

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

dla

Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica

w Piastowie

na rok szkolny 2017/2018

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017., poz. 59)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 (Dz.U. z 2017., poz. 356)*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.*

Art. 72 ust. 1 (Dz. U. nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami)

„Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.”

- *Konwencja o Prawach Dziecka*

Art. 3

„We wszystkich działaniach dotyczących dzieci, podejmowanych przez publiczne lub prywatne instytucje opieki społecznej, sądy, władze administracyjne lub ciała ustawodawcze, sprawą nadrzędną będzie najlepsze zabezpieczenie interesów dziecka.”

Art. 19

„Państwa-Strony będą podejmowały wszelkie właściwe kroki w dziedzinie ustawodawczej, administracyjnej, społecznej oraz wychowawczej dla ochrony dziecka przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej, krzywdy bądź nadużyć, zaniedbania bądź niedbałego traktowania.”

Art. 33

„Państwa-Strony będą podejmowały wszelkie odpowiednie kroki, w tym ustawodawcze, administracyjne, socjalne oraz środki w dziedzinie oświaty, w celu zapewnienia ochrony dzieciom przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych i substancji psychotropowych, zgodnie z ich zdefiniowaniem w odpowiednich umowach międzynarodowych, oraz w celu zapobiegania wykorzystywania dzieci do nielegalnej produkcji tego typu substancji i handlu nimi.”

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. 256 poz. 2572, z późniejszymi zmianami).*

Rozdz. 1 Przepisy ogólne Art.1.

System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, (...)
- 11) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej, globalnej,
- 12) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej,
- 13a) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, (...)
- 15) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego,
- 16) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.

Art.4 Nauczyciel w swych działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Art.13 ust. 4. W pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły publiczne zapewniają podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej.

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,*

kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
- Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018:

Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.

Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.

Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.

Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.

Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Wstęp

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w naszej szkole. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Proponowane przez nas działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. Przy czym ze względu na to, że działania profilaktyczne stwarzają odpowiednie warunki do sprawnego procesu wychowania obie części tego programu są niezwykle istotne.

W celu lepszego przybliżenia i rozróżnienia tych działań opisujemy je poniżej:

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Działania te prowadzimy dbając o całościowy rozwój naszych uczniów a celem jest osiągnięcie pełnej dojrzałości przez ucznia w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i moralnej.

Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego nieporzadanego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw. Dodatkowo uwzględniamy w naszych działaniach programy , zajęcia ukierunkowane na pracę z dziećmi z grup tzw. zwiększonego ryzyka i wysokiego ryzyka.

Charakterystyka szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 1 w Piastowie jest nowoczesną szkołą z tradycjami. Prowadzimy szereg działań, mających na celu zachęcenie uczniów do aktywnego i twórczego spędzania czasu. Służą temu fakultatywne zajęcia sportowe, edukacyjne, spotkania z przedstawicielami środowisk lokalnych, prężnie działający chór szkolny. Celem zajęć jest poszerzenie uczniowskiej wiedzy, zainteresowań oraz umożliwienie odnalezienia nowych pasji. Bardzo ważna jest dla nas aktywność społeczna naszych uczniów dlatego od niedawna funkcjonuje w naszej szkole koło wolontariatu. Każde z prowadzonych przez nas działań ma za zadanie rozbudzić aspiracje życiowe

uczniów oraz przeciwdziałać bierności społecznej. Od wielu lat staramy się aby Jedynecka miała swój niepowtarzalny, pozytywny klimat. Chcemy aby wszyscy czuli się w niej dobrze, bezpiecznie, czuli się z nią związani i byli traktowani w niej z szacunkiem.

Zależy nam także na współdziałaniu szkoły z różnymi instytucjami dlatego współpracujemy z innymi Piastowskimi szkołami, Domem Kultury w Piastowie, MOPS, świetlicą środowiskowo – integracyjną, policją, Zespołem Ośrodków Wsparcia, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, sanepidem itp. Dyrektorzy, nauczyciele i specjaliści cały czas doksztalają się w myśl zasady, że człowiek uczy się przez całe życie. Chcemy aby nasza kadra miała bieżącą wiedzę na każdy temat, który może zainteresować uczniów, używała narzędzi które są dla nich codziennością oraz aby posiadała najbardziej aktualną wiedzę na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka itp. oraz odpowiednie umiejętności do radzenia sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo.

