**Kryteria oceniania**

w zakresie **4 klasy szkoły podstawowej**

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Zaproszeni przez Boga” z serii „Drogi Przymierza”

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

**Rozdział I**

**CZY PRZYJAŹNIĘ SIĘ Z PANEM JEZUSEM?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa;  - wymienia przykazania Dekalogu;  - potrafi scharakteryzować znaki liturgiczne i postawy wykonywane podczas Eucharystii;  - wyjaśnia, dlaczego nie należy spóźniać się na Mszę Świętą;  - mówi z pamięci teksty aktu pokuty ze Mszy Świętej;  - wymienia etapy sakramentu pokuty i je wyjaśnia;  - wyjaśnia, jaka jest różnica między aktem pokuty a sakramentem pojednania;  - wie, że katolicy w różny sposób na Mszy Świętej uwielbiają Boga;  - wyjaśnia znaczenie kolekty mszalnej. | Uczeń:  - wymienia warunki przyjaźni z Jezusem na podstawie J 15, 12-17;  - wyjaśnia, co znaczą poszczególne przykazania dla ucznia klasy IV;  - odróżnia postawy od gestów i znaków;  - wymienia znaki świadczące o tym, że na Mszy Świętej gromadzimy się w imię Boga;  - wyjaśnia sens aktu pokuty na początku Mszy Świętej;  - wymienia skutki sakramentu pokuty;  - pamięta tekst hymnu *Chwała na wysokości Bogu*;  - charakteryzuje rolę kapłana i naszą rolę w modlitwie kolekty wyrażoną w słowie „Amen”. | Uczeń:  - prezentuje sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem;  - wyjaśnia związek pomiędzy ofiarą i przyjaźnią;  - wyjaśnia, dlaczego uczestnicy liturgii wykonują te same gesty i znaki;  - wyjaśnić znaczenie znaku krzyża i słowa „Amen”;  - wymienia sposoby umożliwiające przyczynienie się do tworzenia wspólnoty;  - uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący powinien często korzystać z sakramentu  pokuty i pojednania;  - wyjaśnia rolę hymnu we Mszy Świętej;  - wyróżnia w tekście części składowe kolekty. | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej dla rozwijania przyjaźni z Jezusem;  - wyjaśnia związek pomiędzy Eucharystią i Dekalogiem;  - wyjaśnia znaczenie poprawnie wykonywanych gestów i postaw dla owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej;  - uzasadnia potrzebę gromadzenia się na Mszy Świętej;  - wyjaśnia, dlaczego przeproszenie, przebaczenie jest konieczne do budowania wspólnoty;  - wyjaśnia sens odprawiania pierwszych piątków miesiąca;  - charakteryzuje postawy wyrażane w hymnie *Chwała na wysokości Bogu* ;  - porządkuje przebieg obrzędów wstępnych Mszy Świętej. |

