**Kryteria oceniania**

w zakresie **5 klasy szkoły podstawowej**

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Obdarowani przez Boga” z serii „Drogi Przymierza”

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

**Rozdział I**

**KOMU WIERZĘ I UFAM?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wyjaśnia, że w przyjmowaniu prawd pomaga człowiekowi rozum;  - charakteryzuje działania Boga, który jest Osobą;  - mówi z pamięci słowa Modlitwy Pańskiej;  - wymienia, co pomaga człowiekowi w znajdowaniu odpowiedzi na ważne  życiowe pytania. | Uczeń:  - wie, że poznawanie świata wymaga od ludzi wiary, którą opieramy na autorytecie  osób przekazujących wiedzę o świecie;  - wyjaśnia, dlaczego Boga nazywany Osobą;  - wyjaśnia, na czym powinna polegać relacja między Bogiem i człowiekiem;  - wyjaśnia pojęcia: „wiara” i „rozum”. | Uczeń:  - rozróżnia wiarę naturalną i nadprzyrodzoną;  - wyjaśnia, że wiara naturalna i nadprzyrodzona opierają się na autorytecie osoby;  - wymienia, w czym objawia się troska Boga Ojca o człowieka;  - wyjaśnia, że wiara nadprzyrodzona pomaga w zrozumieniu życiowych spraw. | Uczeń:  - wyjaśnia do czego zachęca zachowanie matki i synów z biblijnego opowiadania z Księgi Machabejskiej;  - wyjaśnia w jaki sposób człowiek może odkrywać Boga, który  jest Osobą;  - na podstawie analizy Mt 6, 25-33 ukazuje, że Bóg troszczy się o ludzi, ale wymaga od nich postawy zaufania i wiary;  - wyjaśnia dlaczego w życiu człowieka ważna jest wiedza, w tym także wiedza religijna. |

**Rozdział II**

**CO TO ZNACZY, ŻE PAN BÓG MNIE KOCHA?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wymienia motywy, jakimi kierują się ludzie podejmujący  działania z miłości i troski o innych;  - wie, że wierzący w Boga przyjmują, że to Pan Bóg dał światu  początek;  - wskazuje istotę człowieczeństwa tj. godność różniącą człowieka od innych istot żyjących;  - wymienia grzechy główne;  - wie, że Bóg nie odwraca się od człowieka pomimo jego grzechu. | Uczeń:  - wymienia przykłady działania Boga wobec człowieka świadczące o Jego miłości;  - wyjaśnia, kim są aniołowie;  - wymienia przejawy okazywania szacunku człowiekowi ze względu na jego godność;  - wymienia skutki grzechu pierworodnego;  - wie co oznacza słowo „protoewangelia”. | Uczeń:  - wyjaśnia, że miłość, którą ludzie sobie okazują, może mieć źródło w Bogu;  - wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest stworzycielem świata;  - wymienia prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju;  - interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi;  - wymienia przykłady, w jaki sposób Bóg wspomaga człowieka w walce ze złem. | Uczeń:  - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek odpowiedział na okazaną mu przez  Boga miłość;  - określa cel biblijnego opowiadania o stworzeniu świata;  - samodzielnie analizuje tekst biblijny Rdz 1, 26-28;  - wyjaśnia istnienie zła w świecie;  - interpretuje treść protoewangelii. |

**Rozdział III**

**DLACZEGO WIERZĘ I UFAM PANU BOGU?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - opowiada historię Noego;  - opowiada historię Abrahama;  - charakteryzuje postać Jakuba;  - wymienia wydarzenia z historii Józefa, które wskazują na Bożą Opatrzność  nad światem;  - wymienia wydarzenia z życia Mojżesza, które ilustrują Bożą miłość do ludzi;  – wyjaśnia pojęcia: Stare Przymierze – Nowe Przymierze;  - wyjaśnia termin „pascha”. | Uczeń:  - wyjaśnia przyczyny i sens biblijnego potopu;  - wyjaśnia, dlaczego Abrahama nazywamy ojcem wiary;  - wie, że autor natchniony w biblijnym opowiadaniu o Jakubie ukazuje Pana Boga, który wypełnia obietnice dane Abrahamowi;  - wymienia, jakie prawdy o Bogu ukazane są w noweli o Józefie Egipskim;  - wymienia, jakie prawdy o Bogu ukazane są w biblijnym opowiadaniu  o Mojżeszu;  - ogólnie opisuje obchody Święta Paschy. | Uczeń:  - wyjaśnia, że w sakramencie chrztu świętego Bóg zawarł z człowiekiem  przymierze;  - wyjaśnia znaczenie obietnic danych przez Boga Abrahamowi;  - wyjaśnia znaczenie obrazów (drabina, aniołowie) występujących w opowiadaniu  o Jakubie;  - wyjaśnia, czemu służyły opisane w Ewangelii słowa i czyny Jezusa, których ludzie nie rozumieli;  - ukazuje związek między barankiem paschalnym a Barankiem – Jezusem  Chrystusem;  - wyjaśnia związek paschy Izraelitów z paschą Jezusa. | Uczeń:  - uzasadnia, że wyrazem uczestnictwa w przymierzu z Bogiem jest wyrzeczenie się zła  i wyznanie wiary;  - wyjaśnia, że przez chrzest święty uczestniczymy w obietnicach Boga  danych Abrahamowi;  - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg w Jezusie Chrystusie wypełnia obietnice zbawienia;  - wyjaśnia, czego wymagają niezrozumiałe przez ludzi działania Boga;  - wyjaśnia, że chrzest jest uczestnictwem człowieka w Przymierzu z Bogiem;  - wyjaśnia związek sakramentów z paschą Jezusa. |

