**Wymagania edukacyjne**

**z języka francuskiego**

**dla klas VIII**

**Rok szkolny 2020/21**

*W oparciu o Podstawę programową i podręcznik Décibel II.*

**Wymagania ogólne:**

## Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

## Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegół owych.

## Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

**Wymagania szczegółowe:**

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację

pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

* 1. człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
	2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
	3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
	4. praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
	5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
	6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
	7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie

kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);

* 1. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
	2. kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
	3. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
	4. zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
	5. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).
1. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
	1. reaguje na polecenia
	2. określa główną myśl wypowiedzi;
	3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
	4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);
	5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
	6. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):
	1. określa główną myśl tekstu;
	2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
	3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
	4. znajduje w tekście określone informacje;
	5. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
3. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:
4. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
5. opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
6. przedstawia intencje i plany na przyszłość;
7. przedstawia upodobania;
8. wyraża swoje opinie;
9. wyraża uczucia i emocje;
10. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
11. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np.

notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

* 1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
	2. opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
	3. przedstawia intencje i plany na przyszłość;
	4. przedstawia upodobania;
	5. wyraża swoje opinie;
	6. wyraża uczucia i emocje;
	7. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
1. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
	1. przedstawia siebie i inne osoby;
	2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
	3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
	4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
	5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
	6. składa życzenia, odpowiada na życzenia;
	7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
	8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
	9. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
	10. nakazuje, zakazuje;
	11. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
	12. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
	13. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
2. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:
	1. przedstawia siebie i inne osoby;
3. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
4. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
5. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
6. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
7. składa życzenia, odpowiada na życzenia;
8. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
9. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. nakazuje, zakazuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
15. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:
	1. przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
	2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
	3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.
16. Uczeń posiada:

-podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym,

z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
2. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno - komunikacyjnych.
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
5. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

**Wymagania z zakresu wiedzy/umiejętności dotyczących gramatyki języka francuskiego**

* 1. Wyrażenia „faire de” z różnymi aktywnościami, „jouer de/ jouer à » z aktywnościami oraz

instrumentami muzycznymi.

* 1. przyimki przed nazwami panstw i miast (à /, en/ au/ aux)
	2. konstrukcja „avor mal au/ à la / à l’/ aux)
	3. odmiana czasowników „pouvoir” i „vouloir” w czasie teraźniejszym
	4. użycie czasownika „aller au/ à la/ à l’/ aux” z przed nazwami miejsc
	5. czas Futur Proche
	6. zaimki dzierżawcze (wielu posiadaczy)
	7. zaimki dopełnienia bliższego w zdaniach oznajmujących i rozkazujących (COD)
	8. wyrażenia ilości (la quantité)
	9. przyimki miejsca z „de” (np. „à droite de”)
	10. czas przeszły Passe Composé
	11. zaimek „en” zastępujący ilość niesprecyzowaną
	12. stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków.
	13. czas przyszły Futur Simple

**Wymagania z zakresu wiedzy/umiejętności z zakresu słownictwa.**

* 1. liczebniki do miliona
	2. kraje i narodowości
	3. wyrażenia odczuć (faim, soif, mal, peur)
	4. nazwy zawodów
	5. wskazywanie drogi, jak dotrzeć do jakiegoś miejsca
	6. sklepy, produkty żywnościowe, zakupy
	7. przepis kulinarny
	8. dom – pomieszczenia, meble, dekoracje
	9. wyrażenia miejsca ( np. „ à cote de”, „près de”)
	10. pory roku i pogoda
	11. zwierzęta sawanny
	12. wyrazenia czasu w przyszłości

# KRYTERIA OCENIANIA UCZNIA

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **WYMAGANIA** |
| ***celujący*** | Uczeń potrafi:* Płynnie operować strukturami gramatycznymi i słownictwem
* Zrozumieć treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów
* Mówi ć płynnie, spójnie, bez zawahań
* Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych
 |
| ***bardzo dobry*** | Uczeń potrafi:* Poprawnie operować podstawowymi strukturami języka obcego
* Stosować szeroki wachlarz słownictwa, odpowiedni do zadania
* Zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* Zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach
* Zrozumieć z łatwością polecenia nauczyciela
* Przekazać z powodzeniem wiadomość
* Mówi ć spójnie, bez zahamowań, popełniając niewielkie błędy
* Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
 |
| ***dobry*** | Uczeń potrafi:* Poprawnie operować większością prostych struktur
* Używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
* Zazwyczaj rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* Zrozumieć polecenia nauczyciela
* Zazwyczaj przekazać wiadomość
* Mówi ć spójnie z lekkim wahaniem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
* Napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***dostateczny*** | Uczeń potrafi:* Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w

klasie* Używać zazwyczaj zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
* Zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
* Zrozumieć zazwyczaj polecenia nauczyciela
* Czasami poprawnie przekazać wiadomość
* Mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych

błędów* Podejmować próby napisania tekstu zawierające pełne zdania, proste

strukturyi słownictwo |
| ***dopuszczający*** | Uczeń potrafi:* Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie
* Dysponować niewielkim zakresem słownictwa
* Od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi
* Czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami
* Czasami mówi ć spójnie, ale z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów
* Napisać z trudnościami teksty zawierające pełne zdania, proste struktury
* i słownictwo
 |
| ***niedostateczny*** | Uczeń:* Nie opanował prostych struktur i słownictwa
* Nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów
* Nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim
* Nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
 |