**Kryteria oceniania**

w zakresie **4 klasy szkoły podstawowej**

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Zaproszeni przez Boga” z serii „Drogi Przymierza”

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

**Rozdział I**

**CZY PRZYJAŹNIĘ SIĘ Z PANEM JEZUSEM?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa;- wymienia przykazania Dekalogu;- potrafi scharakteryzować znaki liturgiczne i postawy wykonywane podczas Eucharystii;- wyjaśnia, dlaczego nie należy spóźniać się na Mszę Świętą;- mówi z pamięci teksty aktu pokuty ze Mszy Świętej;- wymienia etapy sakramentu pokuty i je wyjaśnia;- wyjaśnia, jaka jest różnica między aktem pokuty a sakramentem pojednania;- wie, że katolicy w różny sposób na Mszy Świętej uwielbiają Boga;- wyjaśnia znaczenie kolekty mszalnej. | Uczeń:- wymienia warunki przyjaźni z Jezusem na podstawie J 15, 12-17;- wyjaśnia, co znaczą poszczególne przykazania dla ucznia klasy IV;- odróżnia postawy od gestów i znaków;- wymienia znaki świadczące o tym, że na Mszy Świętej gromadzimy się w imię Boga;- wyjaśnia sens aktu pokuty na początku Mszy Świętej;- wymienia skutki sakramentu pokuty;- pamięta tekst hymnu *Chwała na wysokości Bogu*;- charakteryzuje rolę kapłana i naszą rolę w modlitwie kolekty wyrażoną w słowie „Amen”. | Uczeń:- prezentuje sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem;- wyjaśnia związek pomiędzy ofiarą i przyjaźnią;- wyjaśnia, dlaczego uczestnicy liturgii wykonują te same gesty i znaki;- wyjaśnić znaczenie znaku krzyża i słowa „Amen”;- wymienia sposoby umożliwiające przyczynienie się do tworzenia wspólnoty;- uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący powinien często korzystać z sakramentupokuty i pojednania;- wyjaśnia rolę hymnu we Mszy Świętej;- wyróżnia w tekście części składowe kolekty. | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej dla rozwijania przyjaźni z Jezusem;- wyjaśnia związek pomiędzy Eucharystią i Dekalogiem;- wyjaśnia znaczenie poprawnie wykonywanych gestów i postaw dla owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej;- uzasadnia potrzebę gromadzenia się na Mszy Świętej;- wyjaśnia, dlaczego przeproszenie, przebaczenie jest konieczne do budowania wspólnoty;- wyjaśnia sens odprawiania pierwszych piątków miesiąca;- charakteryzuje postawy wyrażane w hymnie *Chwała na wysokości Bogu* ;- porządkuje przebieg obrzędów wstępnych Mszy Świętej. |