Najbardziej istotne czynniki ryzyka to:

1. Słaba więź ze szkołą
2. Niepowodzenia szkolne
3. Odrzucenie przez rówieśników (poczucie samotności)
4. Zły wpływ grupy rówieśniczej
5. Przemoc rówieśnicza
6. Brak kontroli nad własnym zachowaniem
7. Brak wspierających relacje z bliskimi osobami.
8. Negatywne cechy środowiska rodzinnego

Wybrane czynniki chroniące to:

1. Pozytywny klimat szkoły
2. Pozytywne relacje z nauczycielami.
3. Poczucie przynależności do klasy, szkoły, grupy rówieśników

4. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśników
5. Wspierające relacje z bliskimi osobami.
6. Pozytywne cechy środowiska rodzinnego.
7. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu (nie tylko w formie zajęć obowiązkowych) i rozpoznawania własnych możliwości.
8. Brak akceptacji przez szkołę dla przemocy (we wszystkich jej przejawach) – zdecydowane działania, w przypadku ich wystąpienia.

W zeszłym roku szkolnym 2016/2017 nauczyciele, rodzice i dzieci wspólnie zastanawiali się nad nowymi drogowskazami, które będą towarzyszyć naszym działaniom w szkole (w tym celu Zespół Ewaluacji opracował narzędzia dzięki którym cała społeczność szkolna brała udział w ewaluacji dotychczasowych drogowskazów). To właśnie drogowskazy pokazują, jakimi wartościami kieruje się społeczność szkolna, co jest najważniejsze w budowaniu klimatu szkoły oraz jakich uczniów chcemy wypuścić spod skrzydeł Szkoły Podstawowej nr 1 w Piastowie.

DROGOWSKAZ

1

„Dzieci rodzą się ze skrzydłami, Nauczyciele pomagają im je rozwinąć”(J. Korczak)

STĄD: Szkoła musi być miejscem pełnego rozwoju każdego ucznia. To przestrzeń zarówno dla uczniów ze zdiagnozowanymi zdolnościami kierunkowymi, jak i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele, specjaliści, pedagodzy specjalni pracujący w szkole, profesjonalnie wspierają rozwój uczniów już od pierwszych lat edukacji szkolnej.

DROGOWSKAZ

2

„Nie każdy musi być matematykiem, biologiem, inżynierem czy lekarzem, ale każdy dla dobra swojego i innych, musi być człowiekiem”(W.E. Papis)

STĄD: Szkoła powinna wspierać ucznia w osiągnięciu pozytywnej samooceny, w poczuciu własnej wartości i godności, pomagać w dążeniu do samostanowienia i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

DROGOWSKAZ 3

„ Obok ciebie jest inny człowiek. Spotkaj się z nim. Akceptujemy Innego, choć jest różny, i właśnie różność, inność jest bogactwem i wartością, jest dobrem.”

(Ryszard Kapuściński)

STĄD: Szkoła musi być miejscem gdzie uczniowie uczą się podejmowania decyzji, które nie krzywdzą i utrwalają postawy szacunku do innych i do siebie samego.

DROGOWSKAZ 4

„Przez zdrowie rozumiem możliwość istnienia pełnym, dojrzałym, żywym, radosnym życiem, w ścisłym związku z tym, co kocham - ziemią i wszystkimi jej cudownościami”. (Katherine Mansfield)

STĄD: Szkoła promująca zdrowie tworzy warunki i podejmuje działania, które sprzyjają: dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej, podejmowaniu przez jej członków działań na rzecz zdrowia własnego i innych ludzi oraz tworzenia zdrowego środowiska.

DROGOWSKAZ 5

„Szkoła to miejsce, w którym uczniowie, nauczyciele, dyrektorzy i inni mogą cieszyć się swoją pracą i być z niej dumni”. (Edwards Deming, współtwórca koncepcji „Szkół Jakości”)

STĄD: Praca, nauka i czas spędzony w szkole jest wspólną podróżą, w czasie której cała społeczność szkolna uczy się od siebie, dba o wspólne dobro, może na siebie liczyć.

