym zakresie i potrafi podać zastosowanie tych zasad, potrafi wyjaśnić jak zbudować zdanie twierdzące, pytające lub przeczące a także potrafi wiedzę zastosować w praktyce.</p>	<p>bierze aktywny udział w lekcji. Chętnie wypełnia polecane zadania. Wnosi twórczy wkład w pracę grupy. Pracuje systematycznie i samodzielnie.</p>
---------------------	--	--	---

Ustalenia dodatkowe:

- Wymagania edukacyjne są dostosowywane do możliwości i umiejętności ucznia.
- Na ocenę semestralną i roczną mają wpływ wszystkie oceny cząstkowe, ze szczególnym uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów.
- Ocenie kształtującej w klasie podlegają:
 - testy/karty powtórzeniowe przed sprawdzianem (w miarę potrzeb)
 - wybrane kartkówki,
 - praca domowa (jedna w semestrze/w miarę potrzeb),
 - bieżąca wypowiedź ustna.

Materiał dostosowany jest do potrzeb i możliwości uczniów.

Powyższe wymagania są zgodne są z Rozporządzeniem MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dziennik Ustaw z 2017r., poz. 356).