**Rozdział II**

**KIEDY POZNAJĘ PANA BOGA?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - definiuje pojęcie „Objawienia”;  - wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa Biblia;  - wskazuje część Mszy Świętej, w której czytane jest Pismo Święte;  - wie, że katecheta jest nauczycielem wiary, któremu biskup powierza zadanie przekazywania Bożego Objawienia;  - wie, że poznając wydarzenia i postaci Starego Testamentu, odkrywamy, co dzisiaj Bóg mówi do ludzi o Sobie i Swoich oczekiwaniach względem każdego człowieka;  - na podstawie tekstów wybranych psalmów wskazuje, co mówią one o Bogu;  - wyjaśnia, co znaczy Dobra Nowina o zbawieniu;  - wie, że jedna Dobra Nowina została zapisana na cztery różne sposoby;  - wie, że dla podkreślenia ważności czytanej Ewangelii śpiew „Alleluja” jest wykonywany uroczyście, a obecni na Mszy Świętej włączają się w niego w postawie stojącej;  - przyporządkowuje Dzieje Apostolskie, listy i Apokalipsę do właściwej części Pisma Świętego;  - definiuje pojęcie „homilia”;  - wie, że ludzie wyrażają swą wiarę w ciągu wieków na różne sposoby;  - charakteryzuje „modlitwę powszechną”. | Uczeń:  - opisuje sposoby objawiania się Boga człowiekowi;  - wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka;  - wymienia, z jakich części składa się Pismo Święte;  - wymienia formy nauczania Kościoła;  - wymienia sposoby przemawiania Boga do człowieka;  - na podstawie tekstów wybranych psalmów wymienia postawy człowieka, o których piszą ich autorzy;  - określa, kiedy na Mszy Świętej czytana jest Ewangelia;  - wyjaśnia, dlaczego jedna Dobra Nowina została zapisana w czterech księgach;  zna odpowiedzi na wezwania kapłana podczas czytania Ewangelii;  - definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”;  - przyporządkowuje poznane księgi Nowego Testamentu do właściwej części Mszy Świętej;  - wyjaśnia, dlaczego wierzący słuchają homilii;  - recytuje wspólnie *Credo* mszalne;  - uzasadnia dlaczego jest ważne, aby modlić się za innych. | Uczeń:  - integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym;  - wyjaśnia, że autorem ksiąg Pisma Świętego jest zarówno Bóg, jak i człowiek;  - wyjaśnia dlaczego warto czytać i starać się zrozumieć teksty Pisma Świętego;  - wyjaśnia pojęcie: Urząd Nauczycielski Kościoła;  - wskazuje różnicę pomiędzy poznawaniem postaci historycznych i wydarzeń Starego Testamentu;  - wyjaśnia znaczenie psalmów w Liturgii Słowa;  - wyjaśnia dlaczego psalm śpiewany podczas Mszy Świętej nazywamy responsoryjnym;  - wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie;  - przyporządkowuje symbole ewangelistom i wyjaśnić ich znaczenie;  - definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”;  - wyjaśnia, że poprzez poznawanie ksiąg Nowego Testamentu rozwijamy przyjaźń z Panem Jezusem;  - analizuje tekst Mt 19, 16-22 oraz treść opowiadania ks. Kazimierza Wójtowicza *Ziarna przyjaźni*;  - wymienia prawdy wiary zawarte w wyznaniu wiary;  - wyjaśnia potrzebę modlitwy powszechnej we Mszy Świętej. | Uczeń:  - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie i nauczanie Kościoła;  - wyjaśnia istotę natchnienia ksiąg Pisma Świętego;  - wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sigli;  - wyjaśnia, dlaczego papież i biskupi mają prawo wyjaśniania Bożego Objawienia;  - wyjaśnia istotę tekstów liturgicznych jako dialogu Boga z człowiekiem;  - wyjaśnia związek treści psalmów z życiem człowieka wierzącego;  - wie po co we Mszy Świętej czytamy fragmenty Ewangelii;  - charakteryzuje poszczególne zapisy Ewangelii;  - analizuje ludzkie zachowania w świetle słowa Bożego (na podstawie poznanych fragmentów Pisma Świętego);  - charakteryzuje zawartość treściową Dziejów Apostolskich, listów i Apokalipsy;  - przyporządkowuje treść homilii do swoich możliwości wypełniania Bożych przykazań;  - wyjaśnia artykuły wyznania wiary;  - wymienia elementy składowe wezwań kierowanych do Boga w modlitwie powszechnej. |