Poniższy Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest , dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten realizowany jest przez różnorodne działania z uwzględnienie współczesnej profilaktyki, jej koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących. *Program* przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, psychologa, pozostałych pracowników szkoły, specjalistów zewnętrznych w zależności od stanu zasobów, potrzeb społeczności szkolnej oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Dział: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej			
Cel	zadania	Formy realizacji	odpowiedzialni
Wypracowanie postawy wzajemnej życzliwości i zrozumienia. Kształtowanie samodzielności uczniów Uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi Wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań, Wzmacnianie poczucia własnej wartości,	1. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych 2. Przekazanie wiedzy na temat emocji i sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami. 3. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu. 4. Angażowanie uczniów w aktywności w których mogą wykazać się własnymi talentami. 5. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące. - udział w tygodniu talentów i pasji	Wychowawca
Dział: Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej			
cel	Zadania	Formy realizacji	
Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach trudnych	1. Przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania 2. Nauka pierwszej pomocy 3. Zaznajomienie pracowników i uczniów ze sposobami ewakuacji	Zapoznanie z regulaminami na godzinie wychowawczej Apel porządkowy Dzień pierwszej pomocy Zajęcia na świetlicy Dzień „Ratuj z sercem” Próbné ewakuacje	Wychowawcy, Ratownik medyczny, Pedagog Nauczyciele świetlicy
Dział: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy			
Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności organizacji czasu. Kształtowanie systematyczności. Pomoc uczniowi w budowaniu pozytywnej samooceny.	1. Zorganizowanie lekcji, warsztatów dot. organizacji czasu oraz technik uczenia się. 2. Regularne wdrażanie do samodzielnej nauki. 3. stwarzanie każdemu uczniowi możliwości odnoszenia sukcesów na miarę jego indywidualnych możliwości	Zajęcia, warsztaty Współpraca ze specjalistami szkolnymi oraz z Poradni PP	Wychowawcy, Nauczyciele, specjaliści

Rozpoznanie przyczyn trudności w nauce poszczególnych uczniów	4. Diagnoza sytuacji edukacyjno- rodzinnej ucznia pod kątem trudności w uczeniu się		
Dział: Budowanie świadomości i przynależności narodowej			
Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postawy patriotycznej, poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.	1. Zapoznanie z symbolami narodowymi. 2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich. 3. Poznawanie swojej miejscowości 4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. 5. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. 6. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. 7. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. 8. Kształtowanie poprawnej polszczyzny w mowie i piśmie 9. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej i lokalnej. 10. kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w obchodach państwowych i szkolnych	-wycieczki, spotkania, pogadanki, prezentacje nauczyciela, praca z tekstem (opowiadanie, książka, wiersz), film, zajęcia edukacyjne, konkursy recytatorskie, dyktanda szkolne, udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, w uroczystościach organizowanych w społeczności lokalnej , podejmowane prace związane z organizacją uroczystości	Wychowawcy Wychowawcy światlicy

Dział: Wychowanie do wartości			
Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym Kształtowanie postaw tolerancji. Wypracowanie postawy wzajemnej życzliwości i zrozumienia.	1. uświadomienie uczniom czym są wartości, dlaczego istotne jest ich posiadania, jakie korzyści niosą dla nich samych 2. ćwiczenie w uczniach umiejętności refleksyjnego podejścia do własnych zachowań, wyborów i postaw 3. wdrażanie do okazywania szacunku dla innych. 4. poznawanie innych kultur, religii, wskazywanie różnic i podobieństw między ludźmi.	Scenki dramatowe Rozmowy Spójne/zgodne z deklarowanymi wartościami zachowania kadry pedagogicznej wyjścia do kina, teatru - dyskusja kierowana	Wychowawca Kadra pedagogiczna Pedagog, psycholog
Dział: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży			
Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży Edukacja Kulturalna	1. Zapoznanie dzieci z funkcjonowaniem biblioteki szkolnej 2. Wzbogacenie oferty czytelniczej 3. Animacja czytelnictwa, szczególnie klasy młodsze 4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych 5. Akcje prowadzone przez bibliotekę szkolną 6. Udział w kampaniach społecznych	Lekcja w bibliotece Spotkania Wykorzystywanie książki do działań edukacyjnych i profilaktycznych Udział w kampaniach społecznych promujących wzrost czytelnictwa w Polsce np.: <i>„Cała Polska czyta dzieciom”,</i> <i>„Przynieś książkę do biblioteki”,</i> <i>„Noc bibliotek”,</i> <i>„Narodowe czytanie”.</i>	Wychowawcy/ Pedagog, Psycholog bibliotekarz
Dział: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.			
Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Ograniczenie występowania zachowań agresywnych i przemocowych wśród dzieci.	1. Mówienie o rodzajach przemocy i formach agresji, która pojawia się wśród dzieci	- Rozmowy indywidualne z dziećmi - Pogadanki , rozmowy kierowane w klasie - Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym	Wychowawcy Pedagog Psycholog

Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami Promowanie postaw tolerancyjnych.	2. Uwrażliwianie na zachowania nieprawidłowe oraz konieczność reagowania na nie i zgłaszania niepokojących sytuacji 3. Informowanie dzieci o miejscach, osobach, które mogą udzielić pomocy oraz sposobach reagowania na przemoc. 4. Stałe kontrolowanie sytuacji w szkole i podejmowanie dynamicznych, konsekwentnych działań w sytuacji pojawienia się jakichkolwiek podejrzeń pojawienia się zachowań agresywnych, przemocowych bądź odbiegających od ogólnie przyjętej normy zachowań 5. Zrealizowanie zajęć dotyczących Inności.	- Rozmowy ze sprawcą, ofiarą oraz świadkami przemocy.	
Dział: Cyberprzemoc			
Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uświadomienie istnienia zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi oraz różnorodności ich form występowania Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. Ze szczególnych uwzględnieniem ochrony danych osobowych.	1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. 2. Przeprowadzenie zajęć dot. cyberprzemocy 3. Zorganizowanie dnia ochrony danych osobowych 4. Zaangażowanie młodzieży do aktywnego działania w przypadku zetknięcia się z cyberprzemocą.	Rozmowy z rodzicami Rozmowy z dziećmi Filmy edukacyjne Współpraca z Cybernauci zajęcia podczas godziny wychowawczej oraz na informatyce dotyczące bezpiecznego korzystanie z nowych mediów ze szczególnym uwzględnieniem Internetu i telefonu komórkowego; informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowy oraz ewentualnych konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania.	Wychowawcy, Pedagog szkolny psycholog

Dział: Nienaruszalność cielesna (przemoc w rodzinie) i przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci			
Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uświadamianie nienaruszalności cielesnej własnej oraz drugiego człowieka Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie Stworzenie procedur w przypadku stwierdzenia, krzywdzenia dzieci	1. przedstawianie miejsc, w których można szukać pomocy 2. praca z rodzicami, wyrażenie stanowczego sprzeciwu wobec różnych form stosowania przemocy wobec dzieci 3. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków 4. Powołanie zespołu opisującego procedury oraz wyznaczenie osoby odpowiedzialnej za przeprowadzenie szkolenia wewnętrznego. 5. Wskazanie osób do których może zwrócić się dziecko w przypadku wystąpienia przemocy 6. Wytlumaczenie występowania różnic między przemocą a karaniem, 7. Uświadamianie występowania granic personalnych i społecznych, 8. klasy starsze - wytłumaczenie występowania różnic między przemocą a karaniem (konsekwencjami)	Przystąpienie do programu „Chronimy dzieci” Film, pogadanka, dzień praw Dziecka	Wychowawcy Pedagog psycholog
Dział: Zdrowy tryb życia Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień			
Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Propagowanie wśród uczniów nawyków zdrowego odżywiania się.	1. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 2. Wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości 3. Nauka przyrządzania posiłków i kulturalnego ich spożywania.	- rozmowy kierowane, - zajęcia aktywizujące, - konkursy tematyczne, - zajęcia plastyczne, - kontynuowanie akcji „wspólnego drugiego śniadania”; - udział w programach „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”/ zwracanie uwagi na	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pielęgniarka szkolna

	4. Wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem się, zaburzeniami odżywiania (bulimia, anoreksja)	korzyści płynące ze spożywania mleka, warzyw i owoców. - uczniowie przygotowują z nauczycielem/ rodzicami smaczne i zdrowe przekąski, sałatki dla siebie i swoich kolegów. - „savoir-vivre przy stole”, wprowadzanie zasad dobrego zachowania się podczas posiłków.	Wychowawcy Rodzice
Wdrażanie do dbania o zdrowie własne, bliskich i innych ludzi.	1. Dbanie o higienę osobistą i estetyczny wygląd. 2. Zwracanie uwagi na ubiór stosowny do pogody. 3. Wdrażanie do dbania o czystość klasy, szkoły i najbliższego otoczenia. 4. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	- rozmowy na temat czystości oraz estetycznego ubioru ucznia - wdrażanie do przestrzegania zasad zapobiegających różnym chorobom (uwrażliwienie na mycie rąk, zębów, dbanie o higienę osobistą). - przydział dyżurów porządkowych w klasie - zajęcia na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym - spotkanie z policjantem	Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka szkolna Policjant
Promowanie zdrowego stylu życia oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu/popularyzacja aktywności fizycznej	1. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 2. Promowanie regularnego uprawiania sportu. 3. Wdrażanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego.	- zajęcia i konkursy sportowe - zajęcia i konkursy plastyczne - pogadanki - broszury informacyjne - gazetki ścienne	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pielęgniarka szkolna