**Rozdział II**

**KIEDY POZNAJĘ PANA BOGA?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- definiuje pojęcie „Objawienia”;- wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa Biblia;- wskazuje część Mszy Świętej, w której czytane jest Pismo Święte;- wie, że katecheta jest nauczycielem wiary, któremu biskup powierza zadanie przekazywania Bożego Objawienia;- wie, że poznając wydarzenia i postaci Starego Testamentu, odkrywamy, co dzisiaj Bóg mówi do ludzi o Sobie i Swoich oczekiwaniach względem każdego człowieka;- na podstawie tekstów wybranych psalmów wskazuje, co mówią one o Bogu;- wyjaśnia, co znaczy Dobra Nowina o zbawieniu;- wie, że jedna Dobra Nowina została zapisana na cztery różne sposoby;- wie, że dla podkreślenia ważności czytanej Ewangelii śpiew „Alleluja” jest wykonywany uroczyście, a obecni na Mszy Świętej włączają się w niego w postawie stojącej;- przyporządkowuje Dzieje Apostolskie, listy i Apokalipsę do właściwej części Pisma Świętego;- definiuje pojęcie „homilia”;- wie, że ludzie wyrażają swą wiarę w ciągu wieków na różne sposoby;- charakteryzuje „modlitwę powszechną”. | Uczeń:- opisuje sposoby objawiania się Boga człowiekowi;- wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka;- wymienia, z jakich części składa się Pismo Święte;- wymienia formy nauczania Kościoła;- wymienia sposoby przemawiania Boga do człowieka;- na podstawie tekstów wybranych psalmów wymienia postawy człowieka, o których piszą ich autorzy;- określa, kiedy na Mszy Świętej czytana jest Ewangelia;- wyjaśnia, dlaczego jedna Dobra Nowina została zapisana w czterech księgach;zna odpowiedzi na wezwania kapłana podczas czytania Ewangelii;- definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”;- przyporządkowuje poznane księgi Nowego Testamentu do właściwej części Mszy Świętej;- wyjaśnia, dlaczego wierzący słuchają homilii;- recytuje wspólnie *Credo* mszalne;- uzasadnia dlaczego jest ważne, aby modlić się za innych. | Uczeń:- integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym;- wyjaśnia, że autorem ksiąg Pisma Świętego jest zarówno Bóg, jak i człowiek;- wyjaśnia dlaczego warto czytać i starać się zrozumieć teksty Pisma Świętego;- wyjaśnia pojęcie: Urząd Nauczycielski Kościoła;- wskazuje różnicę pomiędzy poznawaniem postaci historycznych i wydarzeń Starego Testamentu;- wyjaśnia znaczenie psalmów w Liturgii Słowa;- wyjaśnia dlaczego psalm śpiewany podczas Mszy Świętej nazywamy responsoryjnym;- wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie;- przyporządkowuje symbole ewangelistom i wyjaśnić ich znaczenie;- definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”;- wyjaśnia, że poprzez poznawanie ksiąg Nowego Testamentu rozwijamy przyjaźń z Panem Jezusem;- analizuje tekst Mt 19, 16-22 oraz treść opowiadania ks. Kazimierza Wójtowicza *Ziarna przyjaźni*; - wymienia prawdy wiary zawarte w wyznaniu wiary;- wyjaśnia potrzebę modlitwy powszechnej we Mszy Świętej. | Uczeń:- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie i nauczanie Kościoła;- wyjaśnia istotę natchnienia ksiąg Pisma Świętego;- wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sigli;- wyjaśnia, dlaczego papież i biskupi mają prawo wyjaśniania Bożego Objawienia;- wyjaśnia istotę tekstów liturgicznych jako dialogu Boga z człowiekiem;- wyjaśnia związek treści psalmów z życiem człowieka wierzącego;- wie po co we Mszy Świętej czytamy fragmenty Ewangelii;- charakteryzuje poszczególne zapisy Ewangelii;- analizuje ludzkie zachowania w świetle słowa Bożego (na podstawie poznanych fragmentów Pisma Świętego);- charakteryzuje zawartość treściową Dziejów Apostolskich, listów i Apokalipsy;- przyporządkowuje treść homilii do swoich możliwości wypełniania Bożych przykazań;- wyjaśnia artykuły wyznania wiary;- wymienia elementy składowe wezwań kierowanych do Boga w modlitwie powszechnej. |