**Rozdział IV**

**JAK OKAŻĘ PANU BOGU, ŻE GO KOCHAM?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wymienia, które z przykazań Dekalogu odnoszą się do relacji człowieka z Bogiem, a które regulują zasady życia z ludźmi;  - wyjaśnia, czym jest sumienie;  - wyjaśnić, na czym polega świętość;  - wyjaśnia znaczenie adwentu. | Uczeń:  - wie, że zasady obowiązujące w życiu  społecznym nie ograniczają człowieka,  lecz służą jego dobru;  - ukazuje, jak można odnieść prawdę o niewierności Izraelitów i Bożym przebaczeniu do życia współczesnych ludzi;  - podaje przykłady jak może wypełnić w swoim życiu Jezusowe  przykazanie miłości;  - charakteryzuje znaki i symbole adwentowe. | Uczeń:  - uzasadnia, że Dekalog jest wyrazem miłości Boga o człowieka;  - wie w jaki sposób może kształtować  swoje sumienie;  - scharakteryzuje, w jaki sposób święci dochowywali wierności Bogu;  -wyjaśnia pojęcie paruzji. | Uczeń:  - uzasadnia dlaczego ważne jest przypominanie  sobie treści Dekalogu;  - wskazuje, jak rozwijać postawę wierności złożonym obietnicom, czerpiąc  wzór z wierności Boga;  - uzasadnia, że na chrzcie świętym zostaliśmy wezwani do życia w świętości;  - uzasadnia, że Pan Bóg wypełnia obietnicę zawarcia Nowego Przymierza. |

**Rozdział V**

**DLACZEGO PAN BÓG POSYŁA SWOJEGO SYNA?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wie dlaczego ludzie dzisiaj pielgrzymują do Ziemi Świętej;  - definiuje pojęcie „nawrócenia”;  - kojarzy nazwę „Nazaret”;  - wymienia miejscowości, której mają znaczenie dla naszej wiary;  - wie, że oprócz Ewangelii, które nazywamy chrześcijańskimi świadectwami  o Jezusie, istnieją dokumenty niechrześcijańskie;  - wie, że ofiarowanie Jezusa w świątyni i składana ofiara były wyrazem wypełnienia  religijnych obowiązków Jego rodziców wobec Boga;  - wie, że działania Jezusa są wyrazem posłuszeństwa Bogu Ojcu;  - wymienia znaki potwierdzające mesjańską godność Jezusa ukazane podczas chrztu w Jordanie. | Uczeń:  - wymienia imiona proroków zapowiadających przyjście Mesjasza;  - charakteryzuje misję Jana Chrzciciela;  - wie jaka myśl łączy teksty Mt 1, 18-24 i Łk 1, 26-38;  - opowiada wydarzenie Nawiedzenia;  - wymienia (trzy) pozachrześcijańskie świadectwa o Jezusie;  - opowiada biblijne wydarzenie ofiarowania Pana Jezusa w świątyni;  - wyjaśnia, że Jezus, nazywając Boga swoim Ojcem, potwierdza swe mesjańskie  posłannictwo;  - wyjaśnia, dlaczego głos Boga Ojca jest najważniejszym świadectwem  o Jezusie Mesjaszu. | Uczeń:  - analizuje Mt 1, 18-24;  - wie, że wiarę w Jezusa Mesjasza wyznajemy podczas świątecznej Mszy Świętej, a także czyniąc znak krzyża wodą święconą;  - wyjaśnia, na czym polega rola Maryi w historii zbawienia;  - wyjaśnia związek pomiędzy Nawiedzeniem a misją Kościoła;  - wyjaśnia różnice zachodzące między mówieniem o Jezusie w Ewangeliach  i w pismach pozachrześcijańskich;  - uzasadnia potrzebę składania świadectwa wiary w Jezusa – Mesjasza;  - wyjaśnia, co znaczy fraza „być w sprawach Ojca”;  - wyjaśnia znaczenie chrztu w Jordanie dla realizacji mesjańskiego posłannictwa  Jezusa. | Uczeń:  - wyjaśnia związek obietnic mesjańskich Starego Testamentu z sakramentami  Kościoła;  - wyjaśnia, że nawrócenie jest warunkiem koniecznym przyjęcia Mesjasza;  - opowiada o życiu codziennym w Palestynie za czasów Jezusa;  - podaje przykłady w jaki sposób my dzisiaj możemy pomóc światu rozpoznać  w Jezusie Mesjasza;  - wyjaśnia, dlaczego ważna jest znajomość źródeł mówiących o Jezusie;  - wymienia współczesne sposoby składania świadectwa  wiary w rodzinie;  - wyjaśnia, dlaczego wierzący ma okazywać Panu Bogu posłuszeństwo;  - uzasadnia, że przyjęcie świadectwa Boga Ojca o Jezusie – Mesjaszu wymaga  wiary. |