Dział: Środki psychoaktywne			
Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uświadomienie zagrożeń wynikających ze stosowania substancji niebezpiecznych dla zdrowia w tym dopalaczy.	Zapoznanie uczniów z pojęciem substancji niebezpiecznych dla zdrowia Uświadomienie pojęcia „uzależnienie”, mechanizmów uzależnienia, niebezpieczeństw związanych ze stosowaniem poszczególnych substancji. Nauka zachowań asertywnych.	Rozmowa na temat szkodliwego wpływu nikotyny, alkoholu i dopalaczy Ćwiczenia/warsztaty Prezentacje	Wychowawcy Psycholog pedagog
Dział: Samobójstwa i zachowania autoagresywne			
Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych. Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę z zakresu właściwego reagowania na sytuacje stresowe Kształtowanie umiejętności natychmiastowego reagowania w sytuacjach kryzysowych tj. samobójstwo albo próba samobójcza.	1. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów 2. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych 3. Uświadomienie uczniom skutecznych sposobów redukcji lęku i radzenia sobie ze stresem 4. Uświadomienie uczniom znaczenia rozwoju zainteresowań i aktywności fizycznej w radzeniu sobie z napięciem i stresem 5. Budowanie właściwych relacji z rówieśnikami: umiejętność rozwiązywania konfliktów, 6. altruizm, asertywność itp.. 7. Zapobieganie depresji i radzenie sobie z jej objawami. Skuteczne sposoby pomocy osobie w depresji. 8. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych – wskazanie gdzie można uzyskać pomoc oraz kształtowanie w uczniach umiejętności poszukiwania i proszenia o pomoc 9. Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne: 10. przyczyny, sposoby zapobiegania, rozpoznawanie osobę, która ma myśli	godziny wychowawcze, spotkania ze specjalistami, studium przypadku, drama – odgrywanie scenek, pogadanki godziny wychowawcze, spotkania ze specjalistami, pogadanki dla rodziców, materiały informacyjne dla rodziców	Wychowawcy, psycholog, pedagog

	samobójcze, miejsca gdzie można uzyskać pomoc. 11. Uświadomienie uczniom specyfiki telefonów zaufania i osób tam pracujących: 12. Wskazanie instytucji zajmujących się profesjonalną pomocą w sytuacjach kryzysowych.		
Dział: Sytuacje wyjątkowe			
Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Wsparcie ucznia w trudnej sytuacji np.: rozvodu rodziców, śmierci rodzica/rodziców, długoterminowego wyjazdu rodzica/rodziców itd.	1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania. 2. Rozmowy dziecka z wychowawcą lub/i specjalistą szkolnym. 3. Ewentualna rozmowa z klasą która może udzielić wsparcia np.: dziecku, które straciło rodzica. 4. Poinformowanie o możliwościach wsparcia finansowego – zasiłek szkolny, ubezpieczenie. 5. Wskazanie miejsc w których rodzice mogą uzyskać dodatkową pomoc specjalistów.	Rozmowy, zajęcia, pogadanki, stały kontakt wychowawcy z rodzicami lub opiekunami	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści,

Dział: Współpraca z rodzicami.			
Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Nawiązywanie i doskonalenie współpracy z rodzicami.	1. Zapewnienie uczniom i rodzicom pełnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych zadań oraz osiągnięć uczniów. 2. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym – pedagogizacja. 3. Włączanie rodziców w życie klasy- imprezy szkolne i klasowe. 4. Upowszechnianie materiałów, które dotyczą, zagrożeń jakie mogą się pojawić na dany etapie rozwoju dziecka.	Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły. Cykl pogadań w czasie zebrań. Zebrania klasowe i trójek klasowych. Spotkania ze specjalistami. Konsultacje indywidualne. Kontakt telefoniczny i listowy. Strona internetowa szkoły oraz dziennik elektroniczny.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści,

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. W każdym roku szkolnym w sposób szczególny zajmiemy się doskonaleniem/ewaluacją jednego z działów programu.