**Rozdział III**

**DLACZEGO MAM KOCHAĆ PANA BOGA I LUDZI?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- wyjaśnia, na czym polega istota daru;- wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka w świecie roślin i zwierząt;- rozróżnia wytwory kultury materialnej od wytworów kultury duchowej;- wyjaśnia, co to znaczy być ofiarnym;- wskazuje osoby i czyny, poprzez które inni okazali się ofiarni wobec niego;- wie, że człowiek wybierając zło - grzech jest w niewoli zła i grzechu;- pamięta dialog pojawiający się przed prefacją i *Święty*;- opowiada, co dzieje się podczas przeistoczenia;- określa, w jaki sposób można okazywać miłość w działaniu;- wyjaśnia, czym jest Msza Święta i dlaczego powinniśmy w niej uczestniczy;- podaje nazwę modlitwy, której Pan Jezus nauczył swoich przyjaciół - Apostołów;- wie, że znak pokoju przekazujemy podaniem ręki lub skinięciem głowy i słowami: pokój z Tobą;- wyjaśnia, kiedy możemy przyjmować Komunię Świętą;- wie, że ważne jest dziękczynienie po przyjęciu Komunii świętej. | Uczeń:- wymienia dary naturalne otrzymane od Stwórcy;- wymienia dary duchowe i wyjaśnia ich znaczenie;- wyjaśnia różnicę między tym, że Bóg stwarza, a człowiek tworzy;- wymienia część Mszy Świętej, która jest wezwaniem do postawy ofiarności wobec innych;- wymienia, jakie dary składamy Bogu w czasie Eucharystii;- opowiada, w jaki sposób Jezus wyzwala ludzi z niewoli grzechu;- wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy Świętej dziękujemy Bogu za Jego dary;- wyjaśnia, że przemiana chleba i wina w Ciało i Krew Chrystusa dokonuje się mocą Ducha Świętego;- podaje sytuacje z życia, przez które człowiek mówi Bogu „tak”;- wyjaśnia, dlaczego w Modlitwie Pańskiej nazywamy Boga Ojcem;- wymienia, o co prosimy w Modlitwie Pańskiej;- interpretuje gest przekazywanego znaku pokoju, który czynimy podczas Mszy Świętej;- wie, że w dialogu przed przyjęciem Komunii świętej wyznajemy wiarę w zbawczą moc Jezusa Chrystusa. | Uczeń:- nazywa część Mszy Świętej, w której wykorzystujemy dary stworzone przez Boga;- wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek posiada godność;- wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar kultury;- wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy i proponuje, jak je wypełnia, by być ofiarnym wobec innych;- wymienić ofiary czasów Starego Testamentu;- wyjaśnia, dlaczego grzech prowadzi do wewnętrznej niewoli;- wymienia części Mszy Świętej, w których w szczególny sposób składamy Panu Bogu wdzięczność i uwielbienie;- uzasadnia, dlaczego oddanie życia uznawane jest za znak największej miłości;- wyjaśnia znaczenie słowa „Amen” kończącego modlitwę eucharystyczną;- nazywa część Mszy Świętej, w której odmawiamy Modlitwę Pańską;- wyjaśnia, dlaczego prosimy Pana Jezusa o pokój podczas Mszy Świętej;- wymienia powody, dla których należy brać udział, w niedzielnej Eucharystii. | Uczeń:- interpretuje tekst Rdz 1, 1.3.5.9.11.16. 20.25-26;- uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za otrzymane dary;- analizuje tekst *Dekalogu św. Franciszka z Asyżu;*- opowiada perykopę Łk 9, 12-17, patrząc na te wydarzenia z perspektywy Apostołów, Jezusa i tłumu;- potrafi odszukać w Piśmie Świętym wskazany fragment;- wyjaśnia związek Eucharystii z ofiarą Jezusa na krzyżu;- wymienia dary, za które dziękujemy Panu Bogu w prefacji;- wyjaśnia związek ofiary złożonej w Wieczerniku, na krzyżu i podczas Mszy Świętej;- definiuje słowo „doksologia”;- wyjaśnia, dlaczego należy odmawiać Modlitwę Pańską;- charakteryzuje postawy, gesty, słowa, które pomagają budować pokój;- wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować przemieniony podczas Eucharystii w Ciało Chrystusa chleb. |