**Rozdział III**

**DLACZEGO MAM KOCHAĆ PANA BOGA I LUDZI?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wyjaśnia, na czym polega istota daru;  - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka w świecie roślin i zwierząt;  - rozróżnia wytwory kultury materialnej od wytworów kultury duchowej;  - wyjaśnia, co to znaczy być ofiarnym;  - wskazuje osoby i czyny, poprzez które inni okazali się ofiarni wobec niego;  - wie, że człowiek wybierając zło - grzech jest w niewoli zła i grzechu;  - pamięta dialog pojawiający się przed prefacją i *Święty*;  - opowiada, co dzieje się podczas przeistoczenia;  - określa, w jaki sposób można okazywać miłość w działaniu;  - wyjaśnia, czym jest Msza Święta i dlaczego powinniśmy w niej uczestniczy;  - podaje nazwę modlitwy, której Pan Jezus nauczył swoich przyjaciół - Apostołów;  - wie, że znak pokoju przekazujemy podaniem ręki lub skinięciem głowy i słowami: pokój z Tobą;  - wyjaśnia, kiedy możemy przyjmować Komunię Świętą;  - wie, że ważne jest dziękczynienie po przyjęciu Komunii świętej. | Uczeń:  - wymienia dary naturalne otrzymane od Stwórcy;  - wymienia dary duchowe i wyjaśnia ich znaczenie;  - wyjaśnia różnicę między tym, że Bóg stwarza, a człowiek tworzy;  - wymienia część Mszy Świętej, która jest wezwaniem do postawy ofiarności wobec innych;  - wymienia, jakie dary składamy Bogu w czasie Eucharystii;  - opowiada, w jaki sposób Jezus wyzwala ludzi z niewoli grzechu;  - wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy Świętej dziękujemy Bogu za Jego dary;  - wyjaśnia, że przemiana chleba i wina w Ciało i Krew Chrystusa dokonuje się mocą Ducha Świętego;  - podaje sytuacje z życia, przez które człowiek mówi Bogu „tak”;  - wyjaśnia, dlaczego w Modlitwie Pańskiej nazywamy Boga Ojcem;  - wymienia, o co prosimy w Modlitwie Pańskiej;  - interpretuje gest przekazywanego znaku pokoju, który czynimy podczas Mszy Świętej;  - wie, że w dialogu przed przyjęciem Komunii świętej wyznajemy wiarę w zbawczą moc Jezusa Chrystusa. | Uczeń:  - nazywa część Mszy Świętej, w której wykorzystujemy dary stworzone przez Boga;  - wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek posiada godność;  - wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar kultury;  - wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy i proponuje, jak je wypełnia, by być ofiarnym wobec innych;  - wymienić ofiary czasów Starego Testamentu;  - wyjaśnia, dlaczego grzech prowadzi do wewnętrznej niewoli;  - wymienia części Mszy Świętej, w których w szczególny sposób składamy Panu Bogu wdzięczność i uwielbienie;  - uzasadnia, dlaczego oddanie życia uznawane jest za znak największej miłości;  - wyjaśnia znaczenie słowa „Amen” kończącego modlitwę eucharystyczną;  - nazywa część Mszy Świętej, w której odmawiamy Modlitwę Pańską;  - wyjaśnia, dlaczego prosimy Pana Jezusa o pokój podczas Mszy Świętej;  - wymienia powody, dla których należy brać udział, w niedzielnej Eucharystii. | Uczeń:  - interpretuje tekst Rdz 1, 1.3.5.9.11.16. 20.25-26;  - uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za otrzymane dary;  - analizuje tekst *Dekalogu św. Franciszka z Asyżu;*  - opowiada perykopę Łk 9, 12-17, patrząc na te wydarzenia z perspektywy Apostołów, Jezusa i tłumu;  - potrafi odszukać w Piśmie Świętym wskazany fragment;  - wyjaśnia związek Eucharystii z ofiarą Jezusa na krzyżu;  - wymienia dary, za które dziękujemy Panu Bogu w prefacji;  - wyjaśnia związek ofiary złożonej w Wieczerniku, na krzyżu i podczas Mszy Świętej;  - definiuje słowo „doksologia”;  - wyjaśnia, dlaczego należy odmawiać Modlitwę Pańską;  - charakteryzuje postawy, gesty, słowa, które pomagają budować pokój;  - wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować przemieniony podczas Eucharystii w Ciało Chrystusa chleb. |

