**JĘZYK ANGIELSKI rok szkolny 2020/2021**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS SZÓSTYCH/ GRUPY ZAAWANSOWANE**

Podręcznik i zeszyt ćwiczeń Evolution Plus 3 / Nick Beare

nr dop. 675/3/2014/2016

Program nauczania języka angielskiego zgodny z nową podstawą programową

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. dla II – ego etapu edukacyjnego(szkoła podstawowa, klasy 4-6). Autorzy: Ewa Piotrowska Tomasz Sztyber

**Uczeń realizuje podstawę programową przewidzianą dla danego poziomu edukacyjnego, równocześnie uczestniczy w rozszerzonym procesie nabywania umiejętności językowych w zakresie leksykalnym, gramatycznym, ortograficznym, fonetycznym i kulturowym.**

**Ustalenia dodatkowe:**

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do możliwości i umiejętności ucznia.

 Na ocenę semestralną i roczną mają wpływ wszystkie oceny cząstkowe, **ze szczególnym
 uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów.**

**Ocenie kształtującej w klasie podlegają:**

**- testy powtórzeniowe przed sprawdzianem typu *revision/ self check (w miarę potrzeb),***

**- wybrane kartkówki,**

**- praca domowa ( jedna w semestrze/ w miarę potrzeb),**

**- bieżąca wypowiedź ustna.**

**Wymagania ogólne**

**Znajomość środków językowych.**

Uczeń posługuje się rozszerzonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych).

**Rozumienie wypowiedzi.**

Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i prawidłowo na nie reaguje.

**Tworzenie wypowiedzi.**

Uczeń samodzielnie formułuje spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne.

**Reagowanie na wypowiedzi.**

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały,

adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej ( ustnie lub pisemnie ).

**Przetwarzanie wypowiedzi.**

Uczeń właściwie zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego.

**Wymagania szczegółowe**

**Słownictwo**

**Uczeń posługuje się rozszerzonym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów:**

1) człowiek,

2) miejsce zamieszkania,

3) edukacja,

4) praca,

5) życie prywatne,

6) żywienie,

7) zakupy i usługi,

8) podróżowanie i turystyka,

9) kultura,

10) sport,

11) zdrowie,

12) nauka i technika,

13) świat przyrody,

14) życie społeczne.

**Rozumienie/ Słuchanie**

**Uczeń:**

1) reaguje na polecenia;

2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;

3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;

4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);

5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

**Czytanie**

**Uczeń:**

- rozumie wypowiedzi pisemne (np. e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, ulotki, jadłospisy, zaproszenia, rozkłady jazdy, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach) **oraz:**

1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;

2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;

3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);

4) znajduje w tekście określone informacje;

5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;

6) układa informacje w określonym porządku.

**Mówienie**

**Uczeń**:

1. właściwie reaguje ustnie w sytuacjach komunikacyjnych/ podejmuje właściwy kontekst rozmowy adekwatnie do rozmówcy i poruszanego tematu;
2. buduje rozwinięte wypowiedzi, stosując np. synonimy, idiomy;
3. zwraca uwagę na bogactwo języka;
4. dba o poprawność gramatyczną wypowiedzi/ dokonuje autokorekty;
5. tworzy spójne i logiczne wypowiedzi ustne, na przykład:
* opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca;
* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
* przedstawia marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
* opisuje upodobania;
* wyraża i uzasadnia swoje opinie;
* wyraża uczucia i emocje.

**Pisanie**

**Uczeń**:

tworzy spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, list prywatny, wpis na blogu) na przykład:

1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca;

2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;

4) przedstawia marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;

5) opisuje upodobania;

6) wyraża i uzasadnia swoje opinie;

7) wyraża uczucia i emocje.

**Ustalenia dodatkowe:**

**Uczeń:**

1) posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się
 danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem
 kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;

2) rozumie różnice między kulturą własną i obcą;

3) posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami);

1. aktywnie współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) i dzieli się swoimi umiejętnościami z innymi;
2. angażuje się w proces edukacji językowej, inicjuje działania związane z podejmowaniem zadań, projektów, realizowanych w trakcie nauki;
3. tworzy materiały wspierające naukę własną i innych;
4. wykorzystuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne;
5. bierze udział w konkursach językowych, czy w prezentowaniu swoich umiejętności na forum.

Opracowanie: **Zespół Języków Obcych/ Angliści**

Agnieszka Gołda

Joanna Kalwajtys – Chłosta

Maria Osińska

Agata Sałacińska

Iwona Skiba