**Rozdział VI**

**JAK PRZYJMOWAĆ PANA JEZUSA?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wie, że Jezus w przypowieściach przekazuje prawdę  o związkach człowieka z Bogiem;  - wie, że Pan Jezus nie ocenia, czy bogactwo jest dobre, czy złe;  - charakteryzuje postawę ludzi ufających Bogu;  - wie, że z podporządkowania się ludziom może wynikać zarówno dobro, jak i zło;  - wie, że korzystając z sakramentów Kościoła, otrzymujemy  Bożą pomoc do życia sprawiedliwością;  - wie, że otrzymując w sakramencie pokuty  Boże miłosierdzie, zostajemy umocnieni i wezwani do pełnienia czynów miłosierdzia;  - wie, że czyny ludzkie są poprzedzone dobrymi lub  złymi intencjami;  - wie, ze ludzie pragną  pokoju, bo on daje szczęście;  - wie, że w przyznawaniu się do Jezusa Chrystusa Pan Bóg nie zostawia nas własnym siłom;  - wyjaśnia, że w Modlitwie Pańskiej Pan Jezus odsłania tajemnicę Boga. | Uczeń:  - definiuje pojęcie „królestwa Bożego”;  - charakteryzuje ubogiego w rozumieniu Pana Jezusa;  - wyjaśnia, dlaczego człowiek jest wezwany do współpracy z Bogiem w walce ze złem;  - wyjaśnia, na czym polega pokora;  - wyjaśnia, znaczenie sprawiedliwości w życiu ludzi;  - charakteryzuje postawę miłosierdzia chrześcijańskiego;  - charakteryzuje postawę prawości chrześcijańskiej;  - wie, czym jest „zaczyn – zakwas”;  - uzasadnia, dlaczego królestwo Boże powinno być najwyższą wartością  w życiu człowieka;  - wyjaśnia, co znaczy prośba: „przyjdź królestwo Twoje”. | Uczeń:  - uzasadnia aktualność królestwa Bożego;  - wyjaśnia, dlaczego ubóstwo jest zasadą królestwa Bożego;  - wyjaśnia, dlaczego tych, którzy się smucą, Pan Jezus nazywa błogosławionymi;  - wyjaśnia znaczenie pojęcie „cichy” w królestwie Bożym;  - wyjaśnia pojęcie „sprawiedliwości” w królestwie Bożym;  - wyjaśnia, dlaczego ludzi miłosiernych Pan Jezus nazywa błogosławionymi;  - wyjaśnia, dlaczego ludzi prawych Pan Jezus nazywa błogosławionymi;  - wyjaśnia, dlaczego wprowadzających pokój Pan Jezus nazwał synami  Bożymi;  - uzasadnia, dlaczego odkryciu wartości królestwa Bożego towarzyszy radość;  - wyjaśnia, co to znaczy, że błogosławieństwa są prawem królestwa Bożego. | Uczeń:  - wyjaśnia przypowieść o ziarnie;  - interpretuje przypowieść  o bogatym człowieku (Łk 12, 16-21);  - uzasadnia, dlaczego możliwe jest ostateczne zwycięstwo dobra;  - interpretuje przypowieść o chwaście  (Mt 13, 24-30);  - interpretuje przypowieść o zasiewie  (Mk 4, 26-29);  - interpretuje przypowieść o ziarnie gorczycy  (Mk 4, 30-32);  - opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie  (Łk 10, 30-37);  - interpretuje przypowieść o świetle (Mk 4, 4, 21-25);  - interpretuje przypowieść  o zaczynie  (Mt 13, 33-35);  - interpretuje przypowieść o skarbie i perle (Mt 13, 44-46);  – scharakteryzuje królestwo Boże na podstawie przypowieści. |