**Rozdział IV**

**DOKĄD ZMIERZAM, IDĄC ZA PANEM JEZUSEM?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - umie nazwać cel życia chrześcijanina;  - wyjaśnia, kim Jezus jest dla wierzących;  - wie, że służąc potrzebującym służy samemu Panu Jezusowi;  - wskazuje, w kim dostrzegamy najwyraźniejszą troskę Pana Boga o człowieka;  - wie, że Pan Bóg pozwala ludziom z Sobą współpracować, a ważne jest to, by ci zechcieli współpracować z Panem Bogiem i z sobą nawzajem;  - wskazuje, w którym momencie Mszy Świętej kapłan udziela błogosławieństwa;  - wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka samego i zawsze udziela mu swego błogosławieństwa;  - wie dlaczego ludzie pielgrzymowali i ciągle pielgrzymują do miejsc świętych;  - wyjaśnia, co to znaczy być posłanym;  - wyjaśnia, co to znaczy być świadkiem Pana Jezusa;  - wymienia przykłady osób poświęcających swoje życie dla głoszenia  Ewangelii: św. Szczepan, Paweł Apostoł, Jan Paweł II;  - wie, że grzech niszczy przyjaźń chrześcijanina między nim a Panem Bogiem oraz między nim a drugim człowiekiem. | Uczeń:  - wyjaśnia, kto daje człowiekowi życie wieczne;  - wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka;  - podaje konkretne przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codziennym życiu;  - wyjaśnia, w czym wyraża się Opatrzność Boża nad człowiekiem i światem;  - przedstawia działalność szkolnych kół Caritas;  - definiuje pojęcie: błogosławieństwo;  - wyjaśnia, dlaczego ludzie proszą Pana Boga o błogosławieństwo;  - porównuje życie człowieka z pielgrzymką;  - wskazuje, że przez błogosławieństwo i słowa „Idźcie w pokoju” Pan Jezus posyła nas do ludzi z Ewangelią;  - wie, ze życie chrześcijańskie jest jednym ze sposobów dzielenia się Dobrą Nowiną;  - podaje sposoby głoszenia Dobrej Nowiny w swoim środowisku;  - wyjaśnia, dlaczego konieczne jest korzystanie z sakramentu pokuty i pojednania  w drodze do Boga Ojca. | Uczeń:  - wymienia określenia „nieba”: dom Boga Ojca, życie wieczne, zbawienie;  - odpowiada na pytania dotyczące tekstu J 14, 8-10;  - wyjaśnia, dlaczego wierzący powinni podejmować czyny miłości;  - wyjaśnia, że chrześcijanie wierzą, iż Pan Bóg nawet złe zamiary człowieka potrafi przemieniać w dobro;  - wyjaśnia związek pomiędzy działalnością dobroczynną ludzi a Bożą Opatrznością;  - wyjaśnia, dlaczego błogosławieństwo jest darem Boga dla człowieka;  - uzasadnia, dlaczego Boże błogosławieństwo wymaga od człowieka wiary;  - uzasadnia, dlaczego Jezus jest koniecznym przewodnikiem ludzi w trakcie pielgrzymki do domu Boga Ojca;  - wymienia, jakie polecenie oraz obietnicę otrzymali uczniowie od Pana  Jezusa zmartwychwstałego;  - opowiada treść misji, jaką otrzymało 72 biblijnych uczniów Pana Jezusa;  - wymienia najważniejsze (3) fakty z życia: św. Szczepana, Pawła Apostoła, Jana Pawła II;  - na przykładzie biblijnych bohaterów  (bogaty  młodzieniec, syn marnotrawny)  ukazuje trudności i postawy wobec przyjęcia słowa Bożego. | Uczeń:  - podaje warunki, jakie trzeba spełnić, aby osiągnąć cel wskazany nam przez Jezusa;  - uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje wiary;  - wyjaśnia związek pomiędzy tym, że Jezus nazywa siebie Drogą, Prawdą i Życiem, a zaproszeniem do życia z Bogiem;  - wymienia przykłady Bożej Opatrzności w historii ludzi;  - wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia wierzących ma dialog prowadzony przed błogosławieństwem we Mszy Świętej;  - wyjaśnia związek pomiędzy udzielaniem błogosławieństwa za pomocą znaku krzyża, Mszą Świętą a naszym codziennym życiem;  - wymienia przymioty Boga;  - wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa udzielanego podczas sprawowania Eucharystii w czasie ludzkiego wędrowania do domu Ojca;  - wymienia trudności (zewnętrzne) w dawaniu świadectwa o Jezusie  Chrystusie dzisiaj;  - wskazuje, dlaczego wydarzenia biblijne są wciąż aktualne;  - wyjaśnia, na czym polega wierność Ewangelii;  - wymienia trudności (wewnętrzne, postawy), w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj. |