**Rozdział IV**

**DOKĄD ZMIERZAM, IDĄC ZA PANEM JEZUSEM?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- umie nazwać cel życia chrześcijanina;- wyjaśnia, kim Jezus jest dla wierzących;- wie, że służąc potrzebującym służy samemu Panu Jezusowi;- wskazuje, w kim dostrzegamy najwyraźniejszą troskę Pana Boga o człowieka;- wie, że Pan Bóg pozwala ludziom z Sobą współpracować, a ważne jest to, by ci zechcieli współpracować z Panem Bogiem i z sobą nawzajem;- wskazuje, w którym momencie Mszy Świętej kapłan udziela błogosławieństwa;- wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka samego i zawsze udziela mu swego błogosławieństwa;- wie dlaczego ludzie pielgrzymowali i ciągle pielgrzymują do miejsc świętych;- wyjaśnia, co to znaczy być posłanym;- wyjaśnia, co to znaczy być świadkiem Pana Jezusa;- wymienia przykłady osób poświęcających swoje życie dla głoszeniaEwangelii: św. Szczepan, Paweł Apostoł, Jan Paweł II;- wie, że grzech niszczy przyjaźń chrześcijanina między nim a Panem Bogiem oraz między nim a drugim człowiekiem. | Uczeń:- wyjaśnia, kto daje człowiekowi życie wieczne;- wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka;- podaje konkretne przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codziennym życiu;- wyjaśnia, w czym wyraża się Opatrzność Boża nad człowiekiem i światem;- przedstawia działalność szkolnych kół Caritas;- definiuje pojęcie: błogosławieństwo;- wyjaśnia, dlaczego ludzie proszą Pana Boga o błogosławieństwo;- porównuje życie człowieka z pielgrzymką;- wskazuje, że przez błogosławieństwo i słowa „Idźcie w pokoju” Pan Jezus posyła nas do ludzi z Ewangelią;- wie, ze życie chrześcijańskie jest jednym ze sposobów dzielenia się Dobrą Nowiną;- podaje sposoby głoszenia Dobrej Nowiny w swoim środowisku;- wyjaśnia, dlaczego konieczne jest korzystanie z sakramentu pokuty i pojednaniaw drodze do Boga Ojca. | Uczeń:- wymienia określenia „nieba”: dom Boga Ojca, życie wieczne, zbawienie;- odpowiada na pytania dotyczące tekstu J 14, 8-10;- wyjaśnia, dlaczego wierzący powinni podejmować czyny miłości;- wyjaśnia, że chrześcijanie wierzą, iż Pan Bóg nawet złe zamiary człowieka potrafi przemieniać w dobro;- wyjaśnia związek pomiędzy działalnością dobroczynną ludzi a Bożą Opatrznością;- wyjaśnia, dlaczego błogosławieństwo jest darem Boga dla człowieka;- uzasadnia, dlaczego Boże błogosławieństwo wymaga od człowieka wiary;- uzasadnia, dlaczego Jezus jest koniecznym przewodnikiem ludzi w trakcie pielgrzymki do domu Boga Ojca;- wymienia, jakie polecenie oraz obietnicę otrzymali uczniowie od PanaJezusa zmartwychwstałego;- opowiada treść misji, jaką otrzymało 72 biblijnych uczniów Pana Jezusa;- wymienia najważniejsze (3) fakty z życia: św. Szczepana, Pawła Apostoła, Jana Pawła II;- na przykładzie biblijnych bohaterów(bogatymłodzieniec, syn marnotrawny)ukazuje trudności i postawy wobec przyjęcia słowa Bożego. | Uczeń:- podaje warunki, jakie trzeba spełnić, aby osiągnąć cel wskazany nam przez Jezusa;- uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje wiary;- wyjaśnia związek pomiędzy tym, że Jezus nazywa siebie Drogą, Prawdą i Życiem, a zaproszeniem do życia z Bogiem;- wymienia przykłady Bożej Opatrzności w historii ludzi;- wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia wierzących ma dialog prowadzony przed błogosławieństwem we Mszy Świętej;- wyjaśnia związek pomiędzy udzielaniem błogosławieństwa za pomocą znaku krzyża, Mszą Świętą a naszym codziennym życiem;- wymienia przymioty Boga;- wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa udzielanego podczas sprawowania Eucharystii w czasie ludzkiego wędrowania do domu Ojca;- wymienia trudności (zewnętrzne) w dawaniu świadectwa o JezusieChrystusie dzisiaj;- wskazuje, dlaczego wydarzenia biblijne są wciąż aktualne;- wyjaśnia, na czym polega wierność Ewangelii;- wymienia trudności (wewnętrzne, postawy), w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj. |