**Rozdział VII**

**CO ZNACZY WIERZYĆ I UFAĆ PANU JEZUSOWI?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wyjaśnia, że Bóg działa poprzez słowa i czyny Jezusa;  - interpretuje religijne pojęcie głodu;  - uzasadnia, że mocna wiara jest ratunkiem przed utratą życia wiecznego;  - wie, że trzeba modlić się o zbawienie dla siebie i dla zmarłych;  - wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa Pan Bóg  zawarł z ludźmi Nowe Przymierze;  - wyjaśnia, że podczas Mszy Świętej Jezus uobecnia swoją mękę, śmierć  i zmartwychwstanie. | Uczeń:  - wyjaśnia, znaczenie słowa „amen” wypowiadanego po otrzymaniu rozgrzeszenia;  - uzasadnia, że tylko Pan Jezus może zaspokoić ludzkie pragnienie życia  wiecznego;  - wyjaśnia, że Pan Jezus pomaga ludziom interpretować wydarzenia codziennego życia w wymiarze religijnym;  - wyjaśnia, że wskrzeszenia, których dokonał Jezus, budzą nadzieję życia  wiecznego;  - wie, że nasze przyjęcie tajemnicy zbawienia podarowane nam w sakramentach  chrztu i Eucharystii potwierdzamy wyznaniem wiary;  - wie, co to znaczy „dzielić się wiarą”. | Uczeń:  - uzasadnia, że wiara jest warunkiem uzyskania odpuszczenia grzechów;  - podaje przykłady w jaki sposób możemy włączać się w działania na rzecz potrzebujących;  - uzasadnia, że przyjmując sakramenty Kościoła, wyznajemy wiarę  w zmartwychwstanie;  - wyjaśnia, że w sakramentach Kościoła Pan Jezus umacnia wiarę w życie wieczne;  - wyjaśnia znaczenie znaków wody i chleba w sakramentach inicjacji;  - uzasadnia, dlaczego Kościół w niedzielę gromadzi się na Eucharystii. | Uczeń:  - analizuje teksty  Łk 5, 17-26,  J 10, 37-38, Mt 8, 23-27 i Mt 9, 18-25;  - uzasadnia, że Pan Jezus nieustannie troszczy się  o zaspokojenie głodu  życia wiecznego;  - wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących śmierci i zmartwychwstaniu  Pan Jezusa;  - interpretuje aklamację po przeistoczeniu. |

**Rozdział VIII**

**DLACZEGO PAN JEZUS POSYŁA DUCHA ŚWIĘTEGO?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wie, kiedy obchodzimy Uroczystość Wniebowstąpienia Pańskiego;  - wymienia, kiedy obchodzimy Uroczystość Zesłania Ducha Świętego;  - potrafi po znakach odróżnić różne wspólnoty społeczności ludzkie;  - wyjaśnia pojęcie „paruzji”;  - wie, ze w bieżącym roku szkolnym celem lekcji było głębsze poznanie tajemnicy Trójcy Świętej. | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie wyrażenia: „zasiadł po prawicy Boga”;  - wyjaśnia, dlaczego Uroczystość Zesłania Ducha Świętego jest nazywana  Pięćdziesiątnicą;  - charakteryzuje wspólnotę pierwotnego Kościoła;  - wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie końca świata;  - wie, że wiedza o Panu Bogu nie tylko zaspokaja naszą ciekawość, ale służy dojrzewaniu wiary. | Uczeń:  - wyjaśnia, dlaczego przeniesiono Uroczystość Wniebowstąpienia Pańskiego z czwartku VI Tygodnia Wielkanocnego na VII Niedzielę Wielkanocną;  - uzasadnia, że Jezusowa obietnica z Wieczernika została spełniona w dzień Pięćdziesiątnicy;  - wymienia znaki działania Ducha Świętego we wspólnocie współczesnego  Kościoła;  - wyjaśnia „z czego”  i „na jakiej podstawie” będziemy sądzeni w dniu paruzji;  - wyjaśnia udział poszczególnych Osób Trójcy Świętej w dziele zbawienia. | Uczeń:  - wyjaśnia, jakie znaczenie dla wierzących mają doroczne obchody Uroczystości  Wniebowstąpienia Pańskiego;  - wyjaśnić związek tajemnicy Zesłania Ducha Świętego  z faktem Wniebowstąpienia  Pana Jezusa;  - wyjaśnia, czego domaga się wiara w obecność i działanie Ducha Świętego  w Kościele;  - wyjaśnia rolę Ducha Świętego  w osiągnięciu zbawienia;  - przedstawia treści z podręcznika, które służą pogłębianiu